

# 大智移云下高校大数据与会计专业教学改革路径研究

张倩

湖南涉外经济学院, 湖南 长沙 410205

**摘 要：**在“大智移云”时代背景下，会计行业的工作内容发生了较大变化，开始向着信息化、智能化的方向发展。在此环境下，传统的会计专业教学已经难以满足当前社会对复合型会计人才的需求，各高校开始设立大数据与会计专业，将大数据、智能化、移动互联网、云计算等新兴技术在会计领域应用的内容融入专业教学之中，旨在培养更加符合新时代发展的会计人才。本文便立足于此，首先分析了当前高校大数据与会计专业教学中所存在的人才培养目标不科学、课程教学体系不完善、教学模式较为滞后以及缺乏高素质的教师队伍的问题，并从完善教学目标、优化课程体系、更新教学模式和建设教师队伍四个方面出发探索了相应的教学改革路径，希望能够提供一定参考。

**关 键 词：**大智移云；高校；大数据与会计专业；教学改革；路径

## Research on Teaching Reform Path of Big Data and Accounting Major in Colleges and Universities under the Cloud of Great Wisdom

Zhang Qian

Hunan International Economics University, Changsha, Hunan 410205

**Abstract：**In the context of the era of “the cloud of great wisdom”, the work content of the accounting industry has undergone significant changes and is beginning to develop towards informatization and intelligence. In this environment, the traditional accounting professional teaching has been difficult to meet the current social demand for complex accounting talents. Colleges and universities have begun to set up big data and accounting majors, integrating the application of new technologies in the accounting field such as big data, intelligence, mobile Internet, cloud computing into professional teaching, aiming to cultivate accounting talents more in line with the development of the new era. This article is based on this and first analyzes the problems of unscientific talent training objectives, incomplete curriculum and teaching systems, outdated teaching models, and a lack of high-quality teacher teams in the current teaching of big data and accounting majors in universities. It explores corresponding teaching reform paths from four aspects: improving teaching objectives, optimizing curriculum systems, updating teaching models, and building teacher teams, hoping to provide some reference.

**Keywords：**the cloud of great wisdom; universities; big data and accounting major; reform in education; route

### 引言

随着“大智移云”技术的飞速发展，社会经济环境发生了深刻变化，对会计专业人才的需求也提出了更高要求。传统的会计职能逐渐从单一的核算与监督向价值创造、决策支持等多元化方向拓展。在此背景下，高校大数据与会计专业应运而生，旨在培养更多符合新时代会计行业需求的复合型会计人才。然而，当前高校大数据与会计专业的教学模式与教学体系大多直接套用的传统会计专业教学，缺乏专业特色，在人才培养目标、课程教学体系、教学模式以及教师队伍方面存在着诸多问题，导致教学效果不佳，难以满足新时代对会计人才的新要求<sup>[1]</sup>。对此，在大智移云背景下，加快大数据与会计专业教学改革成为高校当前亟待解决的一大难题。

### 一、高校大数据与会计专业教学问题分析

#### （一）人才培养目标不科学

在大数据背景下，会计专业的培养目标已不能仅局限于传统

的财务核算与报表编制，而应更 W 加注重培养学生的数据分析、信息技术应用及综合管理能力。然而，当前部分高校在设定大数据与会计专业人才培养目标时，仍存在不科学、不全面的问题。一方面，部分高校未能充分认识到大数据技术对会计行业的影

响,仍沿用传统会计专业的培养目标,忽视了对学生大数据处理与分析能力的培养。这导致毕业生在就业市场上难以适应企业对于大数据会计人才的需求,缺乏竞争力。另一方面,一些高校虽然意识到大数据的重要性,但在设定培养目标时过于宽泛,缺乏针对性和可操作性<sup>[2-5]</sup>。例如,一些高校将大数据与会计专业人才培养目标设定为“培养具备大数据处理能力的高级会计人才”,但具体应掌握哪些大数据技能、达到何种水平却未明确说明,导致学生在学习过程中缺乏方向感和动力。

## （二）课程教学体系不完善

课程教学体系是实现人才培养目标的关键,但目前来看,很多高校的大数据与会计专业课程教学体系仍存在诸多问题。首先,课程内容更新滞后。随着大数据技术的快速发展,新的数据处理工具、分析方法层出不穷,但高校课程内容的更新速度却远远跟不上技术的发展步伐。这导致学生在校期间所学知识与实际工作需求脱节,难以胜任未来的工作岗位。其次,课程结构不合理。部分高校在设置大数据与会计专业课程时,过于注重理论知识的传授,而忽视了实践操作能力的培养,且课程之间缺乏有效衔接和整合,导致学生难以形成系统的知识体系<sup>[6]</sup>。最后,缺乏跨学科课程。大数据与会计的结合需要多学科知识的支撑,如计算机科学、统计学、经济学等。但当前高校在课程设置上往往局限于会计学科内部,缺乏跨学科课程的引入和融合,限制了学生视野的拓展和综合素质的提升。

