

情境式教学在“思想道德与法治”课程中的应用研究

单洁

西安铁路职业技术学院, 陕西 西安 710026

摘 要 : 随着教育改革深入, 高职思想道德与法治课程教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。情境式教学作为当前实行的教育辅助手段, 能够极大丰富高职思想道德与法治课程教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对情境式教学在思想道德与法治课程教学中的应用展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 情境式教学; 思想道德与法治; 应用

Research on the Application of Situational Teaching in the Course of "Ideological Morality and Rule of Law"

Shan Jie

Xi'an Railway Vocational & Technical Institute, Xi'an, Shanxi 710026

Abstract : With the deepening of education reform, the teaching of ideological morality and rule of law in higher vocational colleges should be further optimized. Teachers should actively introduce new education concepts and teaching methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application of the knowledge, and improve the education effect. As an educational auxiliary means currently implemented, situational teaching can greatly enrich the teaching content of ideological ethics and rule of law courses in higher vocational colleges, broaden the path of education, and greatly promote the all-round development of students. In view of this, this paper will analyze the application of situational teaching in ideological morality and rule of law courses, and put forward some strategies for your reference.

Keywords : situational teaching; "Ideological Morality And Rule Of Law"; application

一、情境式教学概述分析

通常来说, 情境式教学是指在开展育人工作时, 教师结合相应的知识内容、学生知识储备、教学现有资源等因素, 采用各种方式, 利用各类教学资源为高职生创设一个具有教育意义的情境, 从而使其从不同的情境中获得多种经历, 以此加深他们对所学知识理解的一种教学形式。^[1]在情境式教学中, 我们可以利用图片、视频等元素为学生构建不同的教学环境, 让高职生产生不同的情绪体验, 以此引发他们的思维发散, 让他们能够结合自身经历理解知识内容, 以此帮助其进一步完善自身知识体系。通过情境式教学, 能够帮助高校生的综合能力、思维品质等得到进一步发展, 是一种极为高效的教学辅助形式。

二、情境式教学在“思想道德与法治”课程中的应用现状

(一) 形式化、表面化

当前, 很多教师虽然认识到了情境式教学对于提升高职生思想道德与法治学习效果的重要性, 但是在实际的课程教学中, 他们仍会存在一定的问题, 甚至一些教师为了追求新奇体验, 会用

各类活动代替知识讲解, 这样会导致情境式教学工作出现很大的盲目性、随意性特点, 形式化较为严重, 难以保证思想道德与法治知识与学生需求契合。^[2]此外, 一些教师在展开情境式教学内容设计时, 未能针对高职生的知识掌握情况展开深入分析, 对于思想道德与法治课程内容的把握不够准确, 这样会导致情境式教学看起来很热闹, 参与活动中的人数也很多, 但是高职生的实际学习效率并不高。

(二) 单一化、机械化

在以往高职思想道德与法治课程教学中, 教师多数采用灌输的方式展开育人活动, 这样能够的教学方法过于单一化、机械化, 很少能对思想道德与法治课程知识展开有效拓展, 教师也很难将网络上的一些优质资源、案例引入课堂。^[3]此外, 高职生的理解能力、生活经验较为有限, 他们对于思想道德与法治知识的理解层次也各不相同, 单一化的教学形式很难激发高职生的学习主动性, 从而导致其丧失相应的知识探究兴趣, 思想道德与法治课程教学质量难以提升。

(三) 无效化、低效化

在将情境式教学应用到高职思想道德与法治教学中时, 很多教师对于高职生的引导并不到位, 他们难以对课程教学形式、内容展开有效管控, 导致一些高职生在学习出现问题时, 教师难以

及时介入，不利于情境式教学工作开展与落实。^[4]此外很少有教师能针对情境式教学中出现的生成性资源展开合理应用，对于自身教学思路的调整不够及时，这样也会对之后育人工作的开展产生阻碍作用。在课后阶段，教师对于思想道德与法治课程资源的拓展不够，这样会导致高职生的所学知识难以得到有效延伸，从而导致情境式教学效率低下。^[5]实际上，高职生若无法再课后实践所学知识，将很难将理论转化为自身的实践行为，从而影响情境式教学的应用效果。

三、情境式教学的原理分析

（一）从心理学和生理学分析

从心理学的角度入手分析可以发现，人在特定的情境下会产生很多情感，这些情感和学生的认知情况、精神状态、学习效率会产生极大联系，这也是他们开展知识学习、道德认知活动的重要动力。^[6]为此，在将情境式教学应用到高职思想道德与法治课程中时，我们要善于借助身边资源，为高职生创设一个更为有效、趣味的学习情境，从不同的角度、方面展开引导工作，这样方可让高职生产生更多良好的情感体验。从生理学的角度分析，高职生的左右脑在功能上有所差异又相互合作，为提升思想道德与法治课程教学效果，我们应重视对高职生左右脑的全面开发。^[7]在情境式教学中，高职生的大脑会因为周围的刺激变得非常活跃，这样能更好的激发高职生的潜能，使其在一个愉悦、轻松的氛围中学到更多知识。

