

基于立德树人的高职公共英语教学实践创新路径

桂梅

武汉城市职业学院，湖北 武汉 430000

摘要：立德树人视域下高职英语教育要顺应时代的发展，把思想政治教育工作贯穿于整个高职教育教学的全过程，根据职业教育与素质教育特点，紧跟时代要求，在高职英语教学中将“立德树人”落地生根，积极探索课程思政的有效实施路径。基于此，本文结合学生所学专业，对职业素养进行培育；基于立德树人对教学方式加以优化，实现英语教学和思政内容的融合，从几个方面提出了基于立德树人高职公共英语教学实践创新的路径。

关键词：立德树人；高职公共英语；创新路径

Innovative Path of Public English Teaching Practice in Higher Vocational Education Based on Moral Education and Talent Cultivation

Gui Mei

Wuhan City Vocational College, Wuhan, Hubei 430000

Abstract : From the perspective of cultivating morality and talents, vocational English education should adapt to the development of the times, integrate ideological and political education throughout the entire process of vocational education and teaching, and follow the requirements of the times according to the characteristics of vocational education and quality education. In vocational English teaching, "cultivating morality and talents" should be deeply rooted, and effective implementation paths of curriculum ideology and politics should be actively explored. Based on this, this article combines students' majors to cultivate their professional ethics; Based on the optimization of teaching methods and the integration of English teaching and ideological and political content, this paper proposes innovative paths for public English teaching practice in vocational colleges from several aspects.

Keywords : moral education and talent cultivation; vocational public English; innovation Path

引言

当今社会，随着网络的普及，学生们所接受的信息五花八门，很容易受到偏激文化和不良思想的左右，而导致其价值观与社会主义核心价值观相背离。立德树人根本任务的提出，为高职人才培养指明了目标和方向，有助于挖掘每个学生身上的闪光点和潜能，对其价值观、思想道德及人文教育进行培养，为社会化培养出有责任和担当的应用型人才。因此，高职英语教育应中重视教学中将“立德树人”落地生根，积极探索课程思政的有效实施路径^[1]。

一、高职英语中立德树人的内涵以及目标要求

(一) 立德树人的内涵

立德树人是指教育的最高任务是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。立德树人强调培养学生的品德、道德修养和综合素质，使其具备健康完整的人格和积极向上的价值观念。通过英语教育，培养学生正确的国际视野和跨文化交流能力，使其具备尊重并接受不同文化、价值观和信仰的宽容心态、树立积极向上、进取向善的价值观念。通过学习英语和英语文

化，培养学生的自信心、坚韧性和抗压能力，帮助他们树立良好的自我形象，自尊自爱、积极向上地应对挑战和困境。通过英语教育，引导学生关注社会问题，培养他们具备关怀他人，乐于助人的精神，树立正确的社会责任感和公民意识、通过英语教育，培养学生具备良好的沟通合作能力，使他们能够积极参与团队活动，理解和尊重不同观点，培养合作意识和团队精神。通过英语教育，培养学生具备创新思维和创业能力，激发他们的创造力和创新精神，培养适应社会变化和创造社会价值的能力。通过英语教育，培养学生具备自主学习的能力和意愿，使其具备终

身学习的习惯和动力，保持学习态度和求知欲望。总而言之，立德树人在高职英语教育中强调培养学生的品德修养、价值观念和综合素质，使其成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[2]。

（二）英语教学中的“立德树人”目标要求

通过英语教学，引导学生遵守社会公德、职业道德和家庭美德，培养学生的诚实正直、宽容友善、勤奋向上等良好的道德品质、英语教学旨在培养学生的听、说、读、写等各方面的语言能力通过英语教育，学生能够流利的使用英语进行口语交流和书面表达，具备跨文化交际的能力。通过英语教学，拓宽学生的国际视野，使其了解世界各国的文化、历史、社会等方面的知识，增强对跨文化交流的自信和理解。英语教学注重培养学生的学习方法和学习策略，让学生具备有效的学习技能和自主学习能力，使其成为终身学习者。英语教学应注重培养学生的创新思维和解决问题的能力，激发他们的创造力和实践能力，培养创新创业精神。

英语教学应注重培养学生的团队合作意识和沟通能力，通过合作学习活动，促进学生之间的互动和合作，培养团队合作意识和合作技能。英语教学应注重培养学生的综合素质，包括良好的身心健康、人文素养、环境意识、社会责任感等。总之，在英语教学中，立德树人的目标要求是通过培养学生的道德修养、语言能力、国际视野、学习能力、创新能力、团队合作能力等方面的能力，使其成为具备全面素质和社会责任感的公民^[3]。

