

小议未成年人校园霸凌事件的成因危害及应对策略

彭奕维

武汉大学附属中学，湖北 武汉 430072

摘 要： 未成年人校园霸凌事件不断见诸报端，其发生已经形成严重的社会问题，给未成年人身心带来严重创伤，也给校园管理敲响警钟，引起社会广泛关注。本文旨在探讨校园霸凌这一复杂的社会现象，通过对其表现形式、成因危害及对策建议进行综合分析，为今后解决校园霸凌事件提供理论支持和实践指导。

关 键 词： 未成年人；校园霸凌；危害；应对

Discuss the Causes and Harms of Juvenile School Bullying Incidents and Its Coping Strategies

Peng Yiwei

The High School Affiliated to Wuhan University, Wuhan, Hubei 430072

Abstract： Juvenile campus bullying incidents are constantly in the news, its occurrence has formed serious social problems, bring serious trauma to minors, but also ring the alarm to the campus management, causing wide attention in the society. This paper aims to explore the complex social phenomenon of campus bullying, and provide theoretical support and practical guidance for the future solution of campus bullying through the comprehensive analysis of the manifestations, causes and countermeasures and suggestions.

Keywords： juvenile; school bullying; harm; response

随着反映校园霸凌《第二十条》的热映，未成年人校园霸凌事件成为社会关注热点。霸凌，英文又称 Bully，意指恃强凌弱者通过力量或权力对他人进行欺压和欺负，不但包括身体上的欺负，而且还包括言语上的攻击、心理上的压迫以及通过网络进行的霸凌。近段时间如山西大同大成双语学校发生的未成年人被殴打霸凌事件以及广西南宁13岁男生被8名同学泼11盆开水霸凌事件在网上被曝光，未成年人校园霸凌事件已经成为一个严重的社会问题，受到了社会各界的广泛关注。它不仅对未成年受害者的心理和生理健康产生负面影响，还会对学校的纪律和风气造成不良影响，对家庭也造成了非常大的伤害，影响到全社会的和谐稳定，成为困扰个人、家庭、学校和社会的难题。为尽量减少此类事件发生，社会各界必须携起手来，通过改善提升个人素养、家庭监护、学校制度、社会文化与教育环境，为未成年人创造一个安全健康、积极和谐的成长空间。

一、未成年人校园霸凌事件的主要表现形式

未成年人校园霸凌的表现形式有多种手段：一、肢体霸凌。肢体霸凌是未成年人校园霸凌中最容易被察觉的形式之一，很容易引起周围人的注意。包括拳打脚踢、掌掴捶打、推搡拉扯、撕咬绊倒、抢夺财物等暴力手段对受害者的重复的物理攻击等。二、言语霸凌。言语霸凌虽不如肢体霸凌那样明显，但它对受害者的心理影响同样严重。言语霸凌可能发生在一对一的情况下，也可能发生在众人面前，使得受害者感到尴尬和羞辱。如敲诈、强夺金钱或物品；传播关于受害者的消极谣言或闲话；侮辱、嘲笑或为受害者取侮辱性绰号；恐吓、威迫受害者违背本人意志，威胁受害者服从命令等。三、社交霸凌。社交霸凌可能会导致受害者感到孤独或被剥夺社交机会。社交霸凌涉及通过孤立、排斥或使受害者身边没有朋友来对其进行伤害；中伤、讥讽、贬抑评

论受害者的体貌、性格、宗教、种族、家庭收入、国籍、家人或其他，使受害者无法在社会立足等。四、网络霸凌。网络霸凌是伴随着互联网的普及，成为未成年人霸凌的一种新兴形式。它包括在社交媒体或网络平台上发表对受害者负面的言论、曝光个人隐私以及对受害者的照片、图片进行恶搞；在网络上对受害人散播谣言有针对性羞辱或人身攻击等。^[1-2]

可见霸凌行为可能导致受害者身体受到严重伤害，包括轻伤或骨折、脑震荡直至终身残疾等，也会对受害者心理健康产生负面影响。受害者可能会产生一系列心理问题，如自我评价降低、自我认知和自我概念消极、情绪适应问题、感到孤独、焦虑，并产生自杀念头。其严重影响未成年人的正常学习能力，导致霸凌者走向违法犯罪的道路，导致受害者不健全人格的形成，对人性伦理、社会秩序破坏极大。我们不仅仅要关注个体层面的心理健康问题，更要从社会、心理和文化层面入手，采取综合性的干预

