

新业态下高职大数据与会计专业“三融式”课程体系探究

黄娟

江西外语外贸职业学院, 江西 南昌 330099

摘 要 : 为顺应时代需求, 不断创新转变人才培养模式, 大力推动教育教学改革和创新, 承担起培养具备创新能力的高素质复合型会计技术人才的时代重任, 笔者提出新业态下高职大数据与会计专业“三融式”课程体系。本文通过诠释“三融式”课程体系的含义、融入模式以及实施策略, 旨在探索新业态下“三融式”课程体系融入高职大数据与会计专业课程体系的更好方式, 发挥其极致效用, 培养德技兼备高素质复合型专业技术人才。

关 键 词 : 大数据与会计; “三融式”课程体系; 教学改革

Exploration of the “Three Integration” Curriculum System for Big Data and Accounting Majors in Higher Vocational Education under the New Business Model

Huang Juan

Jiangxi Vocational College of Foreign Studies, Nanchang, Jiangxi 330099

Abstract : In order to meet the needs of the times, continuously innovate and transform talent training models, vigorously promote education and teaching reform and innovation, and undertake the important task of cultivating high-quality composite accounting technical talents with innovative abilities, the author proposes a “three in one” curriculum system for big data and accounting in higher vocational education under the new business model. This article aims to explore a better way to integrate the “three integration” curriculum system into the curriculum system of big data and accounting majors in higher vocational education under the new business model, by interpreting the meaning, integration mode, and implementation strategy of the “three integration” curriculum system, and exerting its ultimate effectiveness to cultivate high-quality composite professional and technical talents with both morality and technology.

Keywords : big data and accounting majors; the “three integrated” curriculum system; reform in education

近年来我国高职教育领域围绕课程思政、创新创业教育、“1+X”证书制度方面的研究颇多, 形成了各有千秋, 独具特色的创新性人才培养模式。众多专家学者在人才培养目标的确定、课程体系的构建、师资团队的建设、教学手段和方法、校企协同以及产教融合等方面进行了深入研究。其中, 关于“1+X 证书制度、创新创业教育、课程思政”的单项或双项融合的研究较为充实, 既有宏观层面的理论架构, 又有微观层面的对策措施。纵观国内外关于高职院校课程体系的研究, 几乎都离不开教学方法、教师团队、实训基地、评价方法等要素, 但是针对同时将“课程思政、创新创业教育、1+X 证书制度”三种教育理念融入某一专业人才培养模式或课程体系的研究却十分罕见。笔者以高职大数据与会计专业“三融式”课程体系为研究对象, 旨在顺应时代需求, 大力推动教育教学改革和创新, 承担起培养具备创新能力的高素质复合型会计技术人才的时代重任^[1]。

一、大数据与会计专业的“三融式”课程体系

“三融式”课程体系是指将课程思政、创新创业教育、“1+X”证书制度三大教育理念融入大数据与会计专业课程体系。

该课程体系以落实立德树人为根本任务, 借力“三堂联动”(第一课堂: 学科课堂; 第二课堂: 校内各文体活动; 第三课堂: 校企政协同各项目) 方式实现全员、全过程、全方位育人; 通过构建差异化、递进式创新创业教育课程模式培养激发学生创新创业意

基金项目: 2022年江西省高等学校教学改革研究省级立项课题《新业态下高职大数据与会计专业“三融式”课程体系的探索与实践》阶段性研究成果, 课题编号: JXJG-22-54-4。
作者简介: 黄娟(1982-), 女, 江西南昌, 硕士研究生, 副教授, 单位: 江西外语外贸职业学院, 研究方向: 会计。

识，提高创新创业能力；通过构建多证融通的“1+X”证书课程模式，增强学生的专业技能，实现岗位技能的无缝对接，助力“岗课赛证”融通，深化产教融合校企合作^[2]。

二、“三融式”课程体系的构建

（一）构建“三堂”联动的隐形思政课程模式

大数据与会计专业课程思政的深化拟从专业人才培养目标出发，充分发挥“三堂”联动效应，形成多维度多形式递进式隐形思政课程模式。第一课堂中，教师根据专业课程特点制定“三维（知识、能力、素养（包含思政））”教学目标，结合各专业课内容将马克思主义哲学观点和方法论、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、红色文化、职业标准及道德、工匠精神等思政元素植入专业课程。拟借助学院“‘会’悦读”读书系列活动、“会”意人生精品系列讲座、“会院之声”“感恩”主题教育系列活动、“技能节”“三下乡”等品牌。第二课堂通过各项校内各项文体活动有效培养学生的职场能力、质量意识、团队意识、创新意识、管理能力和对企业文化的感知等。最后借力校外第三课堂的顶岗实践、财会类各项技能大赛、社会服务等校企协同形式升华育人效果。旨在通过打造“三堂”联动的思政课程模式形成多维度多形式递进式隐形思政课程模式，发挥思政育人、课程育人、实践育人、文化育人的四大育人功效^[3]。

