

OBE 理念结合 CBL 教学方法在作业治疗学课程中的应用

胡秀, 朱长岭, 王海燕
山东现代学院, 山东 济南 250000

摘 要 : 随着教育领域对教学质量与学生发展持续关注的深化, OBE 理念日益凸显其重要性, 强调以学生为中心, 聚焦于学生最终学习成果的达成。与此同时, CBL 作为一种实践导向的教学方法, 通过真实或模拟的案例情境, 促进学生将理论知识与实际问题解决相结合, 被广泛应用于多学科教学之中。本文深入探讨了如何将这两种先进的教学理念与方法有机融合, 并创造性地应用于作业治疗学课程之中。通过精心设计的案例, 结合 OBE 理念对教学目标与成果明确界定, 旨在构建一个既注重理论基础又强化实践能力培养的教学环境, 从而显著提升教学质量, 增强学生的理论掌握度、实践操作技能及综合素质, 为培养符合行业需求的高素质作业治疗专业人才奠定坚实基础。

关 键 词 : OBE 理念; CBL 教学方法; 作业治疗学; 教学质量

The Application Of OBE Concept Combined with CBL Teaching Method in the Course of Occupational Therapy

Hu Xiu, Zhu Changling, Wang Haiyan
Shandong Xiandai University, Jinan, Shandong 250000

Abstract : As the focus on teaching quality and student development continues to deepen in the field of education, the Outcome-Based Education (OBE) concept has increasingly emerged as a pivotal approach, emphasizing a student-centered methodology that focuses on the achievement of students' ultimate learning outcomes. Concurrently, Case-Based Learning (CBL), as a practice-oriented teaching methodology, has been widely adopted across various disciplines. It utilizes authentic or simulated case scenarios to facilitate students' integration of theoretical knowledge with practical problem-solving skills. This paper delves into the integration of these two advanced pedagogical concepts and methodologies, and explores their innovative application within the curriculum of occupational therapy. By leveraging meticulously crafted case studies and incorporating the OBE framework's clear delineation of teaching objectives and outcomes, we aim to establish a learning environment that not only prioritizes a solid foundation in theory but also fosters the cultivation of practical competencies. This approach is designed to markedly enhance teaching quality, bolster students' theoretical comprehension, practical manipulation skills, and overall competencies, thereby laying a solid foundation for the development of high-caliber occupational therapy professionals who meet the demands of the industry.

Keywords : Outcome-Based Education (OBE) concept; Case-Based Learning (CBL) ; occupational therapy; teaching quality

成果导向教育 (Outcome-Based Education, 简称 OBE) 这一概念最早由美国学者 William G. Spady 提出^[1], 其核心理念是以学生为中心, 强调教学活动应聚焦于学生专业能力的实质性提升, 并以此作为衡量教学成效的关键标准^[2-3]。在作业治疗学这一特定课程领域中, OBE 理念的应用尤为关键, 它不仅仅关注学生对理论知识的掌握程度, 更加重视其专业实践能力的增强, 以及他们未来在作业治疗领域内展现出的胜任能力。这种教育理念深刻影响着作业治疗专业人才的培养模式, 对于塑造具备高素质、高层次技能的作业治疗师具有不可替代的作用, 它确保了教育过程与职业需求紧密相连, 从而提升了教育的针对性和实效性。

与此同时, 以案例为基础的学习 (Case-Based Learning, 简称 CBL) 作为一种源于以问题为基础的学习的教学方法^[4], 在作业治疗学课程中展现出了独特的魅力。CBL 的核心在于其多样化的教学形式和以临床病例为先导, 以问题为^[5-8]。通过模拟或真实的临床病例分析, 学生被鼓励主动探索、分析并解决实际问题, 这一过程不仅促进了理论知识与实践操作的深度融合, 还极大地锻炼了学生的批判性思维能力, 增强了他们的团队协作意识, 并显著提升了实践操作技能。综上所述, 成果导向教育与以案例为基础的学习在作业治疗

学课程中的融合应用，不仅革新了传统的教学模式，还为学生提供了一个更加全面、深入且贴近职业实践的学习环境。这种教育模式不仅有助于学生形成扎实的专业基础，更培养了他们在复杂多变的工作环境中所需的综合能力和创新精神，为作业治疗领域输送了一批批既懂理论又会实践的高素质专业人才。

作业治疗学课程，作为理论与实践交融的枢纽，对于锻造具备精湛实操技能的作业治疗师具有决定性作用。课程内容广泛覆盖作业治疗的核心理论、先进方法及实用技巧，并深入剖析实际操作中的复杂情境与应对策略。在此背景下，融合 OBE 理念与 CBL 教学方法，对课程实施深度教学改革，既契合了课程强烈的实践性本质，又显著促进了学生学习成效与未来职业能力的双重飞跃。这一创新教学模式，通过明确的学习成果导向，结合真实或模拟的临床案例，引导学生在问题解决中深化理论理解，强化实践技能，为成为卓越的作业治疗师奠定坚实基础。