（三）高职英语教学中“技”“德”的有机结合

在高职英语教学中，“技”和“德”的有机结合是指将专业技能培养与道德修养相结合，旨在培养学生全面发展、德才兼备的专门人才。高职英语课程应既关注英语语言技能的培养，也注重培养学生的道德修养。除了语法、听说读写等语言技能的教学，还可以融入与行业相关的案例分析、道德伦理讨论等内容，引导学生在实践中将专业知识运用于道德判断和决策之中。在教学过程中，教师可以通过小组讨论、角色扮演、案例分析等活动，促进学生互动和合作，培养学生的团队合作能力和道德素养。同时，教师要注意进行道德教育的渗透，引导学生通过课堂活动和实践项目，培养正确的价值观和积极向上的品质，高职英语教学可以加强实践性教学环节，将道德、职业道德和行业规范等内容融入实际的专业实训中。通过真实的工作场景模拟和角色扮演、培养学生的职业道德和职业素养，让他们在实践中学习和体验道德规范的重要性、评价是教育的重要环节。在高职英语教学中，除了对学生英语语言技能的测评，还可以结合课程目标对学生的道德修养和人文素质进行综合评价。通过项目报告、个人陈述、团队合作评估等方式，全面考察学生的英语应用能力、道德责任感和团队精神^[4]。

通过以上这些方面的有机结合，高职英语教学可以培养学生成为既具备专业技能，又具备高尚道德品质的专业人才。这种有机结合有助于学生形成正确的职业道德观和价值观，提升其综合素质和竞争力，在未来的职业生涯中更好地服务社会。

二、高职英语教学中立德树人的有效实现路径

（一）在课程与教学中贯彻高职英语教学立德树人的目标体系

在课程与教学中注重培养学生的道德意识，职业道德和社会责任感、通过讨论案例、引导讨论以及开展相关主题活动等方式，让学生了解道德准则，并将其应用于实际情境中。将文化、历史、艺术等人文素养内容融入教学中，培养学生的文化修养和人文关怀，以增强他们的社会责任感和民族认同感。组织学生参与社会实践活动，让学生亲身体验社会问题和需要解决的挑战，增强他们的社会参与意识和主动性。在课程设计中注重培养学生的创新思维和解决问题的能力，鼓励学生独立思考和提出自己的见解，培养学生的创新精神与实践能力。教师作为学生的榜样，应以身作则，表现出良好的道德品质和职业素养，通过自己的言传身教来影响学生，激励他们成为优秀的人才。通过贯彻以上路径，可以有效实现高职英语教学中的立德树人目标体系，使学生不仅获得专业知识与技能，同时也具备良好的道德品质和社会责任感^[5]。

（二）挖掘教材中的“立德”元素，在教学中传播价值观

要在高职英语教学中传播价值观，可以通过挖掘教材中的“立德”元素来实现。教师在选用教材时，可以有意识地选择那注重价值观培养的内容和例子。例如，选择一些蕴含着正确道德观念和职业伦理的案例或故事，并在教学过程中引导学生对其中的价值取向进行讨论。在教学过程中，教师可以布置一些与价值观相关的问题，鼓励学生参与讨论和思考。通过引导学生分析、比较和评价不同的价值观，激发学生对正确价值观的认识和坚持。设计与立德相关的任务或项目，鼓励学生运用所学的技能和知识去解决实际问题。例如，组织学生开展社会调查或参与公益活动，让他们亲身体验到价值观在实践中的重要性。在教学中注重培养学生的思考习惯和批判性思维，让他们能够对所学知识进行深入思考，并与自身的价值观进行对接。通过引导学生提出问题、分析问题和寻找解决方案的过程，帮助他们逐渐形成正确的价值观念。教师是学生的榜样，教师应以身作则，展现出正确的道德品质和价值取向。在教学中，教师要注重言传身教，通过自己的行为和言论，传递正面的价值观念给学生。通过以上做法，可以在教学中挖掘教材中的“立德”元素，并通过讨论和实践等方式来传播正确的价值观，培养学生的良好道德观念和职业伦理素养^[6]。

（三）融合德育于情景体验与教学活动中，调动学生认识情感

要融合德育于情景体验与教学活动中，以调动学生认识情感。教师可以设计情景体验活动，让学生亲身参与其中，通过身临其境的体验来引起学生的情感共鸣。例如，通过角色扮演、模拟实践等方式，营造具有道德抉择和情感冲突的场景，引导学生思考与实际情境相关的道德问题。在教学中引入真实的案例或故事，让学生了解现实生活中的道德困境和挑战。通过分析案例，激发学生对道德问题的关注与思考，使他们能够从情感上投入到

情景中，并对道德选择进行深入思考。教师可以定期组织情感反馈活动，让学生分享自己的情感体验和思考。可以通过小组讨论、写作、演讲等方式，让学生表达对道德问题的看法和情感体验，加深对道德价值的认识和理解。在教学中培养学生的同理心能力，让他们能够感受他人的情感并理解他人的处境。可以通过群体合作、角色扮演等活动，让学生站在他人的角度思考问题，培养他们的同理心和关怀他人的情感。教师可以与学生一起讨论情感与道德的关联，帮助他们认识情感在道德行为中的重要作用。可以通过引导学生分析情感对道德选择的影响，加深他们对道德情感的理解和反思。通过融合德育于情景体验与教学活动中，调动学生的认识情感，可以提升学生对道德问题的关注与认识，培养他们正确的情感态度和道德情感。这将有助于形成学生良好的道德品质和价值观念^[7]。

