

基于线上线下混合式教学模式视角下“岗课赛证”融通的实现路径探索

萧淇瑞, 穆宝宁

陕西青年职业学院, 陕西 西安 710100

摘 要： 线上线下混合式教学与“岗课赛证”的融通，无疑更符合新时代职业人才培养要求。本文旨在探究在线上线下混合式教学模式下，如何实现“岗课赛证”教育机制的有机融合。分析线上教学资源丰富、易于获取的优势。将混合式教学与“岗课赛证”融通可以显著提升高职院校的教学效果和人才培养能力，并推动校企合作与产教融合，确保职业教育改革的有效实施。通过对基于线上线下混合式教学模式视角下“岗课赛证”融通的实现路径探索，以期构建一个全面而高质量的教育模式，满足社会和经济发展的需求。

关 键 词： 混合式教学；岗课赛证；课程设计；能力培养

Exploration of the Implementation Path of "Post-Course-Competition-Certificate" Integration from the Perspective of Online and Offline Blended Teaching Mode

Xiao Qirui, Mu Baoning

Shaanxi Youth Vocational College, Xi'an, Shaanxi 710100

Abstract： The integration of online and offline blended teaching with the "Post-Course-Competition-Certificate" system is undoubtedly more in line with the requirements for cultivating professional talents in the new era. This article aims to explore how to achieve the organic integration of the "Post-Course-Competition-Certificate" educational mechanism under the online and offline blended teaching model. It analyzes the advantages of rich and easily accessible online teaching resources. Integrating blended teaching with "Post-Course-Competition-Certificate" can significantly enhance the teaching effectiveness and talent cultivation abilities of higher vocational colleges, promote school-enterprise cooperation and the integration of industry and education, and ensure the effective implementation of vocational education reform. Through exploring the implementation path of integrating "Post-Course-Competition-Certificate" under the perspective of online and offline blended teaching, the aim is to construct a comprehensive and high-quality education model that meets the needs of social and economic development.

Keywords： blended learning; "Post-Course-Competition-Certificate"; course design; skills development

近年来，混合式教学与“岗课赛证”模式在各大高职院校越来越受到重视，混合式教学模式独有的便捷性、强参与性和时效性等特点与高职学生“乐于上手实操，理论知识薄弱”的学情吻合为高职学生提供了更加灵活、个性化的学习体验。“岗课赛证”的教学模式则能提升职教学生全面素质和综合实力，拓宽学生成长路径。

本文旨在探索线上线下混合式教学模式下，如何实现“岗课赛证”有机结合融通的道路，通过对岗位需求的深入分析、课程内容的优化整合、竞赛活动的创新实施以及资格认证的有序衔接，为学生打造更加全面和高质量的教育模式，从而更好地满足社会和经济发展的需要。

一、线上线下混合式教学的内涵分析

混合式教学由美国学者库尼（Cooney）等人在针对学龄前儿

童的教育研究中率先提出，是将传统课堂教学与网络在线教学进行深度融合的教学方式，这种教学形态通过借助现代教育技术等多种技术手段，对传统教学资源进行优化、整合、呈现和运用，

基金项目：2024年度陕西省职教学会教育教学改革研究课题的阶段性研究成果，课题编号：2024SZX739（课题名称：线上线下混合式教学模式中“岗课赛证”融通的实现路径研究）。

作者简介：

萧淇瑞，男，汉族，陕西安康人，硕士研究生，助教，从事数字媒体艺术设计教学研究。

穆宝宁，男，汉族，陕西省宝鸡人，硕士研究生，副教授，从事视觉传达艺术设计、数字媒体艺术设计研究，近年来发表多篇文章，其中核心期刊文章五篇。

并将传统课堂教学、实践实操教学与网络在线教学进行深度融合，获得更佳的学习效果^[1]。在国内由北京师范大学的何克抗教授于2004年首次提倡，他认为：“混合式教学模式是结合了传统教学模式和网络化教学的优势，既发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，又体现学生这一学习主体的积极性、主动性与创造性”^[2]。

二、“岗课赛证”的内涵

岗课赛证中，“岗”指的是工作岗位，教学内容要做到紧贴一线岗位需求，针对实际岗位所需要能力为培养目标，整合教学内容与企业实践内容，做到校企无缝对接，培养企业招之能用的技术型人才；“课”指的是课程体系，作为教师主导的核心环节，职业教育课程建设应该从传统的“重理论”转变，做到理实结合以适应新时代高职学生的学习特征及学习情况；“赛”指的是职业技能大赛及各项主流认可的职业技能赛事，通过在课程实践中融入赛事考核内容，巩固教学内容，提升学生竞赛能力，达到“以赛促教”的效果；“证”指的是职业技能等级证书，在课程设计中将证书相关考核内容作为重要依据，让学生通过课程学习完成职业技能证书考核，提高企业认可度^[3]。