（二）构建差异化、递进式创新创业课程模式

构建以创业实体班为主线的差异化、递进式创新创业人才培养课程体系。即根据人的全面发展理论和素质教育理念，遵循创新创业人才成长规律，在开展普适性创新创业基础课程之后，打破行政班级，通过面试和选拔，组建创业实体班，开展分层、分阶段式的精准化创新创业教育。在分层递进教育方面，设计由易到难、由浅入深的课程体系，如初级阶段的创业启蒙与基础技能训练，中级阶段的商业计划书撰写、项目孵化与融资策略，以及高级阶段的市场拓展、企业运营与风险管理等。每个阶段均设置明确的学习目标与考核标准，通过项目驱动、导师指导、企业实践等多种方式，促进学生在创新创业道路上的持续成长。差异化、递进式创新创业人才培养课程体系一方面既保障了所有学生在接受专业教育的同时受到创新创业教育的启发和熏陶。另一方面通过分层递进教育的过程，发掘具有创新创业潜质的优秀学生，培养真正优秀的创新创业学生^[4]。

（三）构建多证融合的“1+X”证书课程模式

2019年1月，国务院发布的“职教20条”，提出了启动“1+X”证书制度试点工作。教育部先后公布了四批次职业技能等级证书，其中，财会类证书共计17项。在“1+X”证书制度框架下，我们不仅要关注证书的数量与种类，更要注重证书与课程体系的深度融合，以及对大学生职业能力的全面提升。结合新业态下大智移云等高科技对大数据与会计专业的影响以及学院“1+X”试点情况，拟选取中联的智能财税、正保的财务共享以及新道的财务数字化应用三种职业技能等级证书融入大数据与会计专业课程体系形成多证融合的“1+X”证书课程体系，既能应对新业态下

大智移云等高科技对专业人才的需求，又能顺应职业教育发展趋势。将上述三种职业证书所需技能对应专业课程，在课程内容设计上，紧密围绕证书标准，将证书所需的知识、技能、素养融入专业课程之中，形成“理实一体”的模块化教学内容，通过模块化教学、案例教学、项目教学等方法，实现理论与实践的有机结合，让学生在掌握专业知识的同时，也能获得相应的职业技能认证。这项举措不仅能够提升学生的就业竞争力，还能为企业输送更多符合市场需求的高素质技能型人才，实现“以岗定课、以课提技、以赛促学、以证强专”的效果，助力“岗课赛证”融通，深化产教融合校企合作^[5]。

三、“三融式”课程体系的主要实施策略

“三融式”课程体系的主要实施策略主要围绕大数据与会计专业教学目标、教学内容、教学方法、教学队伍、教学实训条件以及教学评价制度六方面展开，将看似独立的实则相互交融的三种课程模式整合在一起。

（一）重构课程体系，明确教学目标

在当今经济形态快速变迁与数字化转型的浪潮中，会计岗位正经历着前所未有的变革，催生了新标准、新要求、新规范与新内容，对会计人才的能力结构提出了更为全面和前瞻性的挑战。“三融式”课程体系根据会计岗位工作的新标准、新要求、新规范以及新内容，结合人才培养目标，重构课程体系，明确教学目标。为适应新业态对会计人才的需求对现有课程体系进行优化整合，删除个别无法适应新业态的专业课程，增设管理类、大数据类专业课程，引入财务机器人教学。“三融式”课程体系的顶层设计源于教学目标，确立“三维（知识、能力、素养）”立体教学目标，结合专业课程内容在教学目标中体现课程思政的目的、职业技能情况，以及创新创业能力的培养，让学生在学习过程中就能接触到最新技术，从而提前掌握未来职场中的关键技能，确保他们毕业后能迅速融入并引领会计行业的智能化转型，为培养符合时代需求的高素质复合型技术人才奠定基础^[6]。

（二）校企合作，构建“核心阶梯式”课程内容

在深化产教融合、校企合作的大背景下，充分利用学校职教集团的资源优势与学院长期以来建立的紧密校企合作网络，诚邀企业领袖与行业精英携手并进，共同参与大数据与会计专业课程体系的规划与设计，旨在构建一套既贴合行业前沿又注重学生全面发展的“核心阶梯式”课程内容体系。这一体系通过科学规划、循序渐进的三年学习路径，为学生铺设了一条从基础到精通、从理论到实践的坚实成长之路。课程内容由三部分组成，通过三年的学习完成。第一年：专业基础课+专业认知专项实训，初步形成对职业环境的感知与理解。此阶段重点培养学生的职业认同感与基本的专业素养，为后续学习奠定良好的心理与知识准备。第二年：专业核心课+核心技能专项实训，让学生在解决实际问题的过程中，不断提升专业核心技能，逐步构建起个人的职业能力框架。此阶段的目标是使学生具备扎实的专业技能与初步的职业竞争力。第三年：专业综合课+分岗实训，通过模拟真实

