

分层作业，因人制宜——浅谈新课标视域下小学英语分层作业设计

李峥峥

苏州工业园区第三实验小学，江苏 苏州 215127

摘要：在新课标的引领下，小学英语教育正逐步迈向个性化与差异化教学的新纪元。分层作业作为这一趋势下的重要实践手段，不仅体现了因材施教的教育理念，更促进了每一位学生在英语学习中的全面发展。文章在阐述新课标视域下小学英语分层作业设计意义的基础上，进一步探讨新课标视域下如何优化小学英语分层作业设计，以激发学生兴趣、提升学习效能，并促进学生综合素养的全面提升。

关键词：新课标；小学英语；分层作业

Stratified Homework, Individualized Measures -- A Brief Discussion on the Stratified Homework Design of Primary School English under the New Curriculum Standard

Li Zhengzheng

The Third Experimental Primary School of Suzhou Industrial Park, Suzhou, Jiangsu 215127

Abstract : Under the guidance of the new curriculum standards, English education in primary schools is gradually moving towards a new era of personalized and differentiated teaching. As an important practical means under this trend, stratified homework not only reflects the educational concept of individualized teaching, but also promotes the all-round development of every student in English learning. On the basis of explaining the significance of hierarchical homework design for primary school English from the perspective of the new curriculum standard, this paper further discusses how to optimize hierarchical homework design for primary school English from the perspective of the new curriculum standard, so as to stimulate students' interest, improve their learning efficiency, and promote the overall improvement of students' comprehensive quality.

Keywords : new curriculum standard; primary school English; layered operation

引言

《义务教育英语课程标准（2022年版）》强调，学生的个性化发展是教育的重要目标之一，而分层作业设计正是实现这一目标的有效途径。^[1]在小学英语教育中，面对学生英语水平参差不齐的现状，传统的“一刀切”作业模式已难以满足所有学生的学习需求。因此，探索并实施新课标视域下的分层作业设计，不仅有助于激发学生的学习兴趣，还能有效提升教学质量，促进每一位学生的全面发展。

一、新课标视域下小学英语分层作业设计意义

1. 尊重学生个体差异，促进个性化学习

在新课标的引领下，我们深刻认识到每位学生都是独一无二的个体，他们在英语学习中的兴趣、能力、习惯等方面存在显著的差异。通过实施分层作业设计，教师可以根据学生的实际情况，为他们量身定制适合自身水平和发展需求的作业任务。^[2]这种个性化的学习方式，能够让学生在自己的“最近发展区”内得到最有效的提升，从而增强学习的自信心和成就感。

2. 激发学习兴趣，培养自主学习能力

分层作业设计注重作业的多样性和趣味性，避免了传统作业中的单调和枯燥。通过设计不同难度、不同类型的作业，如趣味阅读、角色扮演、创意写作等，能够激发学生的学习兴趣，使他们在完成作业的过程中感受到英语学习的乐趣。^[13]同时，这种设计也鼓励学生根据自己的兴趣和特长自主选择作业内容，从而培养他们的自主学习能力和终身学习的意识。

3. 提高教学效率，实现因材施教

传统的“一刀切”作业模式往往导致优秀的学生“吃不饱”，

而基础薄弱的学生则“消化不良”。^[4]而分层作业设计则能够根据学生的情况进行有针对性的教学指导，使每个学生都能在适合自己的作业中得到有效的提升。^[5]这种因材施教的教学方式，不仅提高了教学效率，也促进了班级整体教学质量的提升。

二、新课标视域下小学英语分层作业设计

1. 科学划分学生层次，明确作业分层标准

在进行小学英语分层作业设计时，首要任务是科学合理地划分学生层次。这要求教师全面了解学生的英语水平、学习习惯、兴趣爱好等多方面因素，采用多维度评价的方式，将学生划分为不同的层次。^[6]划分的标准应综合考虑学生的基础能力、发展潜力以及学习动力，确保每个层次的学生都能得到适当的挑战和支持。同时，教师还需明确各层次的作业分层标准，确保作业的难度、数量和要求能够与学生的实际水平相匹配，从而实现真正的因材施教。^[7]