三、混合式教学视角下“岗课赛证”融通路径探究

（一）线上线下混合式教学组织探究

线上教学或线下教学各有优劣，单一教学模式实施都无法满足教学需求，只有将线上教学和线下教学结合，取长补短进行混合式教学，方能让学生获得最佳的学习效果^[4]。而在混合式教学组织中，目前主要采用借助学习通、超星尔雅等平台进行建设，在教学组织的过程中将课程分为课前、课中、课后、课外四个环节进行设计。课前由教师分阶段有梯度的在线上平台发布学习视频和预习任务等，学生自学视频并课前练习，针对有疑惑或不能掌握的内容提出问题，为课中阶段打下基础；课中教师首先依据学生问题进行解答或引导，统一讲述重难点，针对学生薄弱环节开展主题讨论，让学生开展小组讨论互动交流；课后教师总结课堂情况，分析学生疑惑内容，反思教学不足，通过线上平台布置课后练习，学生总结课堂知识，并完成课后练习，巩固学习内容；课外组织开展课外讨论和知识拓展等活动，帮助学生进一步全方位的掌握学习内容。

（二）“岗课赛证”的教学设计探究

基于“岗课赛证”的教学设计首先要紧紧围绕实际岗位的能力需求，针对具体岗位工作要求进行分析梳理，设置课程标准，通过理论知识与实操演练相结合的方式，帮助学生快速掌握实际工作能力，在课程项目任务设计上也以工作中实际会面对的问题为主，提升学生对工作问题的处理能力；其次在课程设计中添加职业技能大赛考核内容和知识点，让学生在学的过程了解行业前沿考核标准，积极组织参与相关比赛，锻炼学生的实操能力、团队协作能力和抗压能力；最后，在课程内容中，将职业技能证书考核内容作为重要内容，并将获得证书作为课程考核的重

要参照，增强学生在工作岗位中的综合竞争力^[5]。

（三）线上线下混合式教学模式视角下“岗课赛证”教学模式探索

混合式教学视角下的“岗课赛证”教学设计首先需要根据相关教改标准，重构教学内容，完善教学标准、修订教案课件，厘清课程中不同知识和重难点选用的教学模式，充分发挥混合式教学在职业教育中的优势；其次将“岗课赛证”相关要求及考核标准作为课程构建的重要依据，尤其是需要把握企业一线需求，校企合作形成合力，促进产教深度融合^[6]。丰富课件资源、练习题库和拓展链接等线上教学资源，紧跟行业前沿一线动态，紧密结合岗位实际能力需求；最后通过混合式教学设置教学任务，线上考察理论掌握情况，线下考查学生实操能力，以项目驱动推进教学考核学生，完成混合式教学与“岗课赛证”的融通^[7]（图1）。

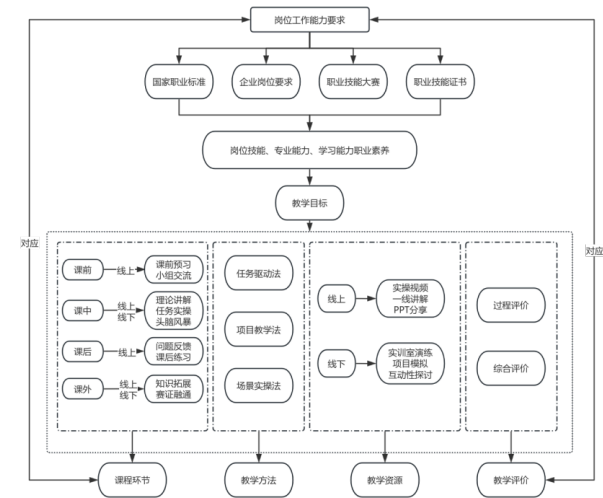


图1 混合式教学“岗课赛证”教学模式设计

（四）基于线上线下混合式教学模式视角下的“岗课赛证”融通路径探究

本探究借助线上学习平台“学习通”开展混合式教学设计，从学情分析、课程设计、教学方法设计、教学资源建设、教学评价五个方面进行“岗课赛证”融通路径探究^[8]。

1. 学情分析

目前高职院校学生基本具备运用手机、电脑等设备辅助学习的能力，且存在着“喜实操，畏理论”情况，对于动手实操内容有着较强的学习热情，但是一旦面临理论概念部分就会出现理解困难且缺乏学习热情的情况^[9]。

