

课程思政融入高校人力资源管理课程教学中的研究

任朋娟

西安欧亚学院，陕西 西安 710000

摘要：课程思政在教育和人才培养中具有不可替代的作用，在当下思政元素融入高校教育的时代背景下，如何在高校人力资源管理课程教学中融入课程思政，让当代大学生在学习人力资源管理模式的过程中，通过企业真实的人力资源案例分析，树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们良好的道德品质和社会责任感；从高校育人角度而言，形成一种全方位、多角度的育人模式都具有非常重要的现实意义和价值。

关键词：课程思政；案例分析；价值观；人力资源

Research on the Integration of Ideological and Political Education into the Teaching of Human Resource Management Courses in Colleges and Universities

Ren Pengjuan

Xi'an Eurasia University, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract : Ideological and political education plays an irreplaceable role in education and talent cultivation. In the current era where ideological and political elements are integrated into higher education, it is crucial to explore how to incorporate ideological and political education into the teaching of human resource management courses in colleges and universities. By analyzing real-life human resource cases from enterprises, contemporary college students can establish a correct worldview, outlook on life, and values while learning human resource management models. This approach aims to cultivate their good moral character and social responsibility. From the perspective of educating in colleges and universities, it is of great practical significance and value to form a comprehensive and multi-faceted education model.

Keywords : ideological and political education in courses; case analysis; values; human resources

引言

随着数字化时代的高速发展和日益复杂多变的商业环境，越来越多的企业在人力资源方面面临着巨大的挑战和机遇。这也迫切需要当代大学生在进入企业之前掌握一定的人力资源知识和技能，拥有对企业模式一定的认知、分析能力和批判性思维，将课程思政与人力资源课程教学有效融合，可以更好的帮助当代学生适应外界复杂多变的市场环境，在建立正确价值观的指引下，提高当代大学生的应变能力和创新能力，建立一定的职业素养以及创业精神。

一、课程思政融入人力资源管理课程的意义

(一) 课程思政的重要性

大学生的个人成长与社会交往都离不开正确价值观的引导，如何帮助当代大学生建立正确的价值观，课程思政就显得尤为重要。习近平总书记曾指出：育人的根本在于立德，强调在教育过程中要重点培养学生的“立德”^[1]。因此通过课程思政引导大学生积极树立并践行正确的价值观，让课程思政贯穿于学生的整个学习生涯和成长过程；于无形中影响学生的道德品质，助力高校培养出高素质、高质量人才，帮助大学生成为企业未来发展对高质

量人才的需要。

(二) 人力资源管理案例在教学中的意义

在人力资源管理课程教学中，如果可以将真实的企业案例带入课堂，将学生置于真实的企业环境中，并让其身临其境的处理企业实际发生的人才发展问题和机遇、挑战，既可以帮助学生很好的将人力资源理论知识应用于实践，又能加深他们对理论知识的应用理解，通过不同企业的人力资源案例，帮助当代大学生从不同视角看待一个企业发展的兴衰成败，通过引导学生们从人力资源角度对其发展过程进行深入的分析和研讨，帮助他们通过批判性思维看待企业的发展，帮助他们在分析的过程中做出正确的

判断和分析，因此人力资源管理课程中的案例教学在教学中具有非常重要的意义。

二、课程思政融入人力资源管理课程中分析方法

(一) 课程思政与人力资源案例分析中企业文化的融入

课程思政与人力资源管理课程体系的融合，首先需要在明确思政教学目标的基础上，筛选合适案例，挖掘教学案例中的思政元素^[1]，进而在进行案例分析中融入思政元素。如何将思政元素与企业文化相结合，首先应确定思政元素与所分析案例中企业文化融合的关键指标，再围绕关键指标对所分析的企业文化做深入调研，了解该企业的企业文化、企业的核心价值观，调研该企业核心价值观践行的优秀案例。同时可引导学生在良好企业文化的基础上，树立正确的价值观，引导学生将积极向上的文化转为员工共同的信念和追求的目标动力；比如企业通过哪些行为或举措增强企业员工凝聚力、提升向心力、如何关注员工个人的成长发展等举措。因此，在人力资源案例中从企业文化入手，建立思政元素的关键指标，通过调研关键指标达成的实际支撑案例，即可以有效地将思政课程与企业文化有机融合。