## （三）教学模式较为滞后

教学模式是影响教学质量的重要因素,但当前诸多高校大数据与会计专业的教学模式较为滞后,难以适应新技术的发展需求。一方面,传统教学模式以课堂讲授为主,缺乏互动性和参与性,这种“填鸭式”的教学方式难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,导致教学效果不佳。另一方面,实践教学环节薄弱。大数据与会计的结合需要大量的实践操作和案例分析,但当前和怒道高校在实践教学方面存在投入不足、资源有限的问题,这导致学生在校期间缺乏足够的实践机会和经验积累,难以将所学知识应用于实际工作中<sup>[7]</sup>。

## （四）缺乏高素质的教师队伍

教师是教学活动的主体,其素质和能力会直接影响教学质量和效果。但就当前高校大数据与会计专业的教师队伍来看,其师资能力也存在诸多问题,师资质量参差不齐。一方面,部分大数据与会计专业教师长期从事传统会计教学,对大数据、云计算等新技术了解不足,难以胜任大数据与会计的教学任务。同时,部分教师缺乏跨学科知识背景,难以将大数据技术与会计知识有效融合。另一方面,大数据与会计的结合需要丰富的实践经验作为支撑,但当前高校大数据与会计专业教师普遍缺乏实际工作经验和案例积累。这导致教师在授课过程中难以将理论知识与实际工作相结合,影响教学效果和学生的实践能力培养<sup>[8-10]</sup>。

# 三、大智移云下高校大数据与会计专业教学改革路径

## （一）完善人才培养方案,重设专业教学目标

在“大智移云”的时代背景下,高校大数据与会计专业教学

改革首当其冲的是要完善人才培养方案,重新设定专业教学目标,以确保教育内容与行业需求紧密对接。首先,学校与教师应深入调研行业发展趋势与企业实际需求,明确大数据与会计专业的核心竞争力与职业发展方向,构建以“数据分析为核心,信息技术为支撑,会计知识为基础”的多元化人才培养体系,旨在培养既具备扎实会计基础,又精通大数据处理与分析技术,同时能够灵活运用信息技术解决会计问题的复合型人才。其次,大数据与会计专业教师应结合人才培养方案重设专业教学目标,强调学生实践能力的培养。除了掌握基本的会计理论与核算技能外,还应注重培养学生的数据敏感度、数据分析能力、信息系统应用能力以及创新思维和解决问题的能力<sup>[11]</sup>。通过设定具体、可衡量的教学目标,引导学生在学习过程中逐步达到行业要求的技能水平。最后,学校与教师应进一步加强与企业的合作与交流,建立校企联合培养机制。通过邀请企业专家参与教学计划的制定与评估,确保人才培养方案的实用性和前瞻性。同时,为学生提供更多的实习实训机会,让学生在真实的工作环境中锻炼和提升自己的专业技能。

## （二）优化专业课程设置,构建互联网+会计课程体系

基于“大智移云”背景下,高校大数据与会计专业教师需要紧跟时代步伐,不断优化专业课程设置,切实构建符合时代需求的“互联网+会计”课程体系。具体而言,首先,教师要打破传统会计课程的界限,融入大数据、云计算、人工智能等前沿技术内容。通过增设数据分析、数据挖掘、云计算应用、智能会计软件操作等新课程,使学生掌握运用现代信息技术处理会计业务的能力。在此过程中,专业教师需要调整原有课程结构,强化基础课程与新技术课程的衔接,形成由浅入深、循序渐进的知识体系<sup>[12]</sup>。其次,教师要注重课程的实践性和应用性,在课程设置中增加案例分析、模拟实训、项目驱动等教学环节,让学生在解决实际问题的过程中深化理论知识,提升操作技能。教师可以通过与企业合作,开发具有行业特色的实践课程,使学生在在校期间就能接触到真实的会计工作环境和业务场景。

## （三）应用多元新兴技术,打造新型教学模式

在“大智移云”技术的赋能下,高校大数据与会计专业教师需要进一步探索并应用多元新兴技术,以打造更具创新性和实效性的新型教学模式。具体而言,首先,教师可以在专业教学中引入翻转课堂模式,利用互联网平台和教学资源,让学生在课前通过视频、课件等自主学习基础知识,课堂上则侧重于问题探讨、案例分析、实践操作等深度学习环节<sup>[13]</sup>。这种模式能有效提高课堂互动性,促进学生主动学习。其次,教师可以采用混合式教学,将线上教学与线下教学有机结合。其中,线上教学利用大数据分析学生学习行为,为个性化教学提供依据;线下教学则注重师生面对面交流,解决学生在自学过程中遇到的难题。通过线上线下互补,提升教学效果。再者,教师可以将VR技术和AR技术运用到专业教学中,通过构建沉浸式学习环境,让学生在虚拟环境中模拟会计业务操作,感受真实的工作场景,增强学习体验 and 实践能力。最后,教师还可以实施项目式学习法,围绕具体的会计工作项目或案例展开教学。在此过程中,学生需要分组合作,

