

新质生产力赋能职业教育服务能力提升的路径研究

杨忠英

山东商业职业技术学院, 山东 济南 250103

摘要：本文探讨了新质生产力背景下，职业教育如何适应并引领生产力的发展，通过提升职业教育服务能力为社会培养高素质技能型人才。本文首先介绍了新质生产力的概念与特征，随后分析了新质生产力的发展对职业教育的重要影响与要求，进一步提出了职业教育服务能力提升的路径，期望为职业教育的改革和发展提供理论支持和实践指导。

关键词：新质生产力；职业教育；服务能力；科技创新；产业升级

Research on the Path of Enhancing the Service Ability of Vocational Education Enabled by New Quality Productivity

Yang Zhongying

Shandong Vocational and Technical College of Commerce, Jinan, Shandong 250103

Abstract : This paper discusses how vocational education adapt to and lead the development of productivity under the background of new quality productivity, and cultivates high-quality skilled talents for the society by improving the service ability of vocational education. This paper first introduces the concept and characteristics of new quality productivity, then analyzes the important influence and requirements of the development of new quality productivity on vocational education, and further puts forward the path to improve the service ability of vocational education, hoping to provide theoretical support and practical guidance for the reform and development of vocational education.

Keywords : new quality productivity; vocational education; service capability; scientific and technological innovation; industrial upgrading

引言

进入21世纪，大数据技术、人工智能等新技术的应用席卷全球，智能化催生了数字经济，彻底改变了人类的生产方式、工作方式和生活方式。目前中国经济进入新发展阶段，传统行业增长速度放缓，亟需找到经济增长的新动能与新优势。在全球范围内，面对气候变化等全球性挑战，各国都在努力推动绿色低碳经济的发展。这一背景下，新质生产力的概念应运而生。新质生产力强调通过科技创新推动生产力的发展，在推动经济增长的同时，还注重环境保护和社会责任，符合绿色发展的理念。

随着新质生产力的发展，社会对高素质技能型人才的需求不断增加，职业教育的社会地位也得到持续提升。越来越多的人开始认识到职业教育的重要性，选择通过职业教育获得一技之长。职业教育担负着培养技术技能人才的重要责任，必须适应新质生产力的变化，与新质生产力的发展保持同步，为社会输送具备创新思维和实践能力的高素质技术人才。

一、新质生产力的概念与特征

新质生产力是一个适应新时代发展的新兴概念，它代表了数字经济、人工智能背景下现代生产力的发展与跃迁。王宝会（2024）^[1]指出今年《政府工作报告》中提出：新质生产力是指由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生的当代先进生产力^[2]。新质生产力在科技创新中发挥着主导作用，它是创新型科学技术在产业中应用的体现。新质生产力主要表现为以下主要特征：

1. 创新性：新质生产力通过不断的技术突破与模式创新，推动生产力的跨越式发展，它以科技创新为核心。
2. 数智性：新质生产力充分利用数字化、智能化技术，推动生产过程的自动化、智能化和个性化，提高生产效率和灵活性。
3. 高效性：新质生产力追求高效、绿色、可持续发展的生产方式，提高资源利用效率、降低生产成本来提升产品竞争力。
4. 协同性：新质生产力强调不同产业、不同领域以及不同地区的协同发展，实现资源共享、优势互补，推动社会经济的全面进步。
5. 系统性：新质生产力涉及生产的全过程，包括生产工具、

基金项目：中国高等教育学会2023年度高等教育科学研究规划课题（重点课题）：优化职业教育类型定位研究（项目编号23ZYJ0210）。

作者简介：杨忠英（1974-），女，山东聊城人，硕士，副教授，研究方向：职业教育、公司理财等。

生产方法、生产关系等多方面内容，具有系统性的特征。

二、新质生产力对职业教育的重要影响与要求

(一) 新质生产力对职业教育的重要影响

1. 新质生产力是职业教育创新发展的新动力。随着新技术、新工艺、新材料的不断涌现，职业教育需要不断更新教学内容与教学方法，以适应新质生产力的发展需求。同时，新质生产力也催生了新的产业形态与就业岗位，对职业教育的人才培养提出了更高的要求^[3]。

