

初等教育管理与教师专业发展关系研究

李沐洋

长春师范高等专科学校, 吉林 长春 130216

摘 要： 本文从初等教育管理和教师专业发展的内涵、任务、原则以及两者之间的关系出发，探讨了如何优化初等教育管理策略和探索教师专业发展路径。文章指出，初等教育管理对教师专业发展具有促进作用，而教师专业发展又影响着教育管理的效果。通过对教师培训体系、教育环境、评价机制和教师队伍建设的完善，以及教育教学观念的更新、能力的提升、研究的开展和自我反思的加强，可以有效提高初等教育质量，促进教师专业成长。

关 键 词： 初等教育管理；教师专业发展；管理策略；专业发展路径；教育质量提升

Research on the Relationship between Primary Education Management and Teacher Professional Development

Li Muyang

Changchun Normal College, Jilin, Changchun 130216

Abstract： Starting from the connotation, tasks, principles of primary education management and teacher professional development, as well as the relationship between the two, this paper explores how to optimize primary education management strategies and explore paths for teacher professional development. The article points out that primary education management promotes teacher professional development, and teacher professional development affects the effectiveness of education management. By improving the teacher training system, educational environment, evaluation mechanism, and teacher team building, as well as updating educational and teaching concepts, enhancing abilities, conducting research, and strengthening self-reflection, the quality of primary education can be effectively improved, and teacher professional growth can be promoted.

Keywords： primary education management; teacher professional development; management strategy; professional development path; improvement of education quality

引言

随着我国经济快速发展，教育改革不断深化，初等教育作为国民教育体系的基础，其重要性显而易见。这一阶段不仅是儿童学习知识技能的黄金时期，也是塑造价值观和世界观的关键期。提升初等教育质量对培养未来社会人才至关重要。在此过程中，教育管理的角色愈发突出，而教师的专业发展直接关系到教育质量。尽管国家对教师队伍建设给予了高度重视，但在实际操作中，教育管理与教师专业发展仍存在差距。探索如何有效融合这两者，已成为教育界面临的重要课题。

一、初等教育管理概述

初等教育管理作为国民教育体系的重要组成部分，其核心在于为儿童提供高质量的教育服务，确保教育公平与效率。小学教育是现代教育体系中不可缺少的重要组成部分，小学教育管理质量直接关系着学生未来各阶段的成长。小学教育管理工作要在新的教育环境下不断创新，积极融入以人为本的先进理念，全面贯彻与落实新课改要求，秉持教育管理工作原则开展具有高效性与可行性的教育管理，夯实学生的成长基础^[1]。

（一）初等教育管理的内涵

初等教育管理是指在小学阶段，通过一系列有组织、有计划的活动，对教育资源进行合理配置，对教育过程进行有效监控，对教

育成果进行科学评价，以实现教育目标的过程。它涉及教育政策制定、学校领导力、教师队伍建设、课程与教学管理、学生发展指导等多个方面，旨在营造一个有利于学生全面发展的教育环境。

（二）初等教育管理的主要任务

初等教育是学校教育的基础阶段，近代以来欧美各国普遍重视发展初等教育，以普及教育提高国民整体素质^[2]。在初等教育的管理领域，专注于规划和执行教育发展蓝图，确保国家教育指导原则与地方实际需求相融合，以达成既定的教育目标。同时注重教育资源的合理配置，通过对人力、物力、财力的优化分配，提升资源利用效率，同时确保教育的公平性。在此基础上，不懈追求教育教学质量的提高，借助教学管理、教师专业发展培训、课程内容创新等策略，稳步提升教育水准。更进一步，着眼于学生

的全面成长，推行素质教育，培养学生的创新思维和实践技能。为了有效地达成这些目标，强化教师团队的建设，吸引并培育高素质的教育工作者，构建有效的激励机制，推动教师专业成长，为学生的全面进步提供坚实的教育保障。

（三）初等教育管理的基本原则

在初等教育的管理实践中，要恪守人本主义原则，始终将学生置于教育的核心，细心关照他们的个性差异，尊重每一位学生的主体地位，致力于推动每位学生的全面成长。与此同时，坚定地维护公平原则，保障每个孩子都能拥有平等接受教育的机会，竭力消除性别、地域、经济背景等可能对教育公平造成的障碍。为了提高教育管理的实效，遵循效率导向，运用科学的管理策略，提升教育资源的利用效率，力求在教育的投入与产出之间实现最优平衡。进一步，重视法治精神，坚持依法治教，完善教育管理体系，保障教育活动的规范运作和有序进行。最终，倡导创新原则，持续探索符合新时代需求的教育管理模式与方法，为教育事业的持续进步和创新发展贡献力量^[3]。

二、教师专业发展概述

教师专业发展是提升教育质量的关键所在，它关乎教师的个人成长，更影响着学生的学习成效和学校的整体发展。

（一）教师专业发展的内涵

教师专业发展涵盖了教师职业生涯的全程，它是一种持续的学习、实践、反思和探究之旅，旨在提高教师的专业知识、教学技巧，完善其教育理念，并增强专业情感。这一过程不仅关乎教师专业技能的精进，还包括专业态度、价值观以及道德素养的全面提升，最终促使教师达到专业成熟的高度。