措施。个体、家庭、学校、社会都应该积极参与，共同努力，促使校园霸凌问题得到根本性的解决。^[3]

二、未成年人校园霸凌事件的成因分析

未成年人校园霸凌是一个复杂的社会现象，它的成因涉及多个层面，包括个体、家庭、学校和社会等。一、个体因素。从个性特征来说，霸凌者往往具有某些特定的性格特征，如冲动性、情绪化等。他们可能缺乏个人自制能力，容易通过暴力直接表达内心的意图、纾解内心的压力和情感；部分受害者存在心理问题，如自卑、焦虑、抑郁等，容易成为霸凌的对象。从心理问题来说，部分未成年人校园霸凌的原因是想通过语言、行为等方式攻击他人以获得心理的快乐；还有部分未成年人是基于报复性的心理，受到他人的霸凌后，向对方进行攻击报复；还有当未成年人受到家长或教师批评时，容易产生转移性的攻击，将自身的不良情绪转移到其他同学的身上等。二、家庭因素。从家庭结构来说，霸凌者家庭结构的缺失是造成校园霸凌的重要原因。如果家庭结构失衡，缺乏父母管教将直接影响到家庭对孩子的教育职能。从家长行为来说，家长的品格直接影响着孩子。如果父母的思想道德差，经常流露出对社会的负面情绪，这会直接影响到孩子的身心成长，孩子对社会逐渐产生报复性心理。再从教育方式来说，家庭教育缺位是未成年人产生霸凌行为的重要成因。错误的家庭教育方式，如溺爱、暴力教育或者不闻不问，都会影响到未成年人的性格发展和行为模式，助长了霸凌行为发生。三、学校因素。就教育理念而言，学校对于校园霸凌的预防、干预和处理机制不完善，对相关法律法规、国家教育方针落实不到位。^[4]目前，由于中高考指挥棒的因素，部分学校只将教学重点放在知识传授上，而忽视了对学生的法治和思想教育，学生不学法就不知法，不懂法就不守法。就教师态度而言，部分教师过分以成绩评判学生，他们对于学生的态度会对学生产生直接的影响。在此环境下，成绩差的学生容易受到不公平待遇，于是将矛头直指其他品格端正的学生，或者以欺负弱小同学发泄自身的情绪，造成校园霸凌事件发生。就校园管理来说，部分校园的管理缺位，是导致校园霸凌事件的重要原因。部分学校对于学生的管理简单粗暴、潦草应付，结果导致校园早恋、吸烟喝酒等不良风气的形成，助推了校园霸凌事件发生。四、社会因素。从社会环境展开，校园周边的环境，如游戏厅、网吧等是发生校园霸凌的主要场所。一些未成年人出入这些不良场所结识了社会上的混混，转而就与混混一起敲诈、勒索同学等。再加上现在网络资讯发达，一些黄、赌、毒等不良的社会风气通过网络迅速传播，导致未成年人形成错误的价值观，造成了校园霸凌事件的发生。再就社会风气而言，社会上的一些不良风气也会影响到校园内的学生。例如，社会上存在的暴力解决问题的方式可能会被未成年人模仿，从而演变成校园霸凌行为。^[5-6]

所以，未成年人校园霸凌事件的成因是多方面的，需要个人、家庭、学校和社会共同努力才能有效地预防和减少这种现象的发生。

三、应对未成年人校园霸凌事件的对策建议

未成年人校园霸凌已经成为一个严重的社会问题，一旦发生，它将对未成年人的身体机能、心理健康和学习生活产生非常负面影响。对此，社会各界必须高度重视。因此，我们必须采取有效的应对策略和对策建议：

第一，提升未成年人的自护能力和法治意识。一是未成年人需要积极开展自我教育，主动学习和内化自我保护的相关知识，熟悉自我保护的方法和途径，参与相关实践活动，强化自我保护意识及合理表达，有效提高防止霸凌的自身识别、抵制霸凌和不法侵害的能力，减少霸凌现象的发生。二是未成年人要学会运用法律武器维护自己的合法权益，这是提升法治意识的重要组成部分。未成年人应当学法、知法、守法、懂法，不做霸凌别人的事情，同时也要勇于运用法律武器保护自身的合法权益。当遇到霸凌事件时，通过家庭、学校、社会的共同努力，争取合理合法解决。只有有效地提高未成年人的自护能力和法治意识，未成年人才能健康成长，并保护自己免受霸凌。^[7]