2. 新质生产力推动职业教育发生系统性变革。新质生产力的演进与形成将推动职业教育理念、培养目标、办学模式、教学内容、组织方式、治理体系等产生深刻的变革。职业教育需要适应新质生产力的要求，推动教育体系的重构与教学模式的变革，以适应经济社会发展的新需求^[4]。

3. 新质生产力与职业教育具有双向赋能作用。职业教育作为技术技能人才培养的重要手段，对新质生产力的形成与发展具有决定性的作用；新质生产力的发展也推动了职业教育的数字化、智能化进程，提升了职业教育的效率与质量。

4. 新质生产力推动职业教育与产业发展密切对接。新质生产力背景下，职业教育需要与产业发展密切对接，为新质生产力的发展提供有力的人才支撑与智力保障。

(二) 新质生产力对职业教育的要求

1. 新质生产力要求职业教育目标转变。新质生产力强调高科技、高效能、高质量，要求职业教育从传统的技能型人才培养向高素质、复合型、创新型人才培养目标转变。新质生产力要求职业教育更加注重培养学生的创新能力、跨领域协同能力以及可持续发展能力^[5]。

2. 新质生产力要求职业教育内容更新。随着新质生产力的不断发展，适应产业发展的新技术、新工艺、新材料不断涌现，职业教育需要增设新兴专业、优化专业课程体系、开发新形态教材等，以适应新时代产业发展的需要。

3. 新质生产力要求职业教育模式变革。适应新质生产力发展的需要，为了提高学生的实践能力和职业素养，职业教育需要通过优化专业布局、深化产教融合、重视科技创新等策略来适应新的产业发展。

4. 新质生产力要求加强师资队伍建设。随着新技术、新工艺与新材料的广泛应用，职业教育的教师需要具备更高的职业素养与教学技能^[6]。因此，职业教育需要加强教师的专业培训与交流，提升教师的教学实践能力。

三、新质生产力赋能职业教育服务能力提升的路径

(一) 优化专业设置与课程体系

1. 紧跟新质生产力的发展需求

(1) 深入市场需求调研：组建由行业专家、企业代表及教育学者构成的调研团队，通过问卷调查、访谈、数据分析等多种方式，每季度至少开展一次全面的行业调研，准确把握新兴产业的发展趋势、未来岗位的具体需求以及所需的核心能力，为专业设置提供精准的数据支持。

(2) 建立动态调整机制：设立专门机构负责监控市场变化，定期评估现有专业与课程的适应性与前瞻性。一旦发现市场需求有重大变动，立即启动调整程序，包括快速新增符合市场需求的专业方向，如人工智能、大数据应用等；对现有课程进行优化升级，剔除过时内容，增加前沿技术模块，确保学生所学即所用。

2. 引入新兴技术和产业知识

(1) 构建课程内容迭代机制：与行业协会、技术领先企业保持密切联系，确保教学内容紧跟技术前沿。每年至少对核心课程进行一次全面审查，根据最新技术进展和管理理念更新课程内容，引入最新的技术应用、行业标准与操作规范等。

(2) 推动跨学科协同教学：打破学科壁垒，鼓励教师团队跨领域协作，设计跨学科综合课程。例如，将信息技术融入公司管理，开设智能成本核算课程；将大数据分析应用于市场营销，培养数据驱动的营销人才等。通过项目化教学、学徒制等形式，促进学生跨学科知识的协同应用，提升解决复杂问题的能力^[7]。

(二) 深化产教融合与校企合作

1. 加强校企合作

(1) 共建高水平实训基地：依据企业真实生产环境和流程，与企业共同设计并建设集教学、实训、科研于一体的现代化实训基地。通过引入企业标准、设备和管理模式，让学生在模拟真实的工作场景中接受训练，增强岗位适应性和就业竞争力。

(2) 联合建立技术研发中心：聚焦行业关键技术瓶颈，与龙头企业合作共建技术研发中心或实验室，集中优势资源开展联合攻关。这不仅有助于解决企业实际技术难题，还能促进科研成果的快速转化，为学生提供参与前沿科技研发的宝贵机会。