职场环境,增强其职业判断力、团队协作能力与解决实际问题的能力^[7]。

(三) “数字化教学革命”助力线上线下混合式新教学

充分利用高科技信息化手段,创新性地实施线上线下深度融合的“三阶段、五环节、三维度”教学策略。“三阶段”是指课前、课中、课后三个阶段,巧妙融入“探(探索新知)、导(引导学习)、践(实践应用)、评(多元评价)、升(能力升华)”,形成螺旋上升的教学闭环。“三维度”是指结合会计技能职业技能大赛竞赛规程、中级会计师考试大纲,各类“1+X”等级认定标准,从自主学习积极性、任务执行效率及职业能力飞跃三个维度,全方位、立体式地评估学生成长,助力学生技能与素养的双重飞跃^[8]。

(四) 内培外引优化结构,培育高水平“双师”教学团队

教学团队是保证课题体系高质量运行的关键因素,强化专业教师企业实践经历,注重培养其跨界融合能力,是本项目的核心关注点。一方面,鼓励专业教师进入企业或实训基地培训,盘活行业教学资源,系统学习相关的工作技能,同时,根据企业会计岗位及行业标准,积极开展“1+X”相关培训,鼓励教师积极参加各级教育部门、行业协会组织开展教师课程思政、创新创业及专业知识培训与竞赛。另一方面,引入企业精英作为兼职导师,以其实战经验和行业洞察为教学注入新鲜血液,形成“校企共育、专兼结合”的师资建设新格局,全方位提升“双师”团队综合素质与实战能力,精准对接“三融式”课程体系对教师能力结构的多元化需求,共同培育适应未来职场的高素质财经商贸人才^[9]。

(五) 升级改造校内外实训基地,构建校企命运共同体

结合现有实训基地情况,一方面,对接“1+X”等级证书标准,搭建职业资格证书培训平台,帮助学生顺利获取职业资格证书

书。同时,联合行业企业,建立“1+X”职业技能等级证书培训体系,切实提升“1+X”职业技能等级证书培训质量;构建以业务财务、共享财务和战略财务的新型智慧财经实训平台。培养学生对数字化信息系统、大数据工具的综合应用能力、分析决策能力、全面提升学生对数字产业化、产业数字化、跨界融合化新技能的掌握,强化其职业素养,提升智能化财会实训操作水平。另一方面依托行业、背靠产业、融入企业,健全“共建、共管、共责、共享”校企合作机制,建设多种形式的合作平台,形成在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面深度融合的校企命运共同体。

(六) 形成多元化的反馈与评价机制

借助信息化教学技术精准地收集并分析学生课前自学反馈、课中互动表现及课后巩固效果等全链条学习数据,还实现了考核方式的根本性变革,即从单一的期末考试向多维度、全过程的评价体系跃迁。这涵盖了限时阅读会计资料的深度理解、模拟真实场景的对话演练、小组协作讨论与精彩陈述的展现、创新性论文的提交以彰显学术探索能力,以及实践基地的顶岗实践,强化理论与实操的深度融合。同时,构建了一个多元评价体系,汇聚学生自评、教师点评、企业行业专家的专业视角及用人单位的实际需求反馈,确保评价全面而客观。根据各方面评价情况及时调整或完善课题研究内容,全方位对比来检验整个课程体系的科学性、合理性^[10]。

大数据与会计专业的“三融式”课程体系的构建,有利于提升大数据与会计专业的人才培养质量。课程思政理念贯穿于整个专业教学始终,借助“三堂”联动效应,充分发挥了“三全”育人效果,同时进一步深化“岗课赛证”融合,有利于培养创新能力的专业技术人才。

参考文献

- [1] 闫春荣. 1. 高职市场营销专业“三融四化职场式”人才培养模式的创建与实施[J]. 职教论坛, 2010(15).
- [2] 何丹, 叶杨翔. 高职院校课程思政建设与岗课赛证融通协同育人的逻辑与路径[J]. 职业技术教育, 2022, 43(8): 37-41.
- [3] 郭建立. 1+X 视域下大数据会计课证融合体系研究[C] //2023中西部地区教育创新发展论坛论文集(二).2023.
- [4] 黄广顺. 地方高校创新创业教育精准化的实践路径[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2020, 17(01):126-129.
- [5] 原和平, 郭昕媛, 张瑞航. 基于1+X 融入大数据会计专业人才培养重塑建设[J]. 现代企业, 2022,(11):164-166.
- [6] 王琪. 新商科背景下创新型大数据与会计专业人才培养模式研究[J]. 华东科技, 2023(3):131-133.
- [7] 余欣悦. 大数据与会计专业“岗课赛证创”融通人才培养路径研究[J]. 就业与保障, 2024(1):186-188.
- [8] 许晓萍. 课程思政建设与岗课赛证融通课程体系探索与实施[J]. 机电技术, 2022(8): 118-120.
- [9] 曾天山. “岗课赛证融通”培养高技能人才的实践探索[J]. 中国职业技术教育, 2021(8): 5-10.
- [10] 姚伟. 新专业目录视域下高职“1+X”证书制度融入大数据与会计专业的教学改革探索[J]. 商业会计, 2022,(04):127-129.