

“智慧教育 + 新文科”融合场景下应用型本科课程教学的创新路径研究

岳卫峰, 杨晓婉

河北环境工程学院, 河北 秦皇岛 066000

摘 要 : 本文基于智慧教育与新文科融合的视角, 深入探讨了应用型本科课程教学所面临的挑战与创新路径。当前, 应用型本科课程教学普遍存在着教学方法落后、实践教学不足、学生学习积极性低以及课程评价体系单一等诸多问题。针对这些问题, 本文建议引入智慧教学, 以革新传统教学模式, 并结合新文科理念, 着重强化实践教学环节, 以期提升学生的实践与应用能力。同时, 通过增强课程内容的趣味性和实用性, 并采用多样化的教学方式, 进一步激发学生更高的学习积极性与参与度。此外, 本文还倡导构建多元化课程评价体系, 以全面、公正地评价学生的学习成果和实践能力, 从而推动应用型本科教育的持续发展与创新。

关 键 词 : 智慧教育; 新文科; 应用型; 本科课程; 创新路径

Study on The Innovation Path of Applied Undergraduate Course Teaching from the Perspective of “Wisdom Education + New Liberal Arts” Integration

Yue Weifeng, Yang Xiaowan

Hebei University of Environmental Engineering, Qinhuangdao, Hebei 066000

Abstract : Based on the perspective of the integration of intelligent education and new liberal arts, this paper deeply discusses the challenges faced by applied undergraduate curriculum teaching and the innovative development path. At present, there are many problems in the teaching of application-oriented undergraduate courses, such as backward teaching methods, insufficient practice teaching, low enthusiasm of students and single evaluation system of courses. In view of these problems, this paper proposes to introduce wisdom teaching to reform the traditional teaching mode, combine the new liberal arts concept, and emphasize the strengthening of practical teaching, in order to improve students' practical and application ability. At the same time, by enhancing the interest and practicality of the course content, and adopting diversified teaching methods, students can further stimulate higher learning enthusiasm and participation. In addition, this paper also advocates the construction of a diversified curriculum evaluation system to comprehensively and fairly evaluate students' learning outcomes and practical abilities, so as to promote the sustainable development and innovation of application-oriented undergraduate education.

Keywords : wisdom education; new liberal arts; application-oriented; undergraduate courses; innovation path

在2018年教育部发布了《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》, 提出了加快建设高水平本科教育的核心目标和具体要求。这为应用型本科高校在提升教学质量提供了清晰的指引。随着信息技术广泛应用, 教育领域正经历着一场前所未有的深刻变革。智慧教育与新文科的融合成为推动当前教育改革的重要力量。新文科教育理念强调人文与科技的紧密结合, 不仅注重传统的人文素养培养, 还更加关注学生的创新思维和跨学科能力的培养; 智慧教育则充分利用现代信息技术手段, 为学生提供更加个性化、高效的学习体验, 使教育更加符合未来社会的发展需求。^[1] 因此, 在新文科与智慧教育融合的视角下, 探索应用型本科课程教学的创新路径, 不仅有助于提升本科教育的整体质量, 还能够更好地培养出具备创新思维和跨学科能力的高素质应用型人才。

基金项目: 河北环境工程学院2022年校级教学改革研究项目(课题编号: SZYJ202202)。

作者简介: 岳卫峰(1974—), 男, 陕西西安人, 毕业于中国社会科学院研究生院, 博士, 副教授, 主要从事经济法和海洋环境保护法等方面研究。

一、智慧教学和新文科融合的介绍

智慧教学依托于物联网、云计算、大数据处理、无线宽带网络等一系列新兴技术,利用智能设备和互联网的广泛连接性,构建出一个智能化、数字化、个性化的现代教育体系。^[2]新文科不是对传统文科的简单否定,而是在其基础上进行学科中各专业课程的重组与整合,形成一种文理交叉、跨学科融合的新型教育模式。^[3]智慧教学与新文科的融合,不仅将物联网、云计算、大数据处理等新兴技术引入教育过程,实现了教学资源的智能化、数字化和个性化配置,还基于传统文科的基础进行了学科课程的重组与整合,倡导文理交叉、跨学科融合的教育理念。^[4]

二、应用型本科课程教学存在的问题

(一) 教学方法陈旧的问题

在应用型本科课程教学中教学方法的陈旧成为了一个显著的问题。许多课程仍然沿用传统的讲授式教学。应用型本科教育的核心在于培养学生的实践能力和应用能力,但是传统的教学方法以教师为中心,使学生处于被动接受知识的地位,缺乏主动参与和探究的机会。这导致学生在学习过程中难以将理论知识与实际应用相结合,所学知识与实际需求脱节,无法有效提升学生的实际应用能力。

(二) 实践教学环节薄弱的问题

在应用型本科课程教学中,实践教学环节的薄弱也是一个不容忽视的问题。^[5]尽管一些高校提供了实验室等实践教学资源,但由于设备设施老化、软件版本落后等原因,学生难以接触到最新的技术和工具,实践教学环节无法满足产业发展的需要。实验课程往往只是简单地重复教材上的例子,缺乏具有挑战性的项目实践,导致学生动手能力不强。此外,学生也缺乏到实际现场进行考察和学习的机会,即使有机会参与实习,也可能因为实习单位对实习生的重视程度不够而导致实习内容流于形式,无法真正提升学生的实践能力。

(三) 学生学习积极性不高的问题

学生学习积极性不高也是一个需要关注的问题。由于部分课程内容相对枯燥且理论性强,加之教学方法单一,学生可能对课程失去兴趣,出现上课走神、玩手机等现象。^[6]如果课程考核方式过于注重记忆性知识的考察,忽视了对学生实际应用能力的评估,也可能进一步降低学生的学习积极性。在公共选修课中,由于选课人数众多且学生背景复杂,教师难以兼顾所有学生的需求和兴趣,部分学生可能只是因为学分要求而选课,对课程内容本身并不感兴趣,导致课堂参与度低、学习积极性不高。