2. 加强产学研用融合

(1) 构建全方位资源共享平台：建立校企资源共享数据库，涵盖师资互聘、实验设备共享、技术资料交流、项目合作等方面。通过线上平台实现资源的无缝对接和高效利用，降低双方成本，提升合作效率^[8]。

(2) 协同创新项目驱动：围绕国家战略需求和产业发展趋势，校企联合申报国家级、省级科研项目，共同开展技术研发和产品创新。通过项目实施，不仅解决产业实际问题，还能培养学生的创新思维和实践能力，为产业转型升级提供人才支撑和智力支持。鼓励学生参与企业真实项目，实现学习成果的直接转化和应用。

(三) 加强师资队伍建设

1. 提升教师专业素养

(1) 系统化持续培训：制定教师年度培训计划，结合专业发展需求，定期邀请国内外知名专家进行专题讲座、工作坊等形式的培训。培训内容涵盖最新教育理念、专业教学技能、信息技术应用等方面，确保教师紧跟时代发展步伐，不断提升自身职业素养和教学能力。

(2) 强化产业实践体验：建立教师企业实践基地，鼓励和支持教师利用假期或课余时间深入企业，参与生产实践、技术研发、项目管理等活动。通过产业实践，教师能够直接了解行业动态、技术应用及市场需求等，从而在教学过程中更好地融入实践经验与行业案例，增强教学的针对性和实效性。

2. 引进行业专家资源

(1) 完善兼职教师制度：明确兼职教师聘任标准、岗位职责及考核机制，广泛邀请行业领军人物、企业技术专家、资深从业者等担任兼职教师或客座教授。他们不仅参与课堂教学，还可在实训指导、科研项目合作等方面发挥重要作用，为学生带来最前沿的行业视角和实践经验^[9]。

(2) 深化校企人才交流：建立长效的人才交流机制，通过互派教师到对方单位挂职锻炼等方式，促进教师与企业技术专家的深度融合。这种交流不仅有助于提升教师队伍的多元化和专业化水平，还能促进双方在技术研发、成果转化等方面的深度合作。

(四) 推进教育信息化与智能化

1. 充分利用信息技术手段

(1) 建设高质量的数字化资源：加大投入力度，组织专业团队开发一系列高质量的数字化教学资源，如在线开放课程、虚拟仿真实验、微课视频等。这些资源应密切结合教学内容和学生需求，注重互动性和实用性，为学生提供丰富多样的学习选择和个性化学习路径。

(2) 构建智慧教学平台：依托云计算、大数据等先进技术，建设集资源管理、课程管理、学习管理、评价管理等功能于一体的智慧教学平台。该平台能够实现教学资源的集中共享、教学过程的实时监控和教学效果的精准评估，为教师提供便捷的教学管理工具和全面的教学数据分析支持。

2. 建设智慧校园与智慧课堂

(1) 部署智能化校园设施：在校园内广泛部署智能教学设备、智能安防系统、智能环境监测系统等智能设施。这些设施通过物联网技术实现互联互通，为师生提供安全、便捷、高效的校园环境。同时，通过数据分析优化校园资源配置和管理决策水平。

(2) 打造互动式智慧课堂：推广使用智能黑板、互动投影等现代教学设备和技术手段，打造互动式、沉浸式的教学环境。在课堂上，教师可以灵活运用这些设备开展课堂讨论、案例分析、角色扮演等多种形式的教学活动；学生也可以通过手机、电脑等终端设备进行自主学习、在线互动与实时反馈；师生之间形成良好的互动关系与学习氛围，共同提升教学效果与学习质量^[10]。

(五) 强化创新创业教育

1. 培养创新精神

(1) 设计系统化创新课程体系

坚持基础课程与选修课程并重：设计并开设一系列创新创业基础课程，如创新思维训练、创业基础、商业模式设计等，作为必修课或限定选修课，确保每位学生都能接触到创新创业的基本知识和理论。同时，提供丰富的创新创业选修课程，涵盖不同领域和行业，满足学生个性化学习需求。

