

基于核心素养的英语教育策略研究

卫文思

天津外国语大学 英语学院, 天津 300204

摘 要： 本研究围绕“基于核心素养的英语教育策略”展开探讨，旨在为我国英语教育提供理论支持和实践指导。文章先确立了理论框架，深入探讨了核心素养理论与英语教育理论的核心内容，并详细阐释了基于核心素养的英语教育策略的内涵。接着，通过对教学目标策略和教学内容策略的深入研究，提出了教学目标的设定原则、与核心素养的对接以及实施策略，同时探讨了教学内容的筛选、优化及其与核心素养的关联。在此基础上，本文进一步分析了英语教育策略的实施路径，包括教学方法创新和教学评价体系的构建。教学方法创新部分着重讨论了情境教学法、任务驱动法和合作学习法在英语教育中的应用，而教学评价体系构建则关注了多元化评价方法的选择、过程性评价与终结性评价的结合以及评价结果的应用与反馈。

关 键 词： 核心素养；英语教育；教学策略；教学目标；教学内容

Research on English Education Strategies Based on Core Literacy

Wei Wensi

School of English, Tianjin Foreign Studies University, Tianjin 300204

Abstract： This study explores “English education strategies based on core literacy” and aims to provide theoretical support and practical guidance for English education in China. The article first establishes a theoretical framework, deeply explores the core content of core literacy theory and English education theory, and elaborates on the connotation of English education strategies based on core literacy. Then, through in-depth research on teaching objective strategies and teaching content strategies, it proposes the setting principles of teaching objectives, the connection with core literacy, and implementation strategies. At the same time, it explores the selection and optimization of teaching content and its relationship with core literacy. On this basis, this article further analyzes the implementation path of English education strategies, including the innovation of teaching methods and the construction of a teaching evaluation system. The teaching method innovation section focuses on discussing the application of situational teaching methods, task-driven methods, and cooperative learning methods in English education, while the construction of the teaching evaluation system focuses on the selection of diversified evaluation methods, the combination of process evaluation and summative evaluation, and the application and feedback of evaluation results.

Keywords： core literacy; English education; teaching strategies; teaching objectives; teaching content

引言

随着全球化的深入发展，英语作为国际通用语言的地位日益凸显，英语教育的重要性不言而喻。在此背景下，如何提高英语教育质量，培养具备国际竞争力的英语人才，已成为教育领域关注的焦点。核心素养作为新时代教育改革的重要理念，为英语教育提供了新的发展方向 and 评价标准。

核心素养强调的是个体在知识、能力、态度和价值观等方面的全面发展，这与英语教育的目标高度契合。然而，在实际教学过程中，如何将核心素养理念有效融入英语教育，实现学生英语能力的提升和综合素质的培养，仍面临诸多挑战。为此，本研究围绕英语教育策略，从教学目标、内容、方法和评价等方面进行深入探讨，旨在构建一套科学、合理、可行的英语教育策略体系。

一、理论框架与概念界定

在深入探讨基于核心素养的英语教育策略之前，先需要构建

一个清晰的理论框架，并对相关概念进行明确界定。以下部分将分别阐述核心素养理论、英语教育理论，以及基于核心素养的英语教育策略的内涵。

（一）核心素养理论

“核心素养”这个概念舶来于西方，英文词是“Key Competencies”。“Key”在英语中有“关键的”“必不可少的”等含义。“Competencies”也可以直译为“能力”，但从包含的内容看，译成“素养”更为恰当。简言之，“核心素养”就是“关键素养”^[1]。核心素养，其核心要义在于倡导教育应全面致力于学生的成长，包括知识掌握、技能提升、态度养成以及价值观塑造等多元维度。该理论明确提出，教育的终极目标不应单纯局限于知识的传递与授受，而应当更加深入地着眼于学生适应并推动未来社会发展的综合能力。核心素养理论的引入，为英语教育领域带来了一场观念上的革新，它提供了一个全新的视角，使得英语教育能够更加紧密地贴合时代发展的脉搏，满足社会对人才培养的多元需求。在这一理论指导下，英语教育实践被赋予了新的使命，即不仅要培养学生的语言技能，更要通过教育过程促进其思维品质、文化意识和自主学习能力的全面提升，从而为学生的终身学习和全面发展奠定坚实基础。

（二）英语教育理论

英语教育理论为本研究提供了坚实的理论基石，其内容广泛涉及英语教学的各个领域，包括但不限于语言习得理论、教学原则、教学方法和评价体系等关键组成部分。对这些理论的深入理解和熟练掌握对于精准把握英语教育的本质特征至关重要，它们是设计科学、合理的教育策略不可或缺的依据^[2]。随着英语教育理论的持续发展，它为英语教学实践提供了丰富的理论资源库，这些资源不仅为教学实践提供了明确的指导，也为教学效果的提升奠定了坚实的理论基础。

