

基于课程思政的《英美概况》课程建设探讨

文征

云南大学滇池学院, 云南 昆明 650028

摘 要 : 本文结合课程思政建设要求, 基于《英美概况》课程建设进行探讨。通过分析课程思政在课程建设中的必要性, 课程思政结合课程教学目标、教学内容和教学过程的可行性, 同时总结归纳课程建设与课程思政中存在的问题, 为更好地进行课程的思想品德教育提出建议和意见。

关 键 词 : 课程思政; 课程建设; 英语专业; 英美概况

Discussion on Curriculum Construction of "Survey of Britain and America" Based on Curriculum Ideology and Politics

Wen Zheng

Dianchi College of Yunnan University, Kunming, Yunnan 650028

Abstract : This paper examines the construction of a curriculum informed by the principles of ideological and political education, specifically focusing on the course "Survey of Britain and America". By analyzing the necessity of integrating education of ideology and politics into curriculum development, assessing the feasibility of aligning teaching objectives, content, and processes, and identifying existing challenges and problems in both curriculum design and ideological-political integration, this study offers recommendations for enhancing moral and ideological education within the curriculum.

Keywords : curriculum ideology and politics; curriculum construction; English major; Survey of Britain and America

思想品德教育是教育的重要组成部分, 育才育德、立德树人占有重要地位。全国高校思想政治工作会议上强调, “要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人, 努力开创我国高等教育事业发展新局面”^[1]。课程思政需要将思想政治教育与专业课程教学紧密结合, 通过发掘思政教育在专业课程的切入点, 结合专业特色和课程教学, 使思政教育融入专业教学中¹。《高等学校课程思政建设指导纲要》中明确指出, 专业教育课程要“要根据不同学科专业的特色和优势, 深入研究不同专业的育人目标, 深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵, 科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度, 从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度, 增加课程的知识性、人文性, 提升引领性、时代性和开放性”^[2]。在此基础上, 本文基于课程思政的各项要求, 从必要性、可行性以及需要解决的问题进行分析, 对《英美概况》的课程建设进行探讨。

一、《英美概况》课程思政的必要性

从专业建设、课程建设, 以及人才培养的角度看, 课程思政在《英美概况》课程建设中具备必要性。

本校英语专业作为云南省高等学校特色专业, 本专业始终遵循“教学是中心、质量是关键、队伍是重点、特色是出路、创新是动力”的建设思路, 坚持立德树人、因材施教的教育理念, 结合国家“新文科”建设要求, 旨在培养具有良好的综合素质、扎实的英语语言基本功、较强的跨文化交际能力、厚实的英语专业知识和跨学科基本知识, 能适应国家“一带一路”发展战略和云南社会发展需求, 熟练使用英语从事教育、涉外、学术研究等相

关工作的复合型应用人才。

本课程面向英语专业三年级学生开设。学生多数来自本省, 少数来自沿海发达地区, 因此英语基础水平存在一定程度的差异。经过两年的系统学习, 学生已积累了一定的英语综合应用能力, 并在人文素养、国际视野、创新意识、思辨能力、合作能力、自主学习以及跨文化交际能力等方面得到了显著提升^[3]。本课程为学生介绍以英国、美国为主的英语国家基本情况, 在此基础上, 思政元素的引入使得学生能够结合国际时事和我国基本国情和政策进行对比和比较, 深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想, 强化思想政治教育以及思想政治素养, 培育学生的家国情怀。

基金项目: 云南大学滇池学院百门校级课程思政建设项目(编号: 2021XJBM049)。

作者简介: 文征(1987.02-)女, 汉族, 云南昆明人, 硕士, 讲师, 研究方向: 外国文学、美国文学。

二、《英美概况》课程思政的可行性分析

本课程为英语专业的专业核心课，开设于三年级第一学期，每周2学时，教学总时长32学时。从教学目标、教学内容以及教学过程来看，结合课程思政的课程建设是具有一定可行性的。

（一）《英美概况》教学目标与课程思政

外语课程思政就是要把价值观引领与语言知识的传授和语言应用能力的培养有机地结合起来，要有意识地在知识传授和能力培养的过程中，始终重视价值观的引领，并把价值观引领摆在重要的位置^[4]。本课程教学目标为：通过对现状和历史事件的介绍和分析，使学生对主要英语国家，特别是英国和美国的经济社会发展及现状有一个基本的了解，对这些国家的政治制度有较清晰的理解，并对英美国家的文化内涵有比较清楚的认识。在此基础上结合课程思政的要求和思路，可以将教学目标调整为以下几个方面。

