

# 衔接理论在高中英语阅读教学中的应用

张琪芳

山西省临县一中, 山西 吕梁 033200

**摘 要：** 阅读作为英语教学中的核心组成部分，对于高中生而言，良好的阅读能力是一项基本且必要掌握的技能。通过阅读，学生不仅能积累诸多的英语词汇，而且深入理解文章所表达意义，学习与掌握语言组织结构，对提升学生语言运用能力与整体学习成效有助推作用。然而，高中阶段英语阅读材料的词汇量远比初中复杂，对学生提出了更高要求，亟须解决此问题，使学生能实现有效学习。而将衔接理论的应用于高中英语阅读教学中，可为提升阅读教学有效性提供有效依据，提升学生的阅读能力，为学生今后学习打下良好铺垫。本文概述了高中英语阅读教学中衔接问题，细化了衔接理论在高中英语阅读教学中的有效应用策略和方法，以为高中英语阅读教学中“衔接理论”的有效应用提供可行性借鉴。

**关 键 词：** 衔接理论；高中英语；阅读教学

## The Application of Cohesion Theory in English Reading Teaching in Senior High School

Zhang Qifang

Linxian No. 1 middle school, Shanxi, Lvliang, Shanxi 033200

**Abstract：** As a core component of English teaching, good reading ability is a basic and necessary skill for senior high school students. Through reading, students can not only accumulate a lot of English vocabulary, but also understand the meaning of the passage, learn and master the language structure, it is helpful to enhance students' language proficiency and overall learning effectiveness. However, the vocabulary of English reading materials in senior high school is far more complicated than that in junior high school, which puts forward higher requirements for students. The application of cohesion theory in English reading teaching in senior high school can provide effective basis for improving the effectiveness of reading teaching, improve students' reading ability and lay a good foundation for students' future learning. This paper summarizes the problems of cohesion in the teaching of English reading in senior high schools, and elaborates the effective strategies and methods of the application of cohesion theory in the teaching of English reading in senior high schools, this paper aims to provide a feasible reference for the effective application of cohesion theory in English reading teaching in senior high school.

**Keywords：** cohesion theory; high school English; reading teaching

高中英语阅读教学中，唯有实现语法和词汇教学的有效衔接，才能整体提升阅读教学的时效性。对于高中英语教师而言，引入“衔接理论”这一新的教学理念，对创新英语教学方法提供了新的思路和实践方法。重视衔接知识，系统地教授衔接手段，增强学生的衔接意识，提高学生恰当运用衔接手段的能力。衔接理论的应用，对丰富学生词汇和语言知识奠定了基础。也为培养学生对语言差异的敏感性，教师要引导学生对英语和汉语的差异进行比较，避免母语负迁移<sup>[1]</sup>。因而在义务教育阶段的课程延伸中，解决好高中英语的教学衔接问题至关重要，能让学生更好地适应课程，并实现语法和词汇的有效衔接，为扎实学生英语阅读学习功底提供有效解决路径。现就衔接理论在高中英语阅读教学中的应用阐述如下：

### 一、高中英语阅读与衔接理论的关系

英语阅读理解与语文阅读理解具有异曲同工之妙，不仅是语

言技能的体现，更是跨文化交际桥梁。需要学生能在学习中捕捉文章的字面意思，透过文字洞悉作者所要表达的深层意图，以及文章中所蕴含的丰富内涵。基于衔接理论视角观看，英语阅读理

作者简介：张琪芳（1980.12-），女，汉，籍贯：山西省吕梁市临县，学历：本科，职称：中教一级，研究方向：高中英语。

解教学能划分为两大核心,一是显性理解层面,聚焦于引导学生能直接把握文中的基本内容与表面信息,进一步探析文章的深层含义。二是隐性推理层面,鼓励学生应基于显性信息,借助批判性思维与逻辑推理能力挖掘文章背后的深层次思想、情感及作者创作的动机,全面深刻地理解文本。可见,高中英语阅读理解并非简单的语言解码过程,更是情感共鸣与文化理解的过程。教师应基于此层面引导学生,使学生能在文章的学习中提炼信息,学会倾听文字背后的声音。感受作者所要表达的情感与思想。通过此种形式,能让学生识别与理解文章的关键线索、主题思想,提升学习的效率,真正提升学生的阅读理解能力,为学生今后学习打下良好铺垫。

## 二、高中英语阅读教学中衔接问题概述

在当下的高中教材中,受阅读材料影响,具有篇幅大、词汇量多、长难句多、语法难度大等特点。在此类特点的影响下,教师在高中阶段,师多侧重对学生读写能力,尤其是阅读理解能力的培养。然而,高中英语课堂安排较为紧凑,教学进度往往比较快,如,极爱哦是讲得快,导致学生在课堂上进行阅读的时间比较有限。为了能帮助学生在高考重要的考试中取得好成绩,除了传统课堂学习外,还需要学生能在自主阅读中学会深入思考,关注语法、词汇等的衔接问题,并对学习内容进行有效整理与总结。