（二）教师专业发展的阶段

教师的专业发展历程可视为一个从新手到专家的成长过程。起初，新手阶段的教师正处在职场的起步阶段，他们专注于学习和适应教学环境，努力掌握基本的教学技能和方法。随着经验的积累，教师进入进阶阶段，开始独立教学，不断尝试多样化的教学策略，逐渐塑造出个人独特的教学风格。进一步，教师在熟练阶段拥有了丰富的教学经验，能够灵活处理教学中的各种挑战，并展现出显著的教学效果^[4]。最终，在专家阶段，教师达到专业发展的顶峰，他们凭借深刻的教育洞察力，能够在教育教学领域进行创新，并对教育理论和实践做出独特的贡献。

（三）教师专业发展的途径

教师的专业发展是一个综合性的成长过程，包括继续教育，通过研修班、攻读学位、在线课程等方式，不断更新自身的知识和技能；教学实践，在每日的教学活动中通过实践、反思和改进，逐步提升教学技巧和课堂管理能力；教育研究，参与或发起教育研究项目，以研究之力解决教学中的实际问题，从而提高专业素养；专业共同体，加入教师专业群体，通过交流合作和共同研讨，加速专业成长；以及自我反思，定期审视自己的教学行为和效果，据此制定个人发展计划。这一系列活动的协同作用，共同推动了教师专业水平的不断提升。

三、初等教育管理与教师专业发展的关系

初等教育管理与教师专业发展之间存在着紧密且不可分割的相互作用。教育管理层面不仅为教师提供了必要的支持和框架，以确保教学质量和教育目标的实现，同时也为教师的专业成长创造了有利的条件^[5]。

（一）初等教育管理对教师专业发展的促进作用

在教育管理领域，政策引导起着至关重要的作用，管理部门通过出台教师培训方案和职称评定准则等政策，不仅为教师明确了专业发展的路径，也激发了他们的积极性。资源的充足支持是教师专业成长的基础，管理层需确保教师能够获得必要的时间、资金、设施及信息技术，以满足专业提升的物质需求。同时，一个积极向上的学校管理环境对点燃教师的专业热情至关重要。通过打造学习型组织，促进教师之间的合作、探究与知识分享，教师的专业发展得到了进一步的推动。而有效的评价体系则为教师提供了及时的反馈，使他们能够清晰地认识自身的长处与改进空间，从而更加有针对性地提升自身专业能力，实现了教师专业发展的良性循环。

（二）教师专业发展对初等教育管理的影响

在教育管理中，提升教师专业水平是提高教学质量的关键，而这正是教育的核心追求。同时，教师的专业成长有助于塑造和改善学校文化，推动学校的整体进步^[6]。此外，专业发展的教师更易于与管理层达成共识，从而提高教育管理的执行力和效率。教师专业发展带来的新理念和新方法还能促进教育实践的创新，为学校管理注入新的活力和思路。

（三）初等教育管理与教师专业发展的互动关系

在教育领域，教师专业发展与有效教育管理之间存在着相互依存的关系，前者离不开后者的支持，而后者同样依赖前者的专业水平。这种关系形成了一种循环促进的效应，教育管理为教师的专业成长提供了必要的条件，而教师的专业发展又进一步提升了教育管理的效能，共同构成了一个良性的互动循环。同时，随着教育环境的变化，教育管理策略和教师专业发展的路径都需要进行动态调整，以确保两者之间能够保持和谐地互动，从而推动教育事业的持续进步。

四、初等教育管理策略优化

在新时代的浪潮中，初等教育作为人才培养的基石，其管理的策略优化显得尤为关键。面对教育环境的深刻变化和社会对高质量教育需求的日益增长，优化初等教育管理策略已成为提升整体教育质量的核心所在^[7]。

（一）完善教师培训体系

在教师培训体系中，坚持以需求导向为原则，确保培训内容紧贴教师的实际需求，注重实用性和前瞻性，以实现与教学实践的紧密结合。同时，采用多元化的培训方式，结合线上与线下、集中与分散、理论与实践等多种形式，以提升培训的灵活性和有效性。为了持续改进培训质量，建立了培训后的跟踪评价体系，

及时收集教师反馈，据此不断调整和优化培训计划。此外，还致力于构建区域性的教师培训资源共享平台，促进优质资源的流动和共享，为教师的专业成长提供更加广泛和便捷的支持。

（二）营造良好的教育环境

在校园环境的整体提升中，不仅注重物质环境的优化，改善校园硬件设施，为教师创造一个舒适的工作环境，同时也为学生提供优质的学习空间。此外，还致力于文化环境的建设，通过举办主题活动、仪式教育等形式，培育积极向上的校园文化，以此增强师生的归属感和认同感。为了进一步促进教师的专业发展，努力营造一个支持性的环境，鼓励教师勇于创新 and 探索，对尝试新方法的教师持开放态度，对失败持宽容之心，从而为教师的专业成长提供坚实的环境支持^[9]。