就知识目标而言，学生需要了解对象国的基本情况，包括自然地理、经济、政治、社会、教育、文化、历史等方面的基本信息，对对象国情况有正确、清晰的了解。

就能力目标而言，课程在通识课以及基础课程基础上增加了思辨和表达的需求。学生需要运用所学知识，使用英语对对象国基本情况、政治制度、社会、历史、文化等方面进行分析和表达，教学中可以充分利用大量的思政切入点，引导学生进行思考，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

就育人目标而言，本课程的教学与课程思政的重合度很高，在很多方面是自然切合“思政”的要求和目的。外语专业课程思政的根本目标在于立德树人，是一种基于全员、全程和全课联动的价值理念教育。^[5]教学中介绍英国、美国国情、制度、社会、历史、文化的同时，坚守并增强学生对本民族文化的自信，培养深厚的家国情怀，传承和发扬中华民族的优秀传统；有条件的的话在教学过程中加入地方特色，要求学生积极承担弘扬云南地方文化、讲述云南故事的崇高使命，以此为基础，肩负起传播中国故事的时代重任，增强中华民族共同体意识，为展示多元一体的中华文化贡献力量。

（二）《英美概况》教学内容与课程思政

本课程教学内容主要涉及英国以及美国的社会各方面的现状及历史。现状部分主要介绍两国的自然概况、经济、文化、教育、社会、政府和政治制度等。历史部分主要介绍和分析对英国、美国社会发展有重大影响的历史事件和运动，如封建制度在英国的发展及衰亡、资产阶级革命及君主立宪制的产生、工业革命及英帝国的崛起和衰落；美国革命、制宪会议、奴隶制度的废除以及美国内战、西进运动、1929年经济危机、罗斯福新政和民权运动等。

在充分完成教材内容教学的同时，教师在授课中还需要及时更新数据和知识，对教材中的知识点进行更新和补充，例如2020年美国大选结果出炉之后，课本中“目前美国没有女性当选总统或是副总统”^[6]这一描述就需要调整，以及2022年下半年，英国首相从约翰逊、特拉斯再到苏纳克的变动也需要在教学中为学生

补充。

不难看出，教学内容本身涵盖范围广泛，涉及的知识点量大且与其他学科知识交叉，在备课和教学过程中需要了解对象国家的基本情况、经济发展情况、社会情况、政府政策与治理、法律、历史、文化等方面的内容和信息并且更新数据和信息作为对教材内容的补充。

结合教学内容看，就课程思政的内容选择和融入点而言，《英美概况》课程中的思政元素在内容和数量上都相当丰富，并且大部分情况下都能与教学内容自然、有机结合，并与社会主义核心价值观直接接轨，例如第二章以及第八章的“政府与社会”，里面描述了英国和美国的政府机构组成、选举制度以及法律体系，在这两个章节中，都可以与制度自信、全过程人民民主、依法治国、公平正义等思政元素有机结合，再加上课堂教学的设计和课外教学任务的补充，引导学生深入了解社会主义核心价值观、坚定“四个自信”，做到“两个维护”，让学生更好地了解世界、认识中国。

（三）《英美概况》教学过程与课程思政

在教学中，思政教育和思政元素还可以与教学方法结合，二者相辅相成，加强教学的目的性、可操作性以及评价反馈的有效性，更好地完成教学任务。

例如在教学中以“产出导向法”（Production-Oriented Approach）为设计理念，按“驱动——促成——评价”的教学流程^[7]，将思政教学与常规教学相融合。以英国下议院大选这部分教学为例，结合“产出导向法”，学生分小组查询、收集、整理相关资料，通过对比我国全过程民主在选举制度中的体现，讨论对“民主”的理解，通过对比和比较更深刻地理解我国民主选举制度并且提升制度自信，最终产出课堂讨论的小组发言，以此坚定学生的道路自信和制度自信，用英语讲好中国故事，向世界传播中国之声。此外，在课堂讨论的评价和反馈中，教师也要及时总结学生发言并且补充观点，引导学生开阔眼界，更好地了解世界和中国。

三、《英美概况》课程建设存在的问题以及解决思路

（一）课程思政与教学内容的有效结合

从课程自身特点来看，《英美概况》课程教学内容多，知识点零碎且繁杂，对于学生的学习和记忆本身就是一个教学难点。在完成现有语言、知识教学目标的基础上，思政内容的融入就需要与原本的教学任务有机结合、自然融入。

基于课程思政的目的和目标，在课程教学中需要对教学内容进行分析和总结，找出与思政教育的交叉点。通过充分发掘教材中的显性思政元素，归纳、总结教材中的隐形思政元素，再结合多元实践教学活动和良性的教学生态^[8]，实现课程教学与课程思政的有效结合。

以本课程使用的教材《主要英语国家概况》为例，教材涵盖英国、美国、加拿大、澳大利亚以及新西兰的相关介绍，共计16个单元，其中英国、美国为教学重点，各占6个单元；3个单元为