（二）从认知相似性和直观性分析

从认知相似性的视角出发，事物在客观发展的进程中，虽会出现异变现象，但这种异变与事物的发展实则构成了一种辩证统一的关系。鉴于不同事物在发展过程中所展现出的强烈相似性，人们往往倾向于依据相似的规律来认识和理解世界。^[8]情境式教学正是在这一基础上，通过为高职学生营造多元化的学习情境，引导他们从差异化的环境中探寻共通的知识内核，使教学内容更加易于感知和理解。这种教学模式的采用，显著提升了高职学生的学习能力。^[9]从认知直观性的角度来看，情境式教学不仅有助于高职学生将抽象的知识内容具象化，更在生动、具体的学习环境中促进了他们对知识点的深入理解，进而深化了对知识的掌握，为他们的综合能力提升奠定了坚实基础。

四、情境式教学在“思想道德与法治”课程中的应用策略

（一）革新教学理念，重视情境构建

为进一步提升情境式教学在思想道德与法治课程教学中的应用效果，我们应重视对教学理念的革新与优化，积极营造更多优质情境，这样才能将更多优质资源引入思想道德与法治课堂。^[10]当前，利用多媒体设备构建情境和结合生活元素构建情境是较为常见的手段。

通过在思想道德与法治课程教学中应用多媒体设备，能够帮

助教师更好地将文字知识转化为视频、图片等知识形式，这样能够逐渐打造一个视听结合的情境。这种情境能够大幅提升高职生对于抽象知识的理解和思考深度，使其提升学习效率。^[11]此外，教师还可将生活元素合理引入到情境式教学中，通过将思想道德与法治课程知识与生活元素结合，能够让高职生更好地理解知识与生活间的关系，提升他们探索思想道德与法治课程知识的积极性、主动性，增强高职生对于思想道德与法治课程知识的感悟和理解水平。通过在情境式教学中引入生活元素，能够对高职生产生潜移默化的影响，从而突出思想道德与法治的育人效果。

在阐述“依法行使权力与履行义务”的课程内容时，教师应精心构建情境化教学环境，结合合作体验的学习方式，引导高职学生深入探究。在课前阶段，教师应明确展示学习目标，并详尽阐释合作学习的核心任务，同时，对教材中的案例进行系统性梳理和整合，指导学生针对案例中所涉及的法律类型进行深入剖析。这种教学模式旨在优化教育流程，提高课堂时间的利用率，有效汇聚各高职学生的思考成果，进而促进其对新知识的深入理解与掌握，切实提升教育教学效果。

（二）优化交流互动，强化学生体验

思想道德与法治课程教学工作可以看成是一个高职生与教师针对思想道德与法治知识展开的互动，对话则是这个互动中非常有效的润滑剂，高水平的沟通与对话能够帮助高职生的思维得到进一步发展。为此，在将情境式教学应用到思想道德与法治课程中时，我们要不断提升师生间的语言交流质量。^[12]在课堂上和教师与高职生展开沟通时，要秉承引导性、平等性原则，这样方可进一步增强高职生的学习体验。

在交流互动中，教师应善于对高职生的思维展开引导，通过提出一些问题、组织一些讨论等方式，让高职生在情境中积极探索知识，突出他们的课堂主体地位。通过合理引导，教师能让高职生从被动地接受知识转变为主动地探索知识，这样方可更好地突出情境式教学的育人价值。交流互动的基础是平等，为此，在将情境式教学应用到思想道德与法治课程中时，我们要为高职生创设一个平等的交流环境，这样方可有效拉近师生距离，让他们在一个平等的空间中交流，使其更有效地表达自己的疑惑和情感。

（三）创设多样情境，鼓励学生思考

在将情境式教学应用到思想道德与法治课程中时，我们应重视对多样情境的创设，这样能帮助高职生展开更独立思考，对于提升育人效果意义重大。当前，很多高职生具备了一定的独立思考能力，他们可以从不同的角度、方向思考思想道德与法治问题。因此，在思想道德与法治课程教学中，教师若是单纯依靠教材展开知识讲解，将很难满足高职生的实际学习需求。为此，我们应重视对自主探索空间的创造。^[13]在情境式教学中，体验是极为重要的组成部分，探索则是高职生获取知识、体验的重要条件。若想激发高职生对知识的探索欲望，我们可以为其营造不同的体验情境，让他们能够在不同的情境中展开思考。在将情境式教学法应用到思想道德与法治课程中时，我们应为高职生提供及时、有效的引导，避免他们陷入思维误区，不断拓展多元化情