以译林版小学英语四年级上册《our new home》这一单元的作业设计为例，教师便可根据学生的英语水平，分别设计代表不同难度的不同星级的作业，如在本单元教学的第一课时，教师可设计难度分别为以下三星、五星巩固型作业。

三星作业：学生抄写本单元情境中的相关物品或地点理性，规范书写格式，提升书写质量。

五星作业：用自己的话描述单元情境中的相关物品或地点，同伴合作说说写写、练一练，巩固目标词汇，提升语言表达能力。

其中，三星作业作为基础巩固，旨在强化学生的书写技能和基本词汇记忆，为后续的英语学习打下坚实的基础。而五星作业则更注重学生的语言运用能力和创新思维，鼓励学生通过描述和合作，将所学知识转化为实际的语言输出，从而提升其综合语言素养。^[8]通过设计此类不同星级的作业，教师能够精准地满足不同层次学生的学习需求，确保每位学生都能在适合自己的难度上得到充分的练习和提升。

2. 设计多样化作业类型，满足不同学生需求

为了激发学生的学习兴趣，提升学习效能，教师在设计分层作业时，应注重作业类型的多样化。除了传统的书面作业外，还可以引入口头作业、实践作业、合作作业等多种形式。^[9]例如，对于基础较弱的学生，可以设计一些基础词汇记忆、简单句型练习等书面作业；而对于能力较强的学生，则可以布置一些阅读理解、英语写作或英语演讲等更具挑战性的任务。同时，教师还可以鼓励学生根据自己的兴趣和特长选择作业类型，如喜欢阅读的学生可以选择阅读英文故事并撰写读后感，喜欢表演的学生则可以参与英语短剧的表演等。^[10]这样不仅能够满足不同学生的需求，还能培养他们的多元智能和综合素质。

仍以四年级上册《our new home》单元为例，在基础巩固型作业的基础上，教师还可结合教学进度，分别为学生设计课堂延伸型作业、阅读拓展型作业、实践研究型作业。其中，课堂延伸型作业是基于学生在Fun time模块的交流进行阅读提升，阅读

圈分别为学生发放A、B两套阅读材料，学生根据阅读材料提炼相关信息，完成表格。然后引导学生完成三星作业：同伴之间讨论不同材料的信息差。鼓励有能力的同学完成五星作业：将表格中的信息整合成一段话，熟练表达本单元基本句型结构，如下图所示。通过完成此类课堂延伸型作业，学生不仅能够加深对课堂所学内容的理解和记忆，还能在对比阅读材料的过程中，提升信息筛选、整合与表达能力。对于喜欢阅读并渴望拓展知识面的学生来说，这无疑是一个既能满足好奇心又能提升英语能力的良好途径。

Unit 5 Our new home

(A) Welcome to my home

Sally: Welcome to my home, Jack.
Jack: Thank you, Sally. Come in, please.
Sally: It's a clock. It's green. 1.
Jack: It's a chair. It's red. 2.
Sally: Look! My schoolbag is behind the sofa. It's white and black.
Jack: Look! There is a football on the sofa. It's white and black.
Jack: Are there any stickers?
Sally: Yes, there are. They're yellow and brown. They're nice.
Jack: Can I have one?
Sally: Sure, here you are.

—. 根据对话内容，完成下面的表格。（空一词）。★

Thing (东西)	Colour	Place (地点)
clock	1. <u>green</u>	on the 2. <u>table</u>
3. <u>chair</u>	blue	on the 4. <u>sofa</u>
5. <u>schoolbag</u>	yellow and 6. <u>brown</u>	in the box

(B) My bedroom

This is my bedroom. It's not big, but it's nice and clean. Look! I have a clock. It's red. It's on the desk. My schoolbag is behind the chair. It's red and white. A white and black football is under the desk. I can play football very well. I like my bedroom very much. What about you?

—. 根据短文内容，完成下面的表格。（空一词）。★

Thing (东西)	Colour	Place (地点)
1. <u>clock</u>	pink	on the desk
2. <u>schoolbag</u>	red and 3. <u>yellow</u>	behind the 4. <u>chair</u>
4. <u>football</u>	5. <u>white</u> and black	6. <u>under</u> the desk

Unit 5 Our new home

(A) Welcome to my home

Sally: Welcome to my home, Jack.
Jack: Thank you, Sally. Come in, please.
Sally: It's a clock. It's green. 1.
Jack: It's a chair. It's red. 2.
Sally: Look! My schoolbag is behind the sofa. It's white and black.
Jack: Look! There is a football on the sofa. It's white and black.
Jack: Are there any stickers?
Sally: Yes, there are. They're yellow and brown. They're nice.
Jack: Can I have one?
Sally: Sure, here you are.