在被动式学习中,师生常常忽略阅读教学中的衔接,这就无法真正结合语义语境理解和记忆单词,并从中找寻出不同信息间的关系,在段落大意理解中,无法深度把握文章主旨,也无法真正理解作者写作意图。加上学生缺乏了对阅读的重视度,学习中选择性忽略了英语阅读。初中阶段的英语阅读比较简单,学生往往并不会在阅读上投入过多的精力与时间,认为内容比较简单易懂。而在进入高中阶段后,英语阅读中的复杂阅读材料与逻辑推理问题增多,学生学习遇到了诸多困难,产生了畏难心理,不愿意主动参与到阅读学习与掌握新的阅读技巧中,影响了阅读效率与质量的提升。

除此之外,高中英语教学内容比较难。部分英语教师在进行阅读教学时,并没有考虑到阅读理解的难度问题。表现为教师在选择阅读材料时,不会有意识地选择一些简单阅读文章,而是直接选择了难度较高的阅读材料,学生在学习难以回答问题,陷入学习困境。此举会让刚刚进入高中阶段的学生产生诸多的困惑感、挫败感。长此以往,此种高难度的学习,不仅会严重打击到学生学习的积极性,还会对学生的整体学习体验、学习成绩等产生负面的影响,严重影响了高中英语课堂质量与教学效率的提高。

## 三、衔接理论在高中英语阅读教学中的有效应用

### (一) 应用目的

在高中英语阅读教学中,教师在课堂上扮演着重要角色,不

仅要传授知识,更应该引导学生能掌握有效的学习方法,使学生能自主进行学习。高中英语第一课,除了要介绍英语课堂内容,还应为学生启蒙学习方法。教师通过清晰地为学生讲述英语学习特点与要求,强调“学会学习”的重要性。并指导学生能灵活运用工具书,利用英语字典、词典、辞典、语法书等工具,帮助学生能独立解决阅读中遇到的难题,以检测学生英语阅读中,能让学生依据音标正确拼读单词、扫除词汇阅读过程中的拼读障碍,进一步加强学生记忆单词的能力。利用1~2个课时简明扼要地讲解英语构词法,讲练结合,让学生大致了解英语词汇的构成规律,帮助学生能掌握英语词汇的构成规律。通过有效应用英语衔接理论,使学生能掌握英语阅读基本技能,养成良好的自主学习能力,为未来学习铺垫。

### (二) “词汇、语法、阅读”三位一体的构建方法

高中英语教学中衔接理论的应用,能以讲练结合的形式,在关注相关概念的同时,以PPT展示英语单词等衔接方法,让学生学会“衔接”。再者,在句子成分分析中,对句子成分。如主语、谓语、宾语、定语、状语和补语、表语和同位语等相关术语进行操练。再者,就简单句的基本结构进行分析,能在阅读理解的多样化题型中国,真正做到讲练结合。

#### 1. 夯实基础——词汇记忆

语法学习和阅读训练开展的基础是掌握单词,并用对方法,具体可参照联想记忆法。具体单词记忆方法为:由教育部颁布的最新版《普通高等学校招生全国统一考试大纲(课程标准实验版)》为依据,涵盖大纲要求的全部词汇。沿用“词根+联想”记忆法,辅以谐音、形近词、组词等多种记忆方法帮助高考考生扫除记忆障碍。由教师编撰例句、高考考点、用法精讲、同义词辨析、衍生词等内容,帮助学生全方位掌握单词,重点结合近年间高考中的高频词汇对核心单词40个 Word List及认知词中的英文单词、中文释义及其英文例句进行朗读。

按“带入主题语境,充分促发情感”挖掘表情功能,深度体验情感“循着语篇衔接,把握情感发展”的步骤来设计,以逐步推进学生理解词汇、语法等的表情功能,把握语篇情感意义的发展,提升共情能力<sup>[9]</sup>。或归纳记忆,即在阅读前根据课文的主要内容和篇章结构,从不同角度提出预测性问题,引导学生预测和讨论课文内容,激活学生大脑中相关知识网,使其处于主动认知状态,从而产生强烈的“词汇记忆衔接感”。针对阅读过每篇文章,由学生以自己的话去概括,摘录其中的重点句子,并对相关内容进行复述。而要获得精准的语篇信息,还需结合具体的信息,对陌生信息、语言难点等障碍点加以解决。

#### 2. 掌握语法——纠错改进

在学生阅读教学中,单词掌握为基础,句子分析为要诀。因而弄懂句式结构,就不同时态语法加以辨析,最终在中英交互式渗透西线街中,明白中英在语法句式结构上的共同点。即谓动词的时态,如①一般现在时(do/does; is/am/are),

如 When you have finished the report, she will have waited for about 3 hours.