境，以此让高职生能够从不同角度、方向思考所学知识，促使其思维能力得到进一步发展。

（四）利用教学案例，保证教学效果

为进一步提升情境式教学在思想道德与法治课程中的应用效果，我们在开展育人工作时，可以尝试将一些案例引入课堂中，通过组织案例情境式教学的方式，提升育人效果。在展开教学前，我们可以从网络上搜集一些和思想道德与法治课程内容有关的案例资源，而后将这些视频呈现在高职生面前，以此提升教育效果。

在讲授“中国特色社会主义法治道路”的课程内容时，为增强高职学生的情感体验与思考深度，我们应充分备课，广泛收集执法、普法的案例，并选择多样化的呈现方式。随后，通过整合这些资源，利用多媒体手段向高职学生展示。此举旨在深化高职学生的法律意识，强化他们对课程内容的记忆与理解。^[14]同时，通过引入生活案例，我们能够有效提升课堂教学效果，引导高职学生将所学知识与日常生活紧密结合，时刻规范自身言行，做到深思熟虑、审慎行事，从而树立正确的人生价值观，推动其核心素养的全面发展。

（五）结合生活实例，激发参与兴趣

在将情境式教学应用到思想道德与法治课程中时，我们要善

于从生活中汲取资源，将一些生活案例引入情境式教学中，这样能够更好的帮助高职生转变思想，实现对抽象思想道德与法治课程内容的革新与优化，提升高职生的学习兴趣。^[15]例如，在推进“树立正确的人生观”这一教育内容的日常生活化教学中，我们应当依据教学内容，科学规划教学形式。具体而言，教师可以策划一场主题讨论会，如“我之人生哲学”或“面对友人观念差异，我应如何抉择？”等议题。在讨论过程中，教师应秉持客观公正的态度，对高职生的观点进行适时点评。这里的点评旨在及时汇总学生的意见，解答学生的疑惑，确保讨论不偏离主题，引导高职生深入思考并寻求合适的行动方案。

五、总结

综上所述，若想提升情境式教学在高职思想道德与法治课堂中的运用效果，我们可以从革新教学理念，重视情境构建；优化交流互动，强化学生体验；创设多样情境，鼓励学生思考；利用教学案例，保证教学效果；结合生活实例，激发参与兴趣；等层面入手分析，以此在无形中促使情境式教学在高职思想道德与法治课堂中的运用质量提升到一个新的高度。

参考文献

[1]王亚. 高职思政教学中学生法治观念培养研究——以“思想道德与法治”为例[J]. 科教导刊, 2024(07):77-79.

[2]樊凌云, 曾燕霞. “大思政课”视域下高职院校思政课生活化教学模式构建——以思想道德与法治课为例[J]. 现代职业教育, 2024(04):45-48.

[3]余廷文. 高职院校思想道德与法治课程教学改革创新研究[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023,36(11):109-111.

[4]叶丽娜. 元宇宙赋能高职思政课“云实践”教学研究[J]. 现代职业教育, 2023(26):29-32.

[5]张旭. 高职院校思政课教学模式的构建与实践——以《思想道德与法治》课程为例[J]. 产业与科技论坛, 2023,22(15):178-179.

[6]王岩. “立德树人”目标下的《思想道德与法治》课程改革研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023,36(11):193-194+198.

[7]吴晓珠. 德法共治理念下开放大学“思想道德与法治”课程创新实践教学探索[J]. 吉林广播电视大学学报, 2023(03):13-15.

[8]姚丽丽. 乡村振兴融入高职思政课的生成式教学研究[J]. 安徽农业科学, 2023,51(09):279-282.

[9]吴文聪. 高职“思想道德与法治”课程自主学习换位模式构建初探[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023(04):156-159.

[10]罗芸. 习近平法治思想融入高职思政课的价值、现状与路径——以“思想道德与法治”课为例[J]. 福建教育学院学报, 2022,23(10):10-13.

[11]郭小平, 田川, 李亚军. 基于课程目标达成的任务驱动教学研究——以高职“思想道德与法治”课“追求远大理想坚定崇高信念”为例[J]. 四川职业技术学院学报, 2022,32(03):6-11.

[12]罗宇涵. 议题式教学法在高职《思想道德与法治》课程中的运用研究[D]. 广州大学, 2022.

[13]张秋彦. 党史融入思想政治理论课的教学探析——以“思想道德与法治”课程为例[J]. 南方职业教育学刊, 2022,12(03):56-60.

[14]华玲. 课堂革命下高职思政课“双环问答”教学模式创新——以“思想道德与法治”课为例[J]. 西部素质教育, 2022,8(08):60-63.

[15]丘丽丹. 高职院校学生法治思维方式培育路径探究——以“思想道德与法治”课堂教学为例[J]. 机械职业教育, 2022(01):37-40.