第二，强化家长家庭教育与监护能力。家长是“第一老师”，家庭是“第一课堂”。家长需要依法履行家庭教育职责，这是《中华人民共和国未成年人保护法》为未成年人的父母或者监护人规定的一项法定义务。家长应当提升自身修养素质，树立在孩子心目中的威信。随着孩子的成长，视野日益扩大，父母将不再是孩子崇拜的偶像，因此，家长需要成为孩子的一面“镜子”，注意自己的文明言行举止，用自己良好的品质感染和教育好孩子。家长应当创造良好的家庭环境，提供富裕的物质条件，同时也要注意孩子的道德品质和精神成长。家长可以通过日常生活的具体场景，在潜移默化中培养未成年人的自我保护意识和能力，并以身作则，系统学习自我保护的知识和方法，给未成年人树立自我保护的正确榜样。同时还要积极鼓励未成年人参加有意义的集体活动和社交行为，提升未成年人的人际交往能力。^[8]

第三，健全学校防治机制和工作制度。学校是未成年人成长的主要场所，承担着学生健康成长、安全教育的主要责任。一是根据《中华人民共和国未成年人保护法》第五条和第六条规定，学校应当对未成年人进行法治教育、国家安全教育、健康教育，教育和帮助未成年人维护自身合法权益，增强和增强自我保护的意识和能力，远离危险，拒绝霸凌。学校要成立校园霸凌治理委员会并明确相关成员分工，负责校园霸凌事件的调查处理、协调善后等工作。二是学校要制定校园防霸凌工作各项规章制度，包括教职职责、校园霸凌事件应急处置预案、校园霸凌的处理流程、对实施霸凌学生的处罚规定和被霸凌学生的心理疏导等内容。三是学校要加强对学生的主题教育。学校应开设科学系统的防霸凌教育课程，通过开展防霸凌法治宣传教育活动，教育引导广大未成年人提高警惕，增强法治观念，增强安防意识，提升未成年人自我保护意识、能力的系统化知识和应对方法，并通过案例分析、情景模拟等方式丰富普法课程实施样态，开展主题教育活动，通过标语宣传、校园广播、班会讲座、安全教育、演讲比赛、主题征文、模拟法庭等形式对学生进行教育，引导学生建立

融洽的同学关系，不对他人实施霸凌，受到霸凌时正确应对，见到霸凌情况及时报告避免霸凌事件发生。四是学校要加强对重点学生的关心关注、教育管理。既要关注那些经常违反校纪校规，有较强报复、嫉妒、好动的学生，特别是有霸凌他人经历的学生；也要关注那些有心理问题，性格内向孤僻、留守儿童、家庭发生过重大变故、父母一方正在服刑或有犯罪记录等可能成为潜在霸凌的学生。五是学校还要建立举报机制，为学生提供一个安全的渠道，鼓励他们举报校园霸凌行为，并及时采取措施调查和处理举报事件。这样为受到校园霸凌的学生提供心理支持和辅导服务，帮助他们应对并克服霸凌带来的心理困扰，就能促成受害者与霸凌者、双方家庭之间的对话和调解，通过妥善处理矛盾，减少校园霸凌事件的发生和冲突升级。^[9]

第四，完善社会支持与服务体系。为了有效防止校园霸凌，除了家庭和学校外，社会的支持与服务体系，教育与培训也是重要的环节。未成年人所在社区应加强与辖区派出所、少管所、城管局等部门的沟通和联系，赢得有关部门的支持配合，共同改善学校所在的社区环境，净化学校周边环境，防止社会青年、辍学少年等霸凌或影响未成年学生，确保未成年人身心安全。未成年人所在社区可以通过主题沙龙、普法课堂等形式普及学生法律知识，增强法制意识。邀请法制校长进校园，举行法制专题报告会，不断完善法治校长长效机制建设，实现法治与德治相结合，课堂教育与课外普法相补充。除此之外，针对校园霸凌问题，需要具有社会学、社会工作、法学、心理学等专业背景的社会组织积极参与。这些社工组织工作人员以“驻校社工”的角色帮助未成年人应对突发事件，做好针对校园霸凌的预防工作；相关具有专业背景的社工组织可以开设服务热线、上门走访等项目，及时