（四）改革教师、学生双向考核机制，提高教师思想政治教育能力

要提高教师的思想政治教育能力，可以通过改革教师、学生双向考核机制来达成。在评估教师绩效时，应设置与思想政治教育相关的评估指标。这些指标可以包括教师对思想政治教育内容的掌握程度、教学方法的创新与变革、培养学生的意识和价值观等。为教师提供培训、研讨会和交流平台，以提升他们的思想政治教育能力。这些机会可以涵盖教育理论、教学方法、思想政治教育理念与实践等方面的内容。建立思政教育导师制度，由有丰富经验和优秀表现的教师担任导师，指导其他教师开展思想政治教育工作。导师可以通过定期集体授课、个别指导和教学观摩等方式，分享经验和提供指导。在教师评估体系中引入激励措施，鼓励教师积极参与思想政治教育工作。可以设置相应的奖励机制，如“优秀思政教育教师奖”，以激发教师的工作热情和创新能力。倡导教师之间的团队合作和交流，通过互相学习和共同研讨，提高整个教师团队的思想政治教育能力。可以定期组织教学研讨会、教研活动等形式，促进教师之间的互动和共享。通过改革教师、学生双向考核机制，提高教师的思想政治教育能力，能够推动教师的专业发展，提升他们的教学水平和思政教育效果。

这将为学生提供更好的思想政治教育，培养他们的正确价值观和思想品质^[8]。

（五）基于网络资源的运用，实现英语教学和思政内容的融合

教师可以利用网络资源，寻找与思政内容相关的英文文章、视频、音频等素材。通过选取与教学内容相符的素材，将思政观点、国情、民族文化等与英语知识相结合，以加深学生对思政内容的认识。利用网络和多媒体技术，教师可以制作包含思政内容的英语教学课件、学习资源、小组讨论或展示平台等。这样可以图文并茂地呈现思政观点，激发学生的兴趣和思考，并促使他们在英语学习中思考价值观和道德准则。教师可以利用在线教育平台或社交媒体工具，组织学生进行在线讨论和互动。通过引导学生讨论与思政相关的主题和问题，加深他们对英语和思政内容的理解，促使他们积极思考和表达观点。借助虚拟实境技术，教师可以设计虚拟情景，让学生在仿真环境中体验与思政相关的情境。通过虚拟实境教学，学生可以更直观地感受到思政内容的内涵和应用，激发他们的情感共鸣和深入思考。教师可以引导学生利用网络资源进行主题研究、信息搜集和共享。学生可以通过搜索引擎、在线参考资料以及学术论坛等，了解与思政相关的资讯、研究报告和学术观点，进一步拓展对英语与思政内容的认知。利用网络资源的运用，可以有效实现英语教学和思政内容的融合。通过整合思政内容、利用多媒体教具、进行在线讨论、开展虚拟实境教学以及利用网络互动资源等，可以提高学生的理解力、思辨能力和价值观培养，同时加深他们对英语学习的兴趣和参与度^[9-10]。

三、结语

总之，立德树人视域下，高职公共英语教学应该积极探索，不断创新，对教学各环节中的思政要素进行挖掘，充分彰显英语课堂的育人价值。

参考文献

- [1] 李海英. 课程思政视域下中职英语教学改革思路探索 [J]. 中外交流, 2022(4): 182-183.
- [2] 唐玉丽, 明燕. 课程思政在中职英语教学改革中的实践与思考 [J]. 课堂内外·初中教研, 2022 (2) :160.
- [3] 李小燕. 课程思政视角下中职英语教学改革策略 [J]. 广西教育 (中等教育), 2022 (3):125-126.
- [4] 张剑芬. 小学英语教学中渗透思政教育的策略 [J]. 新课程, 2021(19):227.
- [5] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略 [J] 新疆师范大学学报 (哲学社会科学版), 2020, 41(02):50-58.DOI:10.14100/j.cnki.65-1039/g4.20191125.001
- [6] 黄婧. 高职公共英语教学现状与创新路径 [J]. 广西教育, 2020(43):159-160.
- [7] 郝婧. 基于大数据的高职公共英语教学创新路径研究 [J]. 科教导刊 (下旬), 2020(09):30-31.DOI:10.16400/i.cnki.kidkx.2020.03.014.
- [8] 黄青青. 基于信息化的高职公共英语课堂创新教学实践的几点思考 [J]. 校园英语, 2019(08):56.
- [9] 王雪莲, 任慧芳. 高职院校公共英语课程的教学实践与创新 [J]. 产业与科技论坛, 2018, 17(18):149-150.
- [10] 肖香龙, 朱珠. “大思政”格局下课程思政的探索实践 [J]. 思想理论教育导刊 2018 (10).