

# 基于翻转课堂的物流管理专业教学模式研究

赖怡恬

江西师范大学 科学技术学院, 江西 南昌 330000

**摘 要：** 在信息技术快速发展的时代背景下，教育领域逐渐渗透信息化教学的理念，“互联网+”、大数据、融媒体等新型教学理念层出不穷，为各级院校教学改革提供新的思路 and 方向。随着教学改革的不断推进、物流行业技术的不断革新，传统的教学方法已经难以满足学生日益变化的学习需求、难以实现和市场人才需求相对接的培养目标，教学改革势在必行。本文以翻转课堂为主线，探讨其在物流管理专业教学模式中应用的价值，进而探索相关教学策略，旨在优化物流管理专业的教学模式，提升教学质量和教学效率，强化人才培养质量，为市场和企业培养出高质量的物流管理人才。

**关 键 词：** 翻转课堂；物流管理专业；教学模式

## Research on the Teaching Mode of Logistics Management Major Based on Flipped Classroom

Lai Yitian

College of Science and Technology, Jiangxi Normal University, Nanchang, Jiangxi 330000

**Abstract：** In the era of rapid development of information technology, the education field gradually permeates the concept of information-based teaching, "Internet +", big data, integrated media and other new teaching ideas emerge one after another, to provide new ideas and directions for the teaching reform in colleges and universities at all levels. With the unceasing advancement of teaching reform and the unceasing innovation of logistics industry technology, traditional teaching methods have been difficult to meet the changing learning needs of students, and it is difficult to meet the needs of market personnel training objectives, teaching reform is imperative. In this paper, the main line is to turn over the classroom, to explore the value of its application in the logistics management professional teaching model, and then to explore the relevant teaching strategies, in order to optimize the logistics management professional teaching model, improve the quality of teaching and teaching efficiency, strengthen the quality of personnel training, for the market and enterprises to cultivate high-quality logistics management personnel.

**Keywords：** flipped classroom; logistics management major; teaching model

随着社会经济的变化和发展，物流行业迅猛发展，物流管理专业人才的数量需求和质量要求不断提升<sup>[1]</sup>。但是，传统的教学模式难以对接快速发展的物流行业，也难以适应当前经济背景下市场对人才的需求，为了顺应时代变化和教育改革的持续推进，物流管理专业教学改革势在必行。当前互联网技术成为教育领域的热点词汇，学校层面和教师层面可以依托这一教学趋势，将翻转课堂融入物流管理专业教学改革之中，推动其朝着信息化教学方向迈进<sup>[2]</sup>。翻转课堂是近年来新兴的教学理念，将课内和课外的时间进行调整，主要采用线上预习和课堂讲解的方式，将学习的主动权转移到学生身上，实现教学内容的有效整合，从而提升教学质量和学习效果。

### 一、翻转课堂在物流管理专业教学模式中应用的价值

#### （一）有利于提升教学的灵活性

互联网具备不受时空限制的特点，翻转课堂采用线上预习的方式能够实现学生随时随地进行学习，提升教学的灵活性<sup>[3]</sup>。学

生各自具备不同的文化基础和学习方式，传统的课堂教学难以真正关注并满足每一个学生的个性化要求，不利于针对性地提升学生学习成绩。翻转课堂的创新之处在于，将学习主动权归还给学生，摆脱传统教学中对时间和场地的限制，可以根据自己的学习进度和计划进行反复学习，强化学习效果。此外，除了常见的线

课题信息：基于 OBE 理念的《国际货运代理与保险》翻转课堂混合教学模式探索与实践（JXJG-21-32-2）。

上教学平台,学校可以在翻转课堂教学模式中引入虚拟现实技术,进一步提升专业教学的灵活性<sup>[4]</sup>。物流管理专业教学往往需要购置并维护一定数量的专业设备,需要大量的资金支撑,而虚拟现实技术通过为学生模拟真实的基础设备,不仅可以节约教学成本还能让学生及时体验最新的教学设备,大大提升教学质量。

### (二) 有利于提升教学的质量和效率

首先,翻转课堂的教学模式充分尊重学生的主体地位,让学生掌握自己学习的主动权,满足了学生的实际诉求和基本需求,充分调动学生的主观能动性,激发学生自主学习的积极性<sup>[5]</sup>。其次,翻转课堂冲破传统教学场地的限制,加入线上教学场所,充分发挥运用互联网先进技术,发挥他们在教学中的作用,可以有效提升教学趣味性、丰富教学形式、拓展教学内容,从而满足学生好奇心强、喜欢新鲜事物的好奇心,提升学生对物流知识的认知。最后,翻转课利用现代化的教学设备加强了学生和老师的互动频率,实现师生间的有效沟通,并且,这一模式还有效转换了教师的身份定位,将教师从强制性教学转变为服务型角色,让师生在平等基础上进行交流沟通,营造了和谐的学习环境,构建了良好的师生互动关系,从而提升了教学的有效性<sup>[6]</sup>。