为有需要的未成年人提供心理干预、法律援助、情绪疏导、教育指导等服务，降低校园霸凌的负面影响，从而共同完善防治校园霸凌的社会支持和服务体系，保障未成年人的身心健康。^[10]

第五，发挥教育主管部门职能与监管作用。教育主管部门在防止校园霸凌方面发挥着不可或缺的作用。教育主管部门应加强监管，切实履行职责，预防和处理校园霸凌事件，为学生创造安全、和谐的学习环境。首先，教育主管部门的职能之一就是根据国家的相关教育法律法规和方针，结合本地地区的实际情况，制定教育政策和规划，所以未成年人防霸凌的安全教育工作也应纳入教育主管部门的议事日程上来。其次教育主管部门负责监督和指导学校的教育教学管理工作，这就要求其要加强与学校的沟通，做好防止未成年人霸凌事件的专题教育工作，专项整治校园环境，对于宣传教育不合格的学校要求及时整改。特别是属地出现校园霸凌恶性事件后，教育主管部门要严肃调查处理、及时追责问责。三是要提高教育主管部门与宣传、民政、司法、公安等部门之间的协调能力，做好未成年人霸凌事件的事前预防、事中处置、事后善后工作，减少属地未成年人霸凌受侵害事件，并将负面影响降至最低。^[11]

未成年人是国家的希望，其身心健康关乎国家前途发展，“少年强则国强，少年智则国智，少年进步则国进步”。个人、家庭、学校、社会四方面在发挥各自优势的基础上相互支撑，有利于共同构筑培育未成年人自我保护意识和能力的休戚与共的“共同体”。父母、学校和社会三者在未成年人的成长过程中、在防止霸凌事件中也扮演着重要的角色，是同舟共济的“同道人”。让我们一起携手，减少霸凌事件发生，共同为未成年人提供一个安全稳定、平安健康的成长环境。

参考文献

- [1] 丁文慧. 农村小学生校园欺凌问题应对策略研究 [J]. 今天, 2023(17):0241-0243.
- [2] 黄天. 浅谈“校园霸凌”[J]. 青年与社会: 下, 2018.
- [3] 党健. 农村高中校园欺凌案例及其应对策略——以和政中学为例 [J]. 成长, 2022(3):3.
- [4] 陆士桢, 刘宇飞. 我国未成年人校园暴力问题的现状及对策研究 [J]. 中国青年研究, 2017(3):5.DOI:10.3969/j.issn.1002-9931.2017.03.015.
- [5] 刘向宁. 校园霸凌未成年行为人的法律责任浅析 [J]. 青年学报, 2015(4):6.DOI:10.3969/j.issn.1008-9470.2015.04.015.
- [6] 孙铭悦, 张雅茹. 从校园暴力事件看未成年人的刑事责任年龄问题 [J]. 法制与社会: 旬刊, 2017(8):2.DOI:10.19387/j.cnki.1009-0592.2017.03.230.
- [7] 江宋标, 陈定贵. 学生欺凌的校园防治策略 [J]. 基础教育研究, 2019(12):2.DOI:10.3969/j.issn.1002-3275.2019.12.003.
- [8] 竹怀军, 张敏玲, 陈映明. 未成年人校园暴力行为的刑法对策研究 [J]. 法制与社会: 旬刊, 2017(14):2.DOI:10.19387/j.cnki.1009-0592.2017.05.229.
- [9] 陈小丽. 如何应对? 未成年人校园霸凌 [J]. 幸福: 上, 2023(1):93-95.
- [10] 贺松兰, 李思凡. 未成年人校园暴力的法律治理问题研究 [J]. 2021.DOI:10.19387/j.cnki.1009-0592.2021.08.141.
- [11] 于璐. 校园暴力凸显未成年人法制教育的薄弱与缺失 [J]. 吉林省教育学院学报, 2016.DOI: CNKI: SUN: JLJB.0.2016-12-039.