从项目规划、数据分析、方案设计到实施评估全程参与，培养解决实际问题的能力、团队协作精神和创新思维。通过新型教学模式和教学方法的应用，可以有效提升大数据与会计专业教学质量与效率<sup>[14]</sup>。

#### （四）加强师资队伍建设，打造双师型教师队伍

新时代背景下，高校大数据与会计专业教学质量的提升离不开一支高素质、专业化的师资队伍。为此，高校需要采取有效措施，加强师资队伍建设，努力打造一支既具备深厚会计理论功底，又精通大数据、云计算等新兴技术的“双师型”教师队伍。首先，学校应加强教师的继续教育和培训，通过定期组织教师参加国内外学术交流、研讨会、工作坊等活动，了解行业动态，掌握最新技术。同时，积极鼓励和支持教师参与企业实践、挂职锻炼，增强其实践经验和应用能力。其次，学校可以实施“引进来”与“走出去”相结合的人才战略。一方面，积极引进具有行业背景和实践经验的高素质人才加入教师队伍；另一方面，可以选派优秀教师赴国内外知名高校、企业深造，提升其专业水平和

国际视野。再者，学校应进一步建立教师激励机制，通过设立教学科研成果奖励、职称晋升绿色通道等措施，激发教师的工作积极性和创造力，鼓励教师潜心教学、勇于创新<sup>[15]</sup>。最后，学校还要重视强化教师之间的交流与合作，通过组建教学科研团队、开展集体备课、共同承担科研项目等方式，提升教师队伍的整体素质和协作能力。通过这些措施，可以有效推动高校大数据与会计专业师资队伍的建设，为教学改革提供坚实的人才保障。

#### 四、结语

综上所述，随着大数据、云计算、人工智能等技术的飞速发展，会计行业正经历着前所未有的变革。作为培养未来会计人才的重要阵地，高校大数据与会计专业也应该加快教学改革，通过重设专业教学目标、构建互联网+会计课程体系、打造新型教学模式、打造双师型教师队伍等措施，不断提升专业教学质量，培养符合时代发展需求的复合型会计人才。

#### 参考文献

- [1]唐晓琴. “大智移云”技术对财务人员转型影响的探讨[J]. 互联网周刊, 2024,(13):56-58.
- [2]韩晓红. 人工智能背景下大数据与会计专业实践教学改革优化研究[J]. 老字号品牌营销, 2024,(10):194-196.
- [3]张博. 大数据时代背景下大数据与会计专业教学改革研究[J]. 中国农业会计, 2024,34(08):112-114.
- [4]朱丹璇. 大数据与会计专业精准课程体系研究[J]. 老字号品牌营销, 2024,(05):222-224.
- [5]武志勇, 黄奕俊, 许驰. 大智移云时代背景下会计人才培养问题探析[J]. 创新创业理论与实践, 2023,6(24):123-126.
- [6]顾娜娜. “大智移云”下的高职院校大数据与会计专业教学改革探讨[J]. 广东职业技术教育与研究, 2023,(11):136-139.
- [7]李雯雯. 进入“大智移云”时代财务人员转型的五大方向[J]. 中国商界, 2023,(11):186-187.
- [8]惠美美, 张倩, 姜佩含. “大智移云”背景下应用型本科高校“基础会计”课程建设研究[J]. 老字号品牌营销, 2023,(19):155-157.
- [9]龙志伟. 数字经济背景下高职大数据与会计专业人才培养路径研究[J]. 对外经贸, 2023,(06):101-104.
- [10]吴凤菊, 陶思奇. “大智移云”背景下高校智能财务人才培养模式研究[J]. 会计师, 2023,(07):134-136.
- [11]王继祥. “大智移云”时代高职会计专业学生职业能力提升路径探析[J]. 中国农业会计, 2023,33(04):108-111.
- [12]贾乐乐. “大智移云”时代会计专业人才培养思考[J]. 合作经济与科技, 2022,(18):146-147.
- [13]徐明华. “大智移云”时代高职大数据与会计专业人才培养模式研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2022,(06):173-175.
- [14]王敏. 云南省高水平高职院校大数据与会计专业建设研究[J]. 商业观察, 2022,(01):60-63.
- [15]连宏王. 大数据与会计专业的转型措施[J]. 中国外资, 2021,(20):136-137.