## 二、基于翻转课堂的物流管理专业教学模式研究

### (一) 明确教学目标,做好课前准备

翻转课堂与以往灌输式的传统教学方法不同,不仅仅是学习场所的翻转,还包含师生身份的翻转、学习方式的翻转、教学评价的翻转等等<sup>[7]</sup>。教师要精准把握翻转课堂的实际内涵,明确教学目标,为接下来的教学活动制定清晰的方向,做好完善的课堂准备工作,为教学实践奠定良好基础。首先,从知识传授层面来看,物流管理专业的知识较为抽象,学生可能会出现难以理解、无法吸收的问题,从而产生厌学心理,在进行翻转课堂教学时,教师要把握这一现象,根据学生实际学习情况构建相应的教学目标,激发学生学习积极性。翻转课堂将知识获取的重心转移到线上教学中,学生通过自主学习浅要理解和吸收相关知识,教师要充分利用多元化的互联网技术,将大数据、虚拟现实技术、虚拟增强技术等高新技术融入学生预习环节,吸引学生注意力,充分调动学生的探索欲和好奇心,在趣味学习的基础上引导学生深入学习和理解专业知识<sup>[8]</sup>。其次,从目标制定层面来看,教师要精准物流专业知识教学的特点和学生学习方向,制定符合学生实际学情的教学目标,制定科学系统的教学任务,充分发挥教学目标的总领作用。教师在利用翻转课堂进行物流管理专业教学模式研究时,一方面要参考学生的年龄特点和认知规律,结合教学重难点和教学需求为明确教学目标提供参考<sup>[9]</sup>。另一方面,教师要充分运用线上教学的优势,充分发挥新技术在教学中的优势,进一步完善教学目标,提升其可操作性,为后续教学实践活动做铺垫。

### (二) 拓展教学内容,充实学习过程

在翻转课堂教学模式中,学生需要利用线上教学平台和教师提供的资料进行自主学习,学生成为自身学习的指导者,但是在

这一环节教师依旧发挥着不可忽视的作用,具体表现为,教师要为学生提供适宜的教学资料、及时为学生提供相应指导和了解学生学习情况为线下教学做准备<sup>[10]</sup>。首先,利用线上资源为学生提供丰富的教学资料。教师要提前做好课前分析工作,结合学生情况、教学内容、教学目标等因素进行综合分析,为学生掌握基础知识提供支持。教师可以教材内容进行拆分,通过录制视频的形式,让学生针对自己的需求进行学习;可以利用线上资源共享性、时效性、多样性的特点,为学生提供拓展资料,帮助学生理解相关知识或者提升专业知识储备;还可以利用线上教学平台功能的多样性,为学生提供多元化的教学模式,激发学生不断提升自身自主学习的能力和意识,全方面提升自主预习的成效。其次,教师要为学生提供及时的帮助和指导。物流管理专业知识具备一定的抽象性和实践性,学生自主学习的过程中,无法仅凭借自身能力实现完全掌握,往往会出现很多疑问。教师要认识到这一情况,指导学生利用线上平台评论区、私信、弹幕等功能进行提问,教师也要及时观察学生自主学习的情况和学习动态,及时进行指导和帮助<sup>[11]</sup>。最后,翻转课堂需要在现在针对学生的在预习过程中出现的疑难问题进行教学,因此,教师要将充分了解学生线上学习情况,为线下教学提供参考。例如,教师可以利用大数据,将学生的学习情况以数据的形式进行分析、统计、处理,清晰明了地展现出学生们的知识薄弱点,从而能在线下教学时针对性地根据学生的知识短板进行教学,实现学生全面掌握专业知识。