在这个基础上，教育工作者能够更有效地探索和实施创新的教学模式，以适应不断变化的教育需求。通过运用这些理论资源，教育工作者能够更好地指导学生英语学习，提高他们的语言能力，同时培养他们的思维能力、文化意识和学习能力。最终，这种基于理论指导的教学实践能够实现学生英语能力与综合素质的全面提升，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

（三）基于核心素养的英语教育策略内涵

基于核心素养的英语教育策略，是在核心素养理论的指导下，通过创新教学目标、内容、方法和评价等关键环节，旨在全方位提升学生英语素养的教育范式。该策略的核心内涵在于，教育过程必须重视学生的中心地位，充分尊重每个学生的独特性和个体差异，致力于培养具备国际视野和跨文化交际能力的高素质英语人才^[3]。

深入剖析基于核心素养的英语教育策略的内涵，不仅明确了其在实际教学活动中的应用价值，而且揭示了其对未来教育发展方向的引领作用。这种策略的实施，不仅能够促进学生在语言知识、技能、情感态度和价值观等方面的全面发展，还能够为英语教育实践提供新的思路和方法，从而在提升教育质量的同时，为学生的终身学习和个人成长奠定坚实的基础。

二、英语教育策略分析

在确立了理论框架与概念界定之后，本文将转入对英语教育

策略的深入分析。以下部分将围绕教学目标策略和教学内容策略两个核心方面进行探讨，旨在揭示如何通过策略的优化来提升英语教育的质量。

（一）教学目标策略研究

教学目标在教育实践中扮演着决定性的角色，它既是教学活动的逻辑起点，也是教学过程的终极指向。教学目标的制定原则、其与核心素养的紧密衔接，以及目标的具体实施策略，共同构成了提高教学成效的核心要素。在制定教学目标之初，必须确保遵循系统性、可测量性和适应性这三项基本原则，以确保所设定的目标既能有效激发学生的潜能，具备一定的挑战性，同时又保持实际操作的可行性^[4]。

进一步而言，教学目标与核心素养的对接，是确保教育方向正确性的关键步骤。这要求教学目标不仅要涵盖语言知识和技能的传授，更要深入到学生的思维能力、文化意识以及学习能力等更深层次，旨在促进学生的全面和谐发展。这种对接过程，实际上是对教育目标内涵的丰富和深化，使其更加符合现代教育的培养要求。

最终，教学目标的实施策略对教师提出了更高的要求。教师在教学过程中需要展现出高度的灵活性和创造性，通过精心设计的教学活动，将抽象的教学目标转化为具体的教学实践，确保教学目标的切实达成。这一过程不仅是对教师专业能力的考验，更是教育理念在实际教学中的应用与深化的体现。它要求教师在教学实践中不断反思和调整，以实现教学目标与教学效果的最优化。

（二）教学内容策略研究

教学内容的选择与处理是教学过程中的关键环节，其筛选、优化及其与核心素养的紧密关联，对提升教学效率和学生英语素养具有深远的影响。在教学内容的选择过程中，需重视内容的时效性、实用性和趣味性，确保所选内容既能激发学生的学习兴趣，又能满足实际语言应用的需求^[5]。教学内容与核心素养的关联性体现在，学生通过学习教学内容，能够在语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等多个维度获得全面的提升。

此外，教学内容的组织与呈现要求教师进行精心的设计和规划，以逻辑清晰、层次分明的方式展开，这不仅有助于学生更好地理解 and 掌握知识，也便于教师有效地实施教学策略。教师应确保教学内容的高效传递，通过结构化的教学设计，使得学生能够在英语学习的旅程中，逐步构建起系统的知识体系，并在此过程中不断提高自身的综合素质。这种教学内容的选择与处理方式，不仅能够提升学生的英语素养，还能够激发学生的学习兴趣，培养他们的创新能力和批判性思维，为他们的终身学习和未来发展奠定坚实的基础。

三、英语教育策略实施路径

在探讨了英语教育策略的理论基础和分析具体策略之后，本文将进一步阐述这些策略的实施路径。以下部分将详细介绍教学方法创新和教学评价体系构建的具体措施，以期对英语教育实践

提供操作性指导。

（一）教学方法创新

为了确保基于核心素养的英语教育策略得以有效落实，教学方法的创新显得尤为关键。情境教学法在英语教育领域的应用，侧重于通过营造模拟的真实语境，使学生能够在具体且贴近生活的情境中学习和运用语言，从而有效提升他们的语言应用能力和实际交际技巧^[6]。这种方法的核心在于让学生在仿真的语言环境中自然地习得语言，增强学习体验的真实性和实用性。