2. 课程设计

首先依据专业对应的岗位要求，参照职业技能大赛以及职业技能证书标准设定理论知识、实操能力、综合素质三位一体的学习目标；其次根据课前、课中、课后、课外的课堂阶段，分步骤的实施教学，注重线上线下混合式教学的应用，推动“岗课赛证”目标的达成；最后，在课程中注重岗位模拟，帮助学生体验真实工作岗位的状态，增强学生的适应能力和团队协作能力，培养学生的工匠精神和创新精神^[10]。

3. 教学方法设计

给予学情分析和课程设计，教学方法的选择应紧贴岗位能力

要求。运用任务驱动法,让学生小组协作,展示学习成果推进学生课堂知识掌握;项目教学法通过拟真化项目练习,对接企业实际项目,反复练习实际操作,提升学生实操能力;通过场景实操法带领学生进入企业实习,深度体验实际岗位日常工作,培养学生的职业技能和职业素养^[11]。

4. 教学资源建设

线上资源可通过线上平台共同构建,而线下教学资源如专业实训室则需要学校和教师共同努力建设,以满足混合式教学的需求,增进与“岗课赛证”的融通^[12]。

5. 教学评价

教学评价是促进混合式教学与“岗课赛证”融通的重要途径,在评价中要以学生的学习体验为中心,尊重每个学生的学习进度,给予每个学生公平客观的评价,同时,学生也可以通过评教反哺课程建设,帮助教师完善课程建设,促进线上线下混合式教学视角下的“岗课赛证”融通课程建设^[13]。

四、结语

《国家职业教育改革实施方案》提出要建设职业教育教师教学创新团队和职业教育在线精品课程,健全师资队伍建设、教学教材、信息化建设等^[14]。混合式教学模式的实施响应了《国家职业教育改革实施方案》的要求,增进了职业教育的教学效果,加强了师生之间沟通联系,打破了传统的课时教学限制,极大的提高了学生的积极性;而“岗课赛证”的综合育人模式切实的解决了职业教育“培养怎样的技术人才,如何培养社会需要的技术人才”的问题,融通线上线下混合式教学与“岗课赛证”模式,使高职院校能够显著提高教学品质与人才培养成效,促进了校企合作的深化,加强了产教融合,确保了职业教育改革举措的切实执行^[15]。

参考文献

- [1] 张海涛. OBE理念下高职文化基础课混合式教学改革探究与实践——以《商务写作与沟通》为例[J]. 公关世界, 2023(2):69-71.
- [2] 李新. 混合式教学在高职英语教学中的应用研究[J]. 湖北函授大学学报, 2016,29(15):2.
- [3] 教育部关于印发《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报, 2019(5):59-63.
- [4] 张卫伟, 陈红杰. 基于“岗课赛证”融通的高职课程混合式教学模式设计与实践[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2023(11):86-89.
- [5] 刘文静. 电子技术应用专业“岗课赛证”融通的课程教学探究[J]. 数字化用户, 2022(24):272-274.
- [6] 陈梦明. 基于“思—岗—证—赛”四位一体的模块化混合式教学模式探索——以高职学前教育学课程为例[J]. 广西教育学院学报, 2022(1):6.
- [7] 黄诗婷. 基于课证融通背景下高职课程《会计基础》混合式教学的实施[J]. 魅力中国, 2021(31):299-301.
- [8] 包林霞, 史二颖, 盛昀瑶, 等. 基于翻转课堂的混合式教学设计与实践研究——以“交互式平台设计与开发”课程为例[J]. 教育与教学研究, 2015,29(6):4.
- [9] 郭晋莹. 混合式教学在高中英语教学中的应用研究——以洪洞县第三中学为例[D]. 山西: 山西师范大学, 2020.
- [10] 黄姝. 高职“岗课赛证”融通的实践探索[J]. 长沙航空职业技术学院学报, 2023,23(2):62-65.
- [11] 杨文婷, 何伏刚. 混合式教学中教师技能的新要求[J]. 中国远程教育(综合版), 2008(6):63-66.
- [12] 凌越. 高职院校应用混合式教学的实践探索[J]. 中国教育信息化·基础教育, 2014(3):41-43.
- [13] 刘燊. 深化“岗课赛证”育人模式助力智能时代企业发展[J]. 才智, 2022(14):161-164.
- [14] 潘佳怡. “岗课赛证”背景下外贸函电课程混合式教学的探索——以江西科技学院为例[J]. 人生与伴侣, 2023,(23):38-40.
- [15] 板珊珊. 混合式教学模式下的“国际金融”课程教改设计[J]. 教育教学论坛, 2023,(18):73-76.