(四) 课程评价体系单一的问题

课程评价体系单一是一个亟待解决的问题。如果评价体系主要依赖于期末考试和课程项目成果,忽视了对学生在项目开发过程中的贡献和表现的评价,那么就可能导致部分学生只注重结果而忽视过程的学习。此外,如果评价标准过于单一,未能充分考虑学生的个体差异和创新思维的发展,也可能抑制学生的积极性

和创造力。单一的评价方式无法全面、公正地评价学生的学习成果和实践能力,与应用型本科教育的培养目标相悖。

三、应用型本科课程教学的创新路径

(一) 智慧教学的引入与实施

教师面对教学方法陈旧的问题亟需引入并实施智慧教学,以革新传统教学模式,激发学生的学习活力和创新思维。智慧教学,作为现代教育技术与教学理念的深度融合,充分利用大数据、人工智能等现代信息技术手段,实现教学过程的智能化和个性化,为应用型本科教学带来了全新的变革。通过智慧教学平台,教师可以灵活地将线上与线下教学相结合,打破传统课堂的时空限制,为学生提供更加多元、灵活的学习体验。^[7]在线上教学中,教师可以利用丰富多样的数字教学资源,如视频、音频、动画等,将抽象复杂的理论知识以直观、生动的方式呈现给学生,帮助学生更好地理解和掌握。智慧教学的引入与实施,不仅革新了传统的教学方法,更激发了学生的学习活力和创新思维。

(二) 强化实践教学环节

高校作为教学的主体应加大对实验室等实践教学资源的投入,确保设备设施的先进性和实用性。通过更新实验设备,引进最新的技术和工具,能够为学生提供与产业发展紧密相连的实践环境,使他们能够接触到最前沿的技术和知识。实验课程应该设计具有挑战性的项目实践,让学生在实践中动手操作,解决实际问题,培养创新思维和解决问题的能力。^[8]除了校内实践教学资源的建设,高校还应积极与企业合作,建立校外实习基地。这可以为学生提供更多到实际现场进行考察和学习的机会,让他们亲身感受职场环境,了解企业的实际需求和运作方式。

(三) 提升学生学习的积极性

教师应注重课程内容的趣味性和实用性。教师通过结合实际应用案例进行讲解,将抽象的理论知识与具体实践相结合,使学生能够更直观地理解课程内容,从而激发他们的学习兴趣。^[9]此外,教师还可以运用生动有趣的教学语言和形式,使课堂更加活跃,吸引学生的注意力。再者,课程教学方法还应多样化。传统的讲授式教学往往使学生处于被动接受知识的地位,缺乏主动参与和探究的机会。因此,教师可以采用讨论式、案例式、项目式等多种教学方式,鼓励学生积极参与课堂互动,发表自己的观点和见解。在公共选修课中,教师还可以根据学生的兴趣和专业背景设置更多相关课程,提高选课的针对性和吸引力。

(四) 构建多元化课程评价体系

一个多元化的课程评价体系可以全面、公正地评价学生的学习成果和实践能力。^[10]首先,多元化的评价体系应注重过程性评价和结果性评价的结合。传统的评价体系往往过于依赖期末考试和课程项目成果,忽视了学生在项目开发过程中的贡献和表现。为了更全面地了解学生的学习情况,教师应关注他们在学习过程中的参与度、合作态度、创新思维等多个方面,通过综合考量学

生的过程和结果，可以更准确地评估他们的学习成效。其次，评价标准也应多元化。每个学生都有其独特的个体差异和创新思维的发展潜力，因此在评价学生的学习成果时，教师应充分考虑这些因素，采用多种评价方式，如自我评价、同伴评价、教师评价等，全面和公正地反映学生的实际学习情况 and 应用能力。

参考文献

[1] 刘选, 刘革平. 我国智慧教育研究十年: 聚焦、困境与突围 [J]. 成人教育, 2024 ,44 (02): 30-36.

[2] 王胜利, 李宏. 数字技术赋能高校思政课教学改革研究 [J]. 福建技术师范学院学报, 2023, 41(4):535-540.

[3] 张子迎, 张雯. “新文科”理念下应用型文科实验教学体系的建设与探索 [J]. 实验室研究与探索, 2024 ,43 (02): 122-125.

[4] 李亚西, 王颖. 新文科背景下法律英语智慧教学协同融合模式研究 [J]. 海外英语, 2024 (01): 92-94.

[5] 陈希. 应用型本科院校经济法课程教学中存在的问题与对策研究 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2020 ,29 (02): 115-117.

[6] 廖顺宝, 王艳萍. 应用型本科院校 GIS 类课程教学中的问题与改革思路 [J]. 高教学刊, 2020 (29): 83-86.

[7] 秦琴琴, 乜勇. 基于翻转课堂的中学课堂导学案问题设计研究 [J]. 中国教育信息化, 2016(4):4.DOI: CNKI: SUN: JYXX.0.2016-04-005.

[8] 张铭泉. 新时期应用型本科院校计算机应用基础课程教学模式的创新研究——评《计算机应用基础》[J]. 电镀与精饰, 2020 ,42 (01): 54.

[9] 党存红; 贺泉江. 高校思想政治理论课分类教学模式的实施对策 [J]. 甘肃高师学报, 2017(10).

[10] 温恬钰, 张明礼. 高校“环境科学概论”课程思政教学体系构建研究 [J]. 南京师大学报 (自然科学版), 2023 ,46 (S1): 67-74.