

内蒙古十年辉煌成就推动大思政高质量发展

吴文娟

内蒙古师范大学 马克思主义学院, 内蒙古 呼和浩特 010022

摘 要：十八大以来内蒙古十年发展取得举世瞩目的成就，国民经济突破性发展、扶贫攻坚全局性胜利，生态文明和人居环境整体性改善，社会发展历史性进入新的阶段。“大思政”肩负立德树人的根本任务，是当代大学生全面了解党的思想、社会实践需求、塑造价值理念的主渠道。从现实生活素材、社会实践要求、社会价值认同等三个方面论述内蒙古十年成就是推动“大思政”高质量发展的路径问题。从而提出“大思政”教育内容与逻辑相结合，理论与实践相结合，事实与价值相结合的原则。

关 键 词： 内蒙古；高质量发展；大思政课；育人

Inner Mongolia's Brilliant Achievements in Ten Years Promote the High-quality Development of Great Ideological and Political

Wu Wenjuan

School of Marxism, Inner Mongolia Normal University, Hohhot, Inner Mongolia 010022

Abstract： Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, Inner Mongolia has made remarkable achievements in its development, the breakthrough development of national economy, the overall victory of poverty alleviation, the overall improvement of ecological civilization and living environment, and the historic social development has entered a new stage. "Great Ideological and Politics" shoulders the fundamental task of cultivating morality and people, and is the main channel for contemporary college students to fully understand the party's thoughts, social practice needs and shape values. The discussion of Inner Mongolia's achievements in ten years is the path to promote the high-quality development of "Great Ideological And Politics" from three aspects of real social life materials, the requirements of social practice and "Great Ideological And Political". Thus, it puts forward the principle of combining "Great Ideological And Political" education content with logic, theory and practice, and fact and value.

Keywords： Inner Mongolia; high quality development; great ideological and political course; education

2022年8月22日，内蒙古自治区在呼和浩特市举行了“中国这十年·内蒙古”主题新闻发布会。全面介绍了十八大以来，内蒙古自治区经济社会发展的巨大变化和取得的显著成绩。十年来，内蒙古始终高举民族团结的旗帜，感党恩，听党话，把“模范自治区”的金字招牌越擦越亮。内蒙古十年辉煌成就就是大思政高质量发展的推动剂和现实社会鲜活素材的来源。

一、丰富内容：十年成就是“大思政”课生动社会素材

当代学生是互联网的原住民，他们思想活跃、探索未知欲望强烈，要让他们爱上思政课，靠大道理说教是走不通的。讲好大思政课，就要利用好生活素材，引导青年学生树立紧跟党走的意识，进一步筑牢学生的制度自信根基^[1]。社会生活是“大思政”最丰富的社会大资源，而亿万中国人正在书写的时代篇章是思政课最灵动、最好的素材。讲好大思政课，就要坚持与时俱进，及时把国家政治盛事、经济社会大事、民生幸福要事等热点话题转化

为鲜活的教学素材，讲好与青年人生活紧密相连的中国故事，让青年感知身边变化，感受时代脉动，真正让思政课因时而新、因时创新、因时而进。现实生活为大思政课提供了素材，是大思政课内容感染力的源头^[2]。

“大思政”的本质是讲道理，要把“大道理”讲深。“大思政”课之“大”，在于把历史长河和社会万象中的生动素材融入思政课，帮助学生打开视野，树立大格局，从而把道理讲深以理服人。十年来，内蒙古地区生产总值超过2万亿元，人均地区生产总值居全国第10位。全区粮食产量连续4年超过700亿斤，羊肉、牛肉、牛奶产量居全国第一。取得的历史性成就，在于党

作者简介：吴文娟（2000—），女，内蒙古通辽人，内蒙古师范大学马克思主义学院在读硕士研究生，从事内蒙古近现代史基本问题研究。

中央的坚强领导和国家在经济建设等各个方面的大力支持。“大思政”课围绕党和国家取得的历史性成就、发生的历史性变革的生动素材，从而不断加强党的思想，提升青年跟党走的信心与决心，认识我国事业的领导核心，深化对党的信赖和对党的领导的信念，增强“四个自信”^[3]。

“大思政”的本质是讲道理，要把“大道理”讲透。“大思政课”大就大在是一门社会大课，是系统工程，要善用“大”的资源^[4]。十年来，随着产业结构不断优化，信息传输、软件和信息服务业等新兴服务业的比重逐年提高。十八大以来，在党的领导下内蒙古团结带领全区各族人民艰苦奋斗，有157万贫困人口全部脱贫、57个贫困旗县全部摘帽、3681个贫困嘎查村全部出列，区域性整体贫困得到解决，决胜了脱贫攻坚。讲透道理的关键是引导学生全面客观认识当代社会经济发展变化，在分析和思考问题中鉴别中明辨是非，讲出马克思主义的真理性^[5]。在成功的路上，没有一条路是平坦的，在十年的建设和改革的成功实践中会遇到一系列发展的复杂性和艰巨性，因天时地利的不同，会遇到各种不同的难题，例如在产业结构不断优化过程中会有技术落后等问题，思政课坚持实事求是的原则深入剖析并解答。实事求是马克思主义活的灵魂，只有坚持实事求是，中国特色社会主义事业才能蓬勃发展。十年社会经济大事就是“大”的资源，丰富“大思政”的内容的同时引导学生发现问题、分析问题、思考问题，使树立正确的理想信念、学会正确的思维方法，从而不断树立跟着党走的决心^[6]。