—. 根据对话内容，完成下面的表格。（空一词）。★

Thing (东西)	Colour	Place (地点)
clock	1. <u>green</u>	on the 2. <u>table</u>
3. <u>schoolbag</u>	blue	on the 4. <u>sofa</u>
5. <u>schoolbag</u>	yellow and 6. <u>brown</u>	in the box

(B) My bedroom

This is my bedroom. It's not big, but it's nice and clean. Look! I have a clock. It's pink. It's on the desk. My schoolbag is behind the chair. It's red and white. A white and black football is under the desk. I can play football very well. I like my bedroom very much. What about you?

—. 根据短文内容，完成下面的表格。（空一词）。★

Thing (东西)	Colour	Place (地点)
1. <u>clock</u>	pink	on the desk
2. <u>schoolbag</u>	red and 3. <u>yellow</u>	behind the 4. <u>chair</u>
4. <u>football</u>	5. <u>white</u> and black	6. <u>under</u> the desk

3. 引入激励机制，促进学生持续进步

为了保持学生的学习动力和积极性，教师在实施分层作业设计时，应引入有效的激励机制。例如，可以设立“作业之星”“进步之星”等奖项，对表现优异或进步显著的学生给予表彰和奖励。^[11]同时，教师还可以根据学生的作业完成情况给予个性化的反馈和建议，帮助他们认识到自己的优点和不足，明确下一步的学习方向。此外，教师还可以定期组织作业展示或分享会等活动，让学生展示自己的学习成果和进步历程，从而激发他们的学习热情和自信心。^[12]

例如，在《our new home》单元的教学结束后，教师可以策划一场“我的新家”主题作业展览。学生可以将自己完成的作业，无论是三星的基础巩固作业，还是五星的创意表达作业，都布置成一个小型的展览区域。展览可以包括学生绘制的家庭平面图、用英语描述的家具摆设，甚至是与家庭成员共同完成的角色扮演视频等。这样的展览不仅为学生提供了一个展示自己学习成果的舞台，还促进了学生之间的相互学习和交流。在展览期间，教师可以邀请其他班级的学生或家长前来参观，并给予评价和鼓励。同时，设立“最具创意奖”“最佳表达奖”等奖项，通过投票或教师评选的方式，选出表现突出的学生并给予奖励。这样的激励机制不仅让学生感受到了成功的喜悦，也激发了他们持续进步的动力。

4. 加强家校合作，共同关注学生发展

在实施分层作业设计的过程中，教师还应积极与家长沟通合作，共同关注学生的发展。教师可以通过家长会、家校联系册等方式向家长介绍分层作业的意义和目的，以及学生在作业中的表

现和进步情况。^[13]同时，教师也可以邀请家长参与到学生的作业指导和监督中来，形成家校共育的良好氛围。通过家校合作的方式，教师可以更加全面地了解学生的实际情况和需求，从而为他们提供更加精准和有效的教学指导和服务。

例如，在《our new home》单元的教学期间，教师可以设立一个“家校共育小册子”，每周或每两周更新一次学生的学习进展和作业完成情况。这本小册子不仅记录了学生在校内的学习状态，如课堂参与度、作业提交质量等，还鼓励家长记录学生在家的学习行为，如每日的英语阅读时间、家庭对话中的英语使用情况等。通过这样的双向反馈，教师能更准确地把握学生的学习节奏和难点，及时调整教学策略和作业难度。此外，教师还可以利用现代通讯工具，如微信群、学校APP等，与家长建立即时的沟通渠道。在这些平台上，教师可以定期发布学习资源和教学建议，帮助家长在家中辅导孩子时更有方向。同时，家长也可以通过这些平台向教师反馈孩子在家的学习状态和遇到的困难，以便教师及时给予帮助和指导。