(二) 课程思政与人力资源案例分析中企业招聘的融入

在人力资源案例分析过程中，如何在招聘的过程中让学生学习课程思政，进而通过招聘帮助学生了解一个企业是如何促进企业的可持续发展，如何提升新进员工的整体职业素质，同时通过课程思政引导学生在招聘过程中应重视社会道德和职业道德，培养学生的规则意识，强化学生的公平意识^[2]。首先教师应从企业的招聘标准中提炼思政元素；企业在招聘的标准中均会设置对应聘人员的道德品质，职业素养，确保新招聘人员不仅具有良好的专业技能和工作经验外，同时还需要具备良好的道德品质和较高的职业素养。其次也可以带领学生从企业面试的环节进行分析，部分企业在设计面试问题时，会加入一些与思政元素相关的问题，比如大多数企业在招聘面试过程中都会提到应聘者对于个人后续的职业规划，在工作中遇到有关职业道德红线时，应该采用怎样的处理方式，通过不同的角度观察应聘者的价值观。通过课程思政与企业招聘的融入，可以帮助大学生认识到一个企业要达到可持续发展，就必须在人才选用育留各阶段提升人员的思政水平。

(三) 课程思政与人力资源案例分析中企业人才培养的融入

新时代背景下，随着社会转型和经济结构的调整，社会对人才的需求发生了变化，不仅看应聘者的专业知识和技能，同时还需强调人才的职业素养，道德品质等方面^[3]，人力资源案例分析中可以让学生了解到，企业在人才培养中融入课程思政，是提升企业人才思想政治素质、道德品质和社会责任感的重要途径；企业在培养人才的过程中，除了帮助员工建立企业的核心价值观，也要增强员工的爱国意识，民族自豪感和企业使命感。首先在案例分析中，应引导学生从人才培养体系中挖掘课程思政元素，新员工在进入企业后，都会面临企业文化的学习，企业文化是一个企业长期发展的内在灵魂，因此对新员工进行思政教育下的文化

学习，可以引导新员工践行企业的愿景、使命和核心价值观。其次在员工职业规范与职业道德学习中，不同企业都会有自己特定的职业规范的要求，比如诚实守信的行为守则，反腐倡廉的职业操守，通过企业行为规范的分析讲述，可以让当代大学生了解在企业关于个人职业操守的重要性，培养大学生的责任感和正确的职业操守。同时也让学生感受到每个人作为社会的一个成员，都承担着一定的社会责任，引导学生要关爱社会，关爱他人。

(四) 课程思政与人力资源案例分析中企业考核激励机制的融入

企业需要持续不断的发展，就必须有一定的考核激励机制，在人力资源案例分析的过程中，引导学生了解企业绩效考核体系时，也让学生了解到任何一家企业的考核机制中，都会将员工的日常行为表现，思想状况，工作态度以及团队合作等纳入考核范围，因此不论是在规模大小的企业里，思政都会作为企业考核员工的必要元素。同时大部分企业也会树立优秀的楷模，通过表彰优秀典范，激发全体员工工作的积极性和主动性，让思政工作贯穿于整个企业的持续性开展。

三、课程思政融入人力资源管理课程教学的方法

在人力资源管理课程教学中，为了加深学生对理论知识的理解，通常采用案例教学法，案例教学法的核心是由学生主导案例的分析，辩论和决策，从而获得能力的提升^[4]。教师在课堂中通常可采用真实企业案例教学、情景式教学或者角色扮演等方式开展小组讨论等互动环节，促进学生更加深入的学习。引入企业实际的人力资源管理案例，让学生在分析问题的过程中受到思政教育的熏陶。同时案例的选择应具有代表性和启发性，能够引发学生的深入思考和讨论。也可利用情景式教学让学生模拟企业实际的工作场景，让学生在模拟的环境中体验和感受企业管理中思政元素对员工发展的力量，通过不同的方式方法让学生在实践中感受和学习到课程思政；课程思政融入案例式和情景式教学的步骤可参考如下步骤进行。

(一) 课前学习准备

在课程开课前一周，教师通过线上学习系统或线下学习的方式给学生布置人力资源案例分析中的作业任务，确保学生有足够的时间完成预习和准备，在正式上课讨论前，学生需要完成阅读相应的案例材料，并且查阅与其有关的案例资料，形成初步的解决方案。

(二) 小组讨论阶段

教师根据班级人数和学生日常表现特点，将班级划分为小组制，每个小组5—6人，同时也可根据学生日常的不同表现将其分配，以确保每个小组的人员都能互补，也能充分调动每个小组成员的积极性。其次分配任务；教师应给予案例分析的重点，向每个小组明确讨论的问题和关键点所在，包括每个小组需要讨论的主题，需要完成的任务，需要达成的共识。第三，小组讨论的开展，小组成员可以根据教室的地点环境，形成独立的讨论圈，围绕案例分析做深入讨论，要求每位成员都需要分享各自的观点