坚持理论教学与实践教学相结合：在课程讲授过程中，通过理论学习、项目讨论、案例分析、模拟操作等方式，激发学生的创新思维和创业热情。鼓励学生结合专业背景和个人兴趣，提出创新性的解决方案、设计创新性的创业项目。

(2) 设计多元化实践项目体系

设计专业竞赛活动：组织并鼓励学生参加各类创新创业大

赛、科技创新大赛、商业模拟大赛等实践活动。学生通过大赛锻炼自己的创新思维、市场调研能力、项目策划能力等，在大赛中培养学生的团队协作和竞争意识。

建立实践孵化项目：设立校内创新创业实践项目库，鼓励学生自由组队申报创新创业实践孵化项目。学校提供必要的项目支持，帮助学生将创意转化为实际行动，并持续跟踪项目进展，提供持续的孵化服务。

2. 搭建创新创业平台

(1) 构建创新创业孵化体系

建立校内创新创业孵化基地：建立集办公、会议、展示等功能于一体的校内创新创业孵化基地或众创空间。为入驻项目提供免费的办公场地、基础设施和公共服务设施；设立创业基金或提供资金补助，减轻学生创业初期的经济压力；引入专业导师团队，为项目提供一对一的指导和咨询服务。

建立科学的项目筛选和评估机制：利用筛选与评估机制，确保入驻项目具有较高的可行性与创新性。通过项目计划书评审、现场答辩等方式，筛选出优秀的项目入驻创新创业孵化基地。持续跟踪并定期评估入驻项目，根据项目进展与成效进行相应的奖励或调整相应的支持措施。

(2) 深化校企合作与服务

建立校企合作机制：积极与企业、投资机构、行业协会等共同搭建创新创业服务平台，通过签订合作协议、建立合作团队等方式，明确各方责任与权益，确保校企合作的顺利进行。

提供全方位支持服务：充分利用校企合作资源，为学生提供创业咨询、项目对接、融资支持、市场开拓等全方位服务。如邀请企业高管或投资专家来校做讲座交流；组织项目路演活动吸引投资机构关注；协助学生参加各类创业展览与推介会等。另外，还要加强对学生创业项目的知识产权保护和市场监管工作，确保项目健康有序发展。

参考文献

- [1] 王宝会. 引导科创和金融“双向奔赴” [N]. 经济日报, 2024-03-29(007). DOI: 10.28425/n.cnki.njrb.2024.002198.
- [2] 励敏. 新质生产力与职业教育“双师型”教师队伍建设的内在逻辑与融合路径 [J]. 教育视界, 2024,(16):60-64.
- [3] 周文杰. 新质生产力视域下数据管理行业场景的结构论析 [J]. 图书与情报, 2024,(02):1-5.
- [4] 马学广, 林之涵. 新质生产力的时代内涵、演进逻辑与实践进路 [J]. 贵州省党校学报, 2024,(03):80-89.DOI: 10.16436/j.cnki.52-5023/d.20240425.001.
- [5] 韩飞, 李源源, 郭广帅. 新质生产力赋能教育发展：逻辑、价值与路径 [J]. 教师教育学报, 2024,11(04):30-37.DOI: 10.13718/j.cnki.jsjy.2024.04.004.
- [6] 何景师, 徐兰, 郭高萍. “四链”融合视角下职业教育赋能新质生产力的逻辑机理与实践路径 [J]. 教育与职业, 2024,(12):5-13.DOI: 10.13615/j.cnki.1004-3985.2024.12.007.
- [7] 张安民. 职业教育发展与新质生产力提升——来自中国274个城市的证据 [J]. 职业技术教育, 2024,45(16):28-35.
- [8] 胡蕙芳, 姚康. 科教融汇赋能新质生产力：内在逻辑、现实困境和实践路径——基于高等职业教育的视角 [J]. 职教论坛, 2024,40 (05): 20-26.
- [9] 曹渡帆, 朱德全. 职业教育高质量发展赋能新质生产力的内在逻辑与“三融”路径 [J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版), 2024,45(05):202-211.
- [10] 霍丽娟. 职业教育赋能新质生产力发展的内涵要义、运行逻辑和推进路径 [J]. 中国职业技术教育, 2024,(12): 3-11.