### (三) 完善教学评价,提升教学成效

教学评价是教学的重要环节,制定完善的教学评价机制,不断加强对学生的督促和指引,能够有效提升教学成效。首先,翻转课堂的形式与传统教学模式不同,增加了线上学习环节,因此,教学评价机制也要增添线上学习相关标准,帮助学生认识到线上学习的重要性,促使学生提升线上学习的参与度,提升自主预习的成效<sup>[12]</sup>。具体来说,教师可以在线上为学生设置相关试题,强制学生在进行自主学习后进行练习,并将其作为评价的重要依据,督促学生以更认真、更严谨的态度进行线上预习,而不是为了完成任务敷衍了事。教师还可以提高线上学习的权重,并将其与奖学金评选、班干部选举相结合,通过与学生切身利益相结合的方式提升学生对自主学习的重视<sup>[13]</sup>。其次,学校可以为学生创建线上评价平台,拓展评价主体,将学生作为教学评价的重要组成部分,对教师的教学态度、教学节奏、教学成效进行评价,促使新型教学模式实现优质可持续发展。翻转课堂具备很强的师生互动性,学生可以在与教师相处的过程中观察教师每个教学环节的实践情况,更准确地进行教师评价。值得一提的是,传统课堂教学中,教师往往是具备威严的角色,和学生之间存在一定距离,线上评价的形式,拉开师生之间的距离,减轻学生压力,从而能够提供更真实的评价,更有效地改善教师教学水平<sup>[14]</sup>。

## 三、结语

翻转课堂是近年来新兴的教学模式,也是近年来教学改革的

热词词汇<sup>[15]</sup>。教师和学校要针对物理管理专业知识教学的实际情况进行分析,结合翻转课堂的教学特点,从课前准备、课中学习和课后评价三方面入手,为学生提供新奇、高质量的教学体验,促进学生专业素养不断提升。

参考文献

[1]张雯月. 基于“SPOC+ 虚拟仿真” 翻转课堂模式在高职物流管理专业教学中的运用 [ J ]. 中国储运, 2023,(11):189-190.DOI:10.16301/j.cnki.cn12-1204/f.2023.11.118.

[2]刘刚. 翻转课堂在物流管理专业课教学中的应用研究 [ J ]. 天津农学院学报, 2022,29(03):109-112.DOI:10.19640/j.cnki.jtau.2022.03.019.

[3]卓文焱. 基于翻转课堂的物流管理专业课程混合式教学模式研究与实践 [ J ]. 物流工程与管理, 2022,44(03):172-174.

[4]周程. 基于翻转课堂 + 任务案例的混合式课程教学模式研究 —— 以物流管理课程为例 [ J ]. 物流工程与管理, 2021,43(07):190-192.

[5]李楠. “一带一路” 背景下翻转课堂在物流管理专业中的应用研究 —— 以《国际物流管理》课程为例 [ J ]. 中国储运, 2021,(05):113-114.DOI:10.16301/j.cnki.cn12-1204/f.2021.05.040.

[6]王月萍, 吴克勤. 非物流管理专业中《物流管理》课程的改革和探索 —— 以工商管理专业为例 [ J ]. 物流科技, 2020,43(10):166-167+170.DOI:10.13714/j.cnki.1002-3100.2020.10.041.

[7]缪亮. 基于数字化学习云平台的翻转课堂教学模式研究 —— 以高职物流管理教学为例 [ J ]. 现代职业教育, 2020,(39):184-185.

[8]陈素月, 陈梦. 超星学习通在物流管理专业教学中的应用研究 [ J ]. 物流科技, 2020,43(03):162-164.DOI:10.13714/j.cnki.1002-3100.2020.03.040.

[9]王明宪. 物流管理专业《采购管理》课程翻转课堂教学设计研究 [ J ]. 农村经济与科技, 2018,29(22):285-286.

[10]张雯月. 浅析翻转课堂教学法下的物流管理专业教学策略分析 [ J ]. 科技风, 2018,(33):28.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.201833023.

[11]熊清明. 翻转课堂在高校物流管理专业教学中的应用研究 [ J ]. 纳税, 2018,12(29):256.

[12]陈艳. 基于未来课堂的高职物流管理专业长风教学模式研究 [ J ]. 内江科技, 2018,39(07):121+130.

[13]何叶, 吴晶. 高职旅游管理专业应用翻转课堂教学模式的探索 [ J ]. 度假旅游, 2018,(05):21-22.

[14]杨慧娟. 翻转课堂在物流专业教学改革中的应用研究 [ J ]. 天津市教科院学报, 2018,(02):29-31.DOI:10.16137/j.cnki.cn12-1303/g4.2018.02.008.

[15]卢艳丽. 旅游管理专业教育中翻转课堂教学模式的应用 [ J ]. 产业与科技论坛, 2018,17(05):193-194.