和建议；同时小组成员也可以分工，选举小组长、记录员等，明确每个人的不同职责，在讨论过程中，小组成员应相互尊重、坦诚沟通共同探讨问题的解决方案。

（三）集中讨论阶段

小组自行讨论结束后，教师组织全体学生进行集中讨论与分享，一般可以每组选出一名代表，由小组代表发言，就每组讨论的观点、建议以及形成的解决方案在全班范围内进行分享。小组代表分享完之后，小组内其他成员可以就观点和结论进行补充。各小组代表分享结束后，教师组织全班学生进行交流和讨论。学生可以就不同小组的意见提出质疑、补充或反驳。在整个过程讨论中，教师应积极发挥引导作用，适时提出合适的问题、引导学生讨论的方向、鼓励每个小组的学生积极参与，以确保讨论的深入和有效性。

（四）案例分析总结阶段

案例讨论分析结束后，教师带领学生共同回顾案例分析中的主要内容和讨论过程存在的优缺点，整理出人力资源案例中最核心的关键问题和解决方法。

通过人力资源案例的分析，教师带领学生从中提炼出课程思政相关的知识点，实施的方案论，在思政背景的影响下，帮助学生加深对企业管理内容的理解和掌握，引导学生合理的提出自己的建议，教师也应不断鼓励学生进行自我评价和互相评价反馈，共同促进全体学员的反思与成长。

四、人力资源管理课程中建立课程思政的评价体系

随着课程思政教育理念在全国高校的深入贯彻，课程思政教学效果及育人评价越来越受到重视^[5]，在高校的教育体系中，应建立以学生的学习成果为主体的考核评价方式，充分发挥学生在教学中的主体地位，以此适应应用型高校的人才培养目标。将课程思政融入人力资源管理课程中，如何考量其融入的有效性，以及学生的学习效果，因此需要建立课程思政的评价体系。首先需要考虑的三个核心问题：谁来评，评价谁和如何评^[6]，基于这三个核心问题评价体系可以从以下几个方面进行效果评估：一、学

生自评：在人力资源管理课程结束后，教师可以建立自评维度，选取与课程思政相关的维度，建立自评指标，了解学生的思政学习效果；二、互评：教师也可在班级内进行全方位的互评，由班级内的不同成员开展互评，结合人力资源管理课程，测评学员的思政学习效果。三、教师评价：在评价体系中，全方面了解教师将课程思政与人力资源管理课程有些融合的程度以及学生在学习过程中的理解、吸收和掌握的程度，学校通过建立多维度评价体系和评价指标，充分掌握教师课程思政的教学质量，学生课程思政的学习成效。在评价的过程中，不论是采取哪种评价方式，都应把评价重心放在学生学习过程的考察和评价。通过考察学生的学习态度、学习积极性，对各类活动的参与度和整体的进步情况等方面来评价人力资源管理课程对学生的思政学习效果。同时在评价体系的基础上也应有相应的反馈机制，通过评价收集到的学生对课程思政以及对教师教学方式的意见和建议，教师应根据反馈结果也要不断优化和调整课程中的课程思政教学方案，以此提高该课程的教学效果和满意度。

五、结论

在人力资源管理课程中融入课程思政，既可以通过分析企业人力资源案例中的道德冲突、法律边界等问题，引导学生深入思考商业环境中企业行为的合理性和合法性，培养学生的批判性思维和问题解决能力，又可以拓宽学生的视野，加强学生的团队合作和创新能力培养^[7]。人力资源管理课程中案例分析本身就具有很强的实践性。通过与课程思政的融入，可以进一步以强化实践为导向，使学生在分析案例的过程中不仅关注企业策略和技术细节，也可关注企业行为的社会影响和价值导向。同时可以帮助学生从更广阔的社会、历史和文化背景中审视企业发展，理解企业发展与社会发展的内在联系。因此，在人力资源管理课程分析的过程中帮助学生树立正确的职业观和就业观，提升他们的职业素养；引导学生思考如何在未来的职场中能够秉承诚实守信的价值观和创新的品质，不断提升自己的能力和素质，为未来的职业生涯奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 刘婷. 案例教学融合课程思政的策略研究 [J]. 现代商贸工业. 2024 (09) : 171-174.
- [2] 董勋. 情景式教学法在人力资源管理课程思政中的应用研究 [J]. 黑龙江教育 (高等研究与评估). 2024 (09) : 53-33.
- [3] 刘晓论. 人力资源管理课程融入思政元素的路径探讨 [J]. 经济与管理科学 (宏观经济管理与可持续发展). 2022 (06) : 199-201.
- [4] 江澧. 从“案例举例”到案例教学—案例教学法在我国法学实践教学中的应用与完善 [J]. 科学文汇. 2024 (15) : 53-33.
- [5] 肖大梅. 基于 CIPP 视角的应用型高校课程思政教学效果评价研究 [J]. 经济与管理科学. 2022 (17) : 247-249.
- [6] 平萍. 高校课程思政教学评价指标体系构建研究 [J]. 对外经贸. 2024 (08) : 155-158.
- [7] 晋愈飞. 高职体育教学要注重课程思政建设 [J]. 淮北职业技术学院学报. 2024 (04) : 73-76.