（三）建立科学的评价机制

在构建教师评价体系时，采纳综合性评价方法，运用多元化的评价指标，不仅着眼于学生的成绩，更深入地关注教师的专业成长、教学过程以及师生互动的质量。这样的评价体系坚持以发展性评价为导向，其核心目的是促进教师的专业发展，而非单纯作为考核的工具，同时强调评价的诊断和激励作用。为了确保评价的公信力，致力于维护评价过程的公正性和透明度，以此提高教师对评价结果的接受度和信任度，从而更有效地推动教师队伍的整体提升。

（四）加强教师队伍建设

学校在提升教育质量的过程中，制定了吸引力强的人才政策，积极引进优秀教育人才以充实教师队伍，并为教师的专业成长提供了明确的路径和丰富的资源，包括设立专项基金、提供研究机会等。同时，学校注重团队建设，通过团队合作和教研活动等形式，加强了教师间的交流与合作，有效提升了团队的整体实力。此外，为了激发教师的工作热情和创造力，学校建立了合理的激励制度，涵盖了物质和精神双重激励，确保了教师队伍的持续动力和创造力^[9]。

五、教师专业发展路径探索

教师的专业发展无疑是教育改革与进步的坚固基石。它不仅关乎教师个体的成长与提升，更是推动整个教育体系向前发展的核心动力。

参考文献

- [1] 杨为岩. 关于以人为本理念在小学教育管理中的应用策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023,(07):161-163.
- [2] 周婕. 革新之渐: 近代云南初等教育研究[D]. 云南师范大学, 2023.DOI:10.27459/d.cnki.gynfc.2023.000786.
- [3] 杨樊. 中国教育国际竞争力评价指标体系的构建及应用研究[D]. 武汉工程大学, 2023.DOI:10.27727/d.cnki.gwhxc.2023.000453.
- [4] 隋晶. 俄罗斯初等教育家校社协同育人机制研究[D]. 西南大学, 2023.DOI:10.27684/d.cnki.gxndx.2023.000495.
- [5] 安世文. “双减”政策下的小学教育管理策略探讨[J]. 试题与研究, 2023,(03):117-119.
- [6] 潘丹, 汪来春. 小学教育科研管理中存在的问题及对策分析[J]. 新课程研究, 2022,(28):105-107.
- [7] 方威. 基于生本教育理念的小学教育管理模式研究[J]. 教育艺术, 2022,(07):53+52.
- [8] 杨海华, 刘玉拴, 赵础昊. 教育财政分权对公共教育支出层级结构的影响及对策[J]. 地方财政研究, 2022,(05):67-75+94.
- [9] 闫凤翠. 德育教学下的小学教育管理浅探[J]. 科幻画报, 2022,(05):347-348.
- [10] 李广勇. 基于新课程环境小学教育管理的创新措施[J]. 基础教育论坛, 2022,(14):27-28.

（一）更新教育教学观念

在教育实践中，倡导以学生为中心的教学理念，即从传统教师主导转向关注学生的个性化需求和全面发展。教师应树立终身学习观念，持续吸收新知识，适应教育发展的新趋势。同时，鼓励教师突破传统教学范式，利用信息技术等现代手段，创新教学方法和内容，以激发学生的学习热情和潜能，推动教育的持续发展。

（二）提升教育教学能力

在教育教学过程中，教师应不断深化学科专业知识，确保教学内容与时俱进、科学准确。同时，通过观摩优秀教学案例、实际教学实践以及接受同行和学生的反馈，教师可以提升课堂教学的组织、沟通和评价能力。此外，掌握多样化的教学策略对于教师而言同样重要，这使他们能够根据学生的个性和教学内容的特定需求，灵活地选择和运用最恰当的教学方法。

（三）开展教育教学研究

在教师专业发展旅程中，采用问题导向的研究方法，将教学实践中遭遇的难题转化为研究对象，通过深入分析寻求解决策略。进而，通过行动研究，将所得研究成果融入教学活动中，借助实践验证来调整和优化研究假设^[10]。此外，倡导教师之间以及教师与专家学者之间的合作研究，通过成果共享，不仅增进知识交流，还大幅提高了研究质量。

（四）加强教师自我反思

在教师专业发展的旅程中，定期撰写教学反思日记已成为一种强有力的工具。它不仅帮助教师细致记录下教学的亮点与待改进之处，而且促使他们深入思考针对性地优化策略。与此相辅相成的是，同行间的互助活动同样是提高教学技艺的关键路径。

结束语

教育之路，漫长而修远；教师之责，重大而崇高。在本文中，共同探讨了教师专业发展的路径，从更新教育教学观念到提升教育教学能力，从开展教育教学研究到加强教师自我反思，每一步都是教师成长不可或缺的阶梯。愿每一位教师都能在这条道路上不断探索、实践与反思，以专业素养的提升推动教育质量的提高，为培养新时代的栋梁之才贡献力量。让我们携手前行，在教育的广阔天地中，共同书写教师职业发展的新篇章。