“大思政”的本质是讲道理，要把“大道理”讲活。“大思政课”之“大”，在于打破课内课外、校内校外、网上网下等界限，把思政课置于更广阔的社会空间。十年来，在党的正确领导下内蒙古取得脱贫攻坚的胜利，累计居民收入增幅始终高于经济增幅，城镇居民收入增长了1.9倍，农牧民收入增长了2.4倍，群众的收入高了，十年间人均住房面积增长36%以上，医疗体系不断完善，人民群众的居住越来越舒适、出行越来越便捷。社会实践是“大思政”活起来的重要载体，将思政小课堂同社会大课堂结合起来，才能使“大道理”讲的更活。在社会大课堂中同学们走向基层、深入一线，用双脚丈量祖国大地，才能体悟青年一代的使命担当，同学们在行走在田间地头时，才能实实在在能感受到些普通基础工作者的日常，从而提升“大思政”的实效。要把“大道理”讲活还需要有温度，不仅仅是局限在知识表面，而是要贴近时代，使学生在情感上产生共鸣，让理论内化于心，树立起对马克思主义和中国特色社会主义的信仰。同时，立足我国党情、民情为切入口，把道理讲得入脑入耳入心，切实把立德树人的根本任务落实。民生生活就是思政课堂的丰富素材，使学生感悟实践，探寻事物本质，把握发展规律，让学生在实践中悟出的真理。

二、生动实践：十年成就是大思政课实践教学的内生动力

人民是实践的主体。十八大以来这十年，内蒙古各族干部群

众以家国情怀、守望情怀、奋斗情怀勇担重大使命，团结奋斗书写时代篇章。十年来，内蒙古坚持以人民为中心的思想，内蒙古同中国人民一道取得脱贫攻坚战的全面胜利。脱贫攻坚是一场凝聚民心的伟大斗争，全区各级党组织带领广大党员领导干部同人民群众携手奋进，形成全党动员促攻坚的局面。脱贫攻坚是“大思政”的生动素材，也是思政课实践教学的主要阵地，从而更好激发和坚定学生的时代责任感。“大思政课”要善用社会实践，涵养学生奉献祖国、服务人民、勇担使命的大情怀^[7]。

青年是整个社会力量中最积极、最有生气的力量。青年人敢为人先，锐意进取的创新精神。随着社会不断发展进步，创新意识应该随之不断增强，各个领域的青年人勇于创新，敢于尝试，在日常工作中总结经验教训，发挥聪明才智，为祖国各项事业的开拓进取贡献力量。新时代，青年们正逐渐走上时代的舞台，他们善良勇敢，充满活力，在航空航天、量子通信、南水北调、高速铁路、人工智能等重大项目研发建设中，广大青年立足岗位勇做创新创效创优先锋。尤其在志愿者工作中青少年发挥着主要作用，他们积极投身到创城工作中，争做文明的参与者和倡导者，积极投身“三下乡”社会实践活动，用爱心和耐心为社会服务，面对严峻复杂的疫情，青年积极参与志愿服务为疫情防控贡献了青春力量。如今，志愿服务事业备受人们的关注，越来越多的有志青年加入志愿者的行列中，慢慢走进社会，奉献自我，同时，收获社会给予的精神成长的养分，从而更好地在服务中学习实现个人价值，使青少年立志成为为祖国无私奉献的人。新一代的青年，要善用大政思政课，让更多行之有效的政策贯彻下去从而更好地为民谋福利^[8]。

大思政课让青年学生在课堂的理论中感悟马克思主义，在社会实践的奋进中触摸马克思主义，最终确立起对马克思主义、共产主义的信仰，也能鼓励青年学生到基层和人民中去建功立业，把基层实践作为最好的课堂，去祖国最需要的地方，以新的实践创造更大成就。

三、十年成就是大思政的育人机制

十年来，内蒙古取得的成就历历在目。到2020年底，脱贫攻坚战同全国一道取得全面的胜利，人民的生活水平大大提高。十年来，内蒙古紧紧围绕铸牢中华民族共同体意识这条主线，在全区各地广泛开展民族团结宣传教育活动，引导各族人民不断铸牢中华民族共同体意识。十年成就使“大思政”育人机制与时俱进，通过用马克思主义最新理论成果帮助学生武装头脑，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，不断做好启发式教育。“大思政课”本质上是思政课，因而，首要目标是上好思政课，落实好立德树人根本任务，培养全面发展的新时代青年^[9]。