5. 反思与调整，持续优化作业设计

教育是一个动态的过程，学生的需求和能力也在不断变化。因此，教师在设计分层作业时，应持续进行反思与调整，以确保作业设计始终贴近学生的实际需求，促进其全面发展。首先，教师可以通过观察学生在课堂上的表现、作业完成情况及与学生的交流反馈，收集关于作业难度的合理性、内容的吸引力以及学生兴趣点等方面的信息。^[14]其次，教师应定期召开教学研讨会或备课会议，与同事分享自己的作业设计经验，共同探讨遇到的问题

和解决方案。最后，基于上述反思和讨论的结果，教师应及时对作业设计进行调整和优化，以适应学生的学习进步和变化。^[15]

在《our new home》单元的教学周期结束后，教师可以组织一次全面的作业设计反思会议。会议中，教师可以首先回顾整个教学周期内设计的各类作业，包括基础巩固型、课堂延伸型、阅读拓展型以及实践研究型等，并评估这些作业在提升学生语言能力、激发学习兴趣及培养综合素质方面的效果。随后，教师邀请学生代表参与讨论，听取他们对于作业难度、内容、形式等方面的意见和建议。通过学生的直接反馈，教师可以更直观地了解作业设计的优缺点，从而更有针对性地进行调整。如果多数学生反映阅读拓展型作业难度较大，教师可以考虑在下次设计时增加一些引导性的问题或降低阅读材料的难度；如果学生对于实践研究型作业表现出浓厚的兴趣，但完成度不高，教师可以考虑提供更多的资源支持或组织小组合作，以减轻学生的负担并提高其参与度。

三、结语

总之，新课标背景下的小学英语作业设计，需要教师在充分认识到分层作业设计意义的基础上，通过科学划分学生层次、设计多样化作业类型、引入激励机制、强化家校合作、注重方式与调整等途径，提高作业设计的科学性、针对性，切实做到分层作业、因人制宜，从而全面优化英语作业设计，促进学生的个性化成长与综合素质提升。

参考文献

- [1] 杨佩霞. 小学英语分层作业布置探索与实践——基于 Bloom 教育目标分类理论与 PDCA 闭环管理理论 [J]. 英语教师, 2024, 24 (10): 44-47.
- [2] 徐欢. 核心素养下小学英语分层作业设计探究 [J]. 试题与研究, 2024, (13): 7-9.
- [3] 林蓉. “分”出精彩 “层”出不穷——“双减”背景下小学英语分层作业设计策略探究 [J]. 考试周刊, 2023, (50): 128-131.
- [4] 朱帮香. “双减”+新课标：新时代背景下小学英语分层作业设计研究 [J]. 校园英语, 2023, (36): 54-56.
- [5] 杨雪. 基于个体差异的小学英语作业分层设计行动研究 [D]. 洛阳师范学院, 2023.
- [6] 何渊. 设计分层作业，让学习因人制宜——论小学英语课分层作业的设计思路 [J]. 教育界, 2023, (14): 29-31.
- [7] 夏莲香. “双减”背景下小学英语个性化作业的设计方法与实施策略 [J]. 校园英语, 2023, (13): 115-117.
- [8] 白家鹏. 利用小学英语分层作业，促进学生个性发展 [J]. 启迪与智慧 (上), 2022, (06): 11-13.
- [9] 包义霞. 核心素养下小学英语分层作业的设计要点 [J]. 基础教育论坛, 2022, (01): 44-45.
- [10] 王艺真. 基于核心素养下小学英语分层作业的设计探究 [J]. 校园英语, 2021, (31): 199-200.
- [11] 刘慧冬. 分层作业设计在小学英语教学中的应用分析 [J]. 中学生英语, 2021, (24): 18.
- [12] 康楚昕. 小学英语分层作业实施策略研究 [J]. 品位经典, 2020, (10): 167-168.
- [13] 段续连. 基于核心素养下小学英语分层作业的设计探究 [J]. 校园英语, 2019, (52): 122.
- [14] 梁洁. 小学高年级英语分层作业布置策略的研究探索 [J]. 知识文库, 2019, (21): 124+129.
- [15] 程颖喆. 小学英语教学中课后分层作业布置的方法的探究 [J]. 校园英语, 2019, (34): 112.