等你完成这份报告的时候,她就已经等了将近3个小时了。

## ②现在进行时 ( am/is/are doing)

I am travelling next month.

下个月我要去旅行。

## ③现在完成时 ( have/has done)

Although Galileo was a great man, many of his ideas are still being challenged today and revised by the work of modern scientists.

虽然伽利略是个伟大的人物,但他的许多见解直到今天还在受到挑战,并且被现代科学家的工作所修正。

如 make oneself happy “使自己高兴”为习惯用法,但常被写作“make one happy”。find后加it中,it为形式宾语,真正的宾语为后面的不定式短语。Do为一般现在时表示“经常”,但常被写作“Did”。can后加be为情态动词;giving与taking并列作介词of宾语。even后加though或if。necessarily→necessary。what引导宾语从句且在从句中用作主语,而that不能充当宾语从句的主语……

因而这一阶段衔接理论的应用,要求学生在阅读学习中,多加练习的同时,还要在课堂情景演示中,对相关问题加以指导和纠正。在多开口阅读中,培养学生形成正确的语感,并就错误语法句式尽早发现和纠正,保障学习效果。

## 3.学练结合

高中英语教学中,为进一步提高学生阅读精读效率,以在深度积累词汇量上,熟记词汇,有效解决阅读问题,理解文章大意。而在阅读语篇中,基于语法学习的阅读理解和渗透。尤其要注意避免“中式英语”的错误做法。这就要求学生在日常多练习,巩固词汇量,多熟悉长篇英语阅读,加强自身语感。图示理论更加注重整个英语阅读的背景知识和篇章理解,通过新老知识的衔接和整合,刺激学生的头脑,提高学生整个阅读能力和阅读技巧,最后提高学生的阅读成绩。将图示理论和高中英语阅读教学相结合,试图提高学生的记忆能力,提高学生在英语阅读课堂的主观能动性,挖掘学生的阅读技巧和阅读能力,提高学生阅读成绩<sup>[3]</sup>。

## 4.经验吸纳

借助语言表达的形式上的衔接实现,借助隐含在文字背后的意义实现;在显性衔接和隐性衔接中,从表层结构到深层内涵对文章进行讲解,切实有效地提高学生的阅读理解能力<sup>[4]</sup>。主位推进理论在阅读中可以帮助学生定位语篇话题,梳理语篇结构;在写作中可以帮助学生训练主位意识,增强写作逻辑;反映信息传递的方向,从而体现语篇构建的整体思路。在日常教学中通过阅读课、写作课等方式培养学生的衔接意识,引导学生识别照应、替代、省略、连接、复现、搭配等衔接手段;运用衔接理论分析讲解短文改错题;通过学生对短文改错题目的反复练习与教师基于衔接理论的耐心指导,以期学生能够熟练地掌握衔接理论,提高他们的短文改错水平,提高他们在考试中乃至高考中的整体英语成绩。运用语篇衔接理论指导短文改错教学能够帮助学生提高其短文改错成绩,增加其对短文改错的做题信心,提升其英语综合学习能力。

在词汇方面,简单重复使用频率的降低以及复杂重复和近反义词使用频率的增加对写作词汇方面产生了积极影响;在结构方面,上下义词和搭配使用频率的增加以及概括词使用频率的减少对写作结构方面产生了积极影响。对于高中英语教师而言,应提高自身词汇衔接方面的专业知识并注重培养学生的自学能力,在此期间要给予其指导帮助。日常的专项训练和课后作业是学生复习巩固的重要学习方式,教师应选择具有针对性和多样化的练习方式来引导学生。还要针对教师对于学生写作结果的评价反馈也应注重词汇衔接手段的使用是否准确,语篇是否连贯。

## 四、结束语

在高中英语教学中,构筑“词汇、语法、阅读”三位一体的教学,以保障英语教学质量,实现教学环节“衔接理论”的有效应用。而在阅读教学中,以在单词记忆及其语法学习中,反复练习与记忆有关,在日常练习与测试中不断巩固所学知识,创新教学理念和方法,以达到活化课堂氛围,确保高中英语阅读教学有效性的效果。

## 参考文献

- [1] 翟媛媛. 高中英语阅读中的语篇衔接连贯问题及对策分析[J]. 英语画刊(高级版), 2022(7):70-72.
- [2] 柴改英, 马瑾辰. 评价理论指导下的高中英语情感意义探究教学设计[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2022(12):3-8.
- [3] 黄国娟. 图示理论在高中英语阅读教学中的应用研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2022(47):64-66.
- [4] 平亚兰, 范丽娟. 语篇衔接在高中英语阅读教学中的应用[J]. 当代教育实践与教学研究, 2022(24):79-81.