事实育人：自党成立以来，有许多值得铭记的历史故事，涌现了无数可歌可泣的英雄。历史故事蕴含着大量的育人道理，具有育人的教育功能。在中华民族发展的历史长河中，有很多各民族团结奋斗的历史故事，有中华民族一家亲的历史佳话，有各民族团结共建和谐家园、携手战贫战“疫”的感人故事。因此，深

入挖掘各民族交往交流交融的历史事实，以客观历史事实为依据，融合历史故事和典故，阐释运用中华民族大家庭团结奋斗故事中的内涵、思想和精神，引导各民族学生看到民族的走向和未来，深刻认识到中华民族是命运共同体。讲好中华民族大家庭团结奋斗故事，充分发挥历史故事的教育功能，用故事凝聚认同，铸牢中华民族共同体意识^[10]。

思想育人：铸牢中华民族共同体意识，既是思想观念，更是行动自觉。“大思政”有意识地组织各民族学生广泛参与实践活动，使他们在共聚、共学、共享、共事、共乐中增进了解和友谊，相互取长补短，将中华民族共同体意识嵌入心中。“大思政”是铸牢中华民族共同体意识的前沿阵地，充分利用各族人民共同团结奋斗、共同繁荣发展的红色故事，促进各族青年学生将铸牢中华民族共同体意识内化于心、外化于行，成为各民族学生日用而不觉的行为准则。

价值育人：“大思政”最后的目标是促进学生在德智体美劳方面高质量的发展。社会即课堂，家庭、学校、社会要注重协同发展，形成合力，使青少年形成正确的价值观念。“大思政课”实施是一项系统化的工作，家庭、学校、社会、网络他们有着共同的育人目标。家庭是基础力量，良好的家风对于学生个体的成长具有最直接、最深远的影响。学校是核心力量，要不断提升青少年的理论水平与实践素养。社会发展的变化为思政课不断注入鲜活的社会实践素材。同时，网络是辅助力量，“大思政课”需要跟

上数字时代网络化的步伐，提供创新思维。他们的协同发展一方面，引导着学生进行正确的价值观选择，增强对社会的认同感，维护社会的主流价值，使青少年的思想、政治和道德素质得到全面的提高。另一方面，青少年在融入社会实践过程中，不但看到了祖国的强大、日新月异的发展，还认识到了社会主义制度的优越，从而深刻了解自由、平等、敬业、友善等核心价值观要素的真正含义，使青少年自觉地把思想和行动统一到社会的主流价值观上来。

总之，思政教学，既要启发学生“思”，又要带着学生“行”，在丰富的实践教学是实现“思”与“行”的统一。高质量发展面貌，技术的进步，基层人民为新生活的不懈奋斗等都将成为我们未来思政课堂上丰富、鲜活的素材。然后以开展丰富的社会实践作为结合现实的落脚点。立德树人是大思政的根本任务，要不断实现知识传授、能力培养和价值塑造三者的统一，结合现实讲好“大思政课”不仅要把现实素材“引进来”，还要让思政课“走出去”，要在课堂教学之外开展丰富的实践教学，鼓励学生把理论落实到实践中去，感受中国的发展。青少年要不断用马克思主义基本原理观察生活，又要用现实生活来检验理论和丰富理论。用马克思主义基本原理来观察生活中的实际问题有助于让青少年保持辩证的思维和严谨的态度，在面对问题时，可以做到具体问题具体分析。同时也认识到事物的发展是光明的，要从实践中来又从实践中去，从而积极保持乐观心态。

参考文献

- [1] 董庆玲. 立德树人视域下内蒙古边境地区高校“课程思政”教学研究[J]. 内蒙古财经大学学报, 2023(05): 27-30.
- [2] 官正. 内蒙古高校体育课程思政发展现状及对策研究[D]. 呼和浩特: 内蒙古民族大学, 2023: 23.
- [3] 刘利珍, 霍建平, 张湘云. 内蒙古开放大学思政课教师队伍现状及提升路径[J]. 内蒙古电大学刊, 2023(01): 110-112.
- [4] 张娜. 内蒙古思政课一体化中红色经典美术作品的应用[J]. 快乐阅读, 2022(11): 79-81.
- [5] 李何子. 内蒙古故事融入高校思政课教学的三重思考[J]. 内蒙古农业大学学报(社会科学版), 2022(06): 38-42.
- [6] 内蒙古: 大中小學生同上一堂大思政课[J]. 中小学德育, 2022(03): 78.
- [7] 王晓慧. 内蒙古革命文化融入高校思政课教学的路径研究[J]. 大学, 2021(40): 149-151.
- [8] 黄霞, 徐晖, 胡宇慧. 内蒙古地区高校推进通识教育课“课程思政”建设路径分析[J]. 集宁师范学院学报, 2021(03): 24-28.
- [9] 任晔, 马瑞聪, 郭晨璐. 内蒙古民办高校思政教育优化路径研究[J]. 大学, 2020(13): 123-124.
- [10] 段晓娟. 内蒙古红色资源融入高校思政课的应然逻辑与实然困境[J]. 传播力研究, 2020(09): 16-17.