另一方面，任务驱动法在英语教育中的实践，涉及设计一系列具有挑战性的学习任务，这些任务旨在激发学生的主动探索精神和创造性思维^[7]。学生在完成这些任务的过程中，不仅能够自然而然地习得语言，还能培养解决问题的能力，从而实现语言学习与思维训练的有机结合。

此外，合作学习法在英语教育中的推广，旨在鼓励学生之间的互动与合作，以此培养他们的团队协作精神和沟通能力。通过小组活动，学生可以在互动交流中共同进步，这不仅提高了英语学习的效率，也促进了学生社会交往技能的提升。合作学习法强调的是学生之间的相互学习与支持，通过集体的力量来深化个体对语言知识的理解 and 应用，进而实现英语素养的整体提升^[8]。

（二）教学评价体系构建

教学评价作为衡量教学成效和学生学习成果的关键手段，其重要性不言而喻。采用多元化的评价方法，意味着评价体系应超越传统的笔试局限，扩展至包括口语测试、小组项目、课堂表现等多种评价形式，以期对学生的英语能力进行全方位的评估。这种评价方式的目的在于，通过多角度、多层次地考察，更准确地反映学生的语言学习状况^[9]。

过程性评价与终结性评价的有机结合，强调了评价活动应贯穿于教学的全过程，既重视学生的最终学业成就，也同等关注他

们在学习旅程中的态度、进步和努力。这种评价模式有助于形成对学习过程和结果的综合考量，为教学效果的提升提供了更为全面的视角。

评价结果的应用与反馈，是确保评价活动具有实际意义和作用的核心。教师应当将评价结果作为指导教学改进的重要依据，同时向学生提供具体、具有建设性的反馈。这种反馈不仅帮助学生认识到自身的优势和不足，还能激发他们的学习动力，引导他们进行有效的学习策略调整^[10]。通过这样的评价反馈循环，教师能够促进学生的英语学习持续发展，进而提升整体教学质量。总之，一个科学、合理的评价体系对于促进学生学习成果的全面提升和教学方法的持续优化具有不可替代的作用。

四、结束语

基于核心素养的英语教育策略研究，不仅为我国英语教育改革提供了坚实的理论基石和具体的实践路径，更在宏观层面上为我国英语教育事业的发展描绘了清晰的发展蓝图。本研究期望能够为广大的英语教育工作者提供宝贵的参考和深刻的启示，共同致力于塑造具备国际视野和跨文化交际能力的新时代英语人才，从而为推动我国英语教育事业的长远发展贡献坚实的力量。

展望未来，我国的教育工作者应当紧密团结，协同合作，持之以恒地深入探索和精细化基于核心素养的英语教育策略。在这一过程中，我们应始终坚守人本教育的核心理念，密切关注学生的全面成长和个性发展，不断优化和提升英语教育的内涵与品质。我们的目标是为国家培养出一代又一代具有卓越英语能力、深厚文化素养和强烈社会责任感的优秀人才，为此，我们将不懈努力，持续推动我国英语教育事业的繁荣与进步。

参考文献

- [1] 褚宏启. 核心素养的概念与本质 [J]. 华东师范大学学报(教育科学版), 2016, 34(01): 1-3. DOI: 10.16382/j.cnki.1000-5560.2016.01.001.
- [2] 罗馨然. 核心素养下初中英语如何构建高效课堂 [C] // 北京国际交流协会. 2024年第二届教育创新与经验交流研讨会论文集. 江西省南昌市心远中学, 2024: 4. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.006318.
- [3] 陈永红. 核心素养导向下的初中英语教学评一体化实践 [J]. 当代家庭教育, 2024, (09): 111-113.
- [4] 刘文彬. 小学英语教育教学中融合信息技术的有效性探究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(08): 179-181.
- [5] 张梦. 核心素养背景下初中英语深度阅读思考 [J]. 中学生英语, 2024, (14): 21-22.
- [6] 乔亚丽. 打造初中英语“灵动课堂”发展学生英语核心素养 [N]. 山西科技报, 2024-02-02(006).
- [7] 武张波, 赵晶, 段钦. 核心素养背景下学生英语语言教学能力的培养策略 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2024, (01): 55-57+123.
- [8] 吴琼. 核心素养下小学英语教学探讨——评《核心素养下的英语教学理念与实践》[J]. 中国教育旬刊, 2024, (01): 117.
- [9] 王鹏. 基于核心素养的初中英语信息化教学探究 [J]. 新智慧, 2024, (01): 24-26.
- [10] 周娟娟. 数字化转型背景下高职学生英语核心素养培养路径研究 [J]. 校园英语, 2023, (49): 130-132.