基本国情、政府与社会、教育与文化,另外3个单元为历史。考虑到实际教学的进度,通常以英国、美国概况内容为教学重点,在教学中可以导入我国相关情况的介绍,引导学生进行思考和讨论,例如:自然地理方面可以思考讨论农业发展的相关话题,教育情况可以引导学生思考讨论“教育公平”以及对考试选拔制度的看法,文化方面可以探讨文化自信以及文化定义权等相关话题,历史部分则可以结合重大历史事件以及历史人物展开讨论。

（二）课堂教学的有效利用

《英美概况》课程的教学时长为一学期,每周2学时,共36学时。面对大量的教学内容、知识点,以及在此基础上加入的课程思政的教学目标和内容,就更需要合理地设计教学和规划课堂教学安排。因此,需要对课堂教学进行充分的规划和准备,使教学各个环节顺利推进,同时做到内容教学和思政教学的有效结合,力求做到:突出教学目标的精准性、内容组织的体系性、流程设计的渐进性以及评价反馈的整合性^[9]。实现教学效果和思政教育效果的最大化。

在《英美概况》的教学设计中,可明确规划出教学重点与思政要点的融合部分,并根据教学内容进行细化设计:教师讲授部分、学生课堂展示或是发表观点部分、课堂讨论部分,并在课前明确任务划分;对于有一定难度的话题进行课前的额外辅导或是课外资源补充。教学设计与教学方式的有效结合也能提高课堂利用效率。以英国历史章节“工业革命的影响”为例,课前布置学生进行课文预习以及课堂讨论资源的查找,课堂讨论以“科学技术是第一生产力”为话题,组织学生进行讨论,同时拓展到我国科技技术突破的事例以及全面贯彻“新发展理念”的重要性,通过课程知识点与思政要点的结合,提高教学效率和学生的德育

素养。

（三）课外知识的有效补充以及教师素养的提升

《英美概况》课程的教学内容与其他课程的一个显著区别就是,课程教学中需要补充课外知识,及时更新教材中的常识性和一般性知识点。在实际教学中还需要教师随时关注国际新闻,对学生可能感兴趣的社会、时事热点话题进行收集和归纳,在教学中结合知识点和思政要点进行拓展和补充,使学生学以致用,更好地理解教学内容。

除了课外知识的有效补充,教师应注重个人素养的提升。在知识积累以及思想政治方面都要勤于学习,多加思考。英语专业课教师不仅是学生学习基本英语技能及文化的引路人,同时是锤炼学生优秀品格及道德素养的引路人^[10]。教师需要熟悉课程教学以及思政教学的要求,在教学各环节中进行有机融合并且保证教学任务的有效完成。并依托课程思政建设交流平台、示范课、经验交流、现场教学观摩、教师教学培训、网络培训等活动和资源,不断提升教师课程思政建设的意识和能力。

四、结语

课程思政与《英美概况》课程的有机结合是英语专业课程建设以及高校课程思政建设的一次探索。需要把思想政治教育与课程教学相融合,从教学大纲的调整到课堂教学中的思政教育导入、从课内到课外等各个方面都应承担起思政教育的重任。充分利用《英美概况》与思政元素可交叉融入点多的特征,始终围绕立德树人的主旨,把语言专业知识的提升与思政价值的引领相融合,培养具有高品德、高能力的“新文科”优秀外语人才。

参考文献

- [1] 吴晶、胡浩: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09(001).
- [2] 韩宪洲. 课程思政“三问”: 课程思政是什么? 为什么? 怎么干? [N]. 中国教育报, 2020-03-03(2).
- [3] 教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [Z]. 2020-05-28, 教高 [2020]3号.
- [4] 肖琼, 黄国文. 关于外语课程思政建设的思考 [J]. 中国外语, 2020, 17(5): 10-14.
- [5] 罗良功. 外语专业课程思政的本、质、量 [J]. 中国外语, 2021, 18(2): 60-64.
- [6] 周宝娣 主编. 主要英语国家概况 [M]. 重庆: 重庆大学出版社, 2017.
- [7] 文秋芳. 构建“产出导向法”理论体系 [J]. 外语教学与研究, 2015, 47(4): 547-558.
- [8] 王雪梅, 霍伟. 高校外语课程思政研究综述 (2018-2021) [J]. 上海理工大学学报 (社科版), 43(4): 309-314.
- [9] 胡杰辉. 外语课程思政视角下的教学设计研究 [J]. 中国外语, 2021, 18(2): 53-59.
- [10] 林忠, 王美娇. 新文科建设背景下的英语专业课程思政——以“基础英语”为例 [J]. 重庆交通大学学报: 社会科学版, 2021, 21(1): 111-116.