鉴于本教研室在前期教学工作中不懈耕耘，积累了大量真实且具有代表性的临床案例，以及通过长期实践形成的宝贵教学经验，这些丰富的资源无疑为我们实施基于成果导向教育（OBE）理念与以案例为基础的学习（CBL）教学方法相融合的教学改革奠定了坚不可摧的基础。在此基础上，我们充满信心地决定在作业治疗学课程中引入这一创新教学模式。我们的目标是打破传统教学的界限，通过真实或模拟的临床案例，引导学生主动探索、分析和解决问题，从而使其在学习过程中不仅能够深入理解作业治疗的基本原理和技巧，还能提前适应并掌握实际工作中的挑战与应对策略。这一举措旨在为学生提供一种更加贴近职业实际、更加高效且富有成效的学习体验，助力他们成长为具备高度专业素养和实际操作能力的优秀作业治疗师。

一、资料与方法

（一）一般资料

本研究选取了我校2022至2023学年第2学期参加作业治疗学课程学习的2021级康复治疗学本科学生为研究对象。将两个班级随机分成对照组和观察组。

对照组共有学生51人，其中男生21名，女生30名，平均年龄为（21.28±0.89）岁。观察组共有学生53人，其中男生20名，女生33名，平均年龄为（21.31±0.61）岁。两组学生在年龄、性别等一般资料上无统计学差异（P>0.05），这保证了研究的有效性和可比性。

（二）方法

1. 教学方法

在作业治疗学课程中，对照组采用传统的授课方式。理论课程侧重于作业治疗的基本原则、技术和方法，以已知疾病为主线，深入讲解其病因、临床表现、诊断、鉴别诊断以及治疗预后。为了增强学生的实践能力，实验课程采用小班分组授课，确保每位学生都能得到充分的实践机会。在授课过程中，教师先进行示范操作，随后学生分组练习，教师巡视指导，确保学生正确掌握操作方法。实验结束后，教师会进行总结反馈，并解答学生在实践过程中遇到的问题。观察组在对照组的基础上，引入 OBE 理念并结合 CBL 教学方法，以临床案例为核心，强调学习成果的产出。在理论课程中，第1学时，教师将通过视频、图片或文字展示真实的作业治疗临床场景，并提出与课程相关的临床问题。学生需要运用所学知识，通过小组讨论，分析并解决这些问题。第2学时，教师采用提问-作答的模式，汇总学生的分析结果，总结正确的思路，并针对存在的问题进行反馈。学生根据反馈进行再学习，深化对作业治疗理论的理解。在实验课程中，观察组同样采用小班分组授课的方式。与对照组不同的是，观察组在实验教学内容中增加了临床案例，要求学生运用所学技能解决这些实际

问题。通过这种方式，学生不仅能够提升自己的实践能力，还能更好地理解作业治疗在临床中的应用。同时，教师也会重视学生的学习成果产出，评估学生在解决临床问题时的表现，以确保教学质量和学生的学习效果。

2. 观察指标

该研究的观察指标涵盖三个主要方面。首先是理论考核成绩，采用闭卷考试形式，总分100分，重点评估学生对作业治疗学理论的掌握程度。其次是实验技能操作成绩，占比50%，主要考核学生在作业治疗实践中的技能操作，如患者评估、作业治疗设备使用等，依据相关操作规范进行评分。第三方面是综合测评成绩，结合平时表现、理论成绩、线上作业完成情况以及临床实习报告等，全面评估学生的学习效果和综合素质。最后，通过匿名调查问卷的形式进行教学满意度评价，涉及课堂氛围、教学技巧、学习兴趣等方面，以了解学生对作业治疗学课程的满意度和教学效果。整体而言，这些观察指标旨在全面评估学生在作业治疗学课程中的学习成果和实践能力，以及教学质量的满意度。

3. 统计学方法

采用 SPSS 27.0 软件对作业治疗学课程相关的数据进行分析。采用独立样本 t 检验对两组成绩进行显著性分析，结果用 $\bar{X} \pm S$ 表示， $P < 0.05$ 证明具有显著性差异。

二、结果

（一）两组理论考核、实验技能操作及综合测评成绩

表1 理论考核、实验技能操作及综合测评成绩比较

组别	理论考核	实践考核	综合测评
观察组	85.01 ± 6.55	84.32 ± 4.32	85.01 ± 6.01
对照组	78.21 ± 7.23	77.65 ± 5.21	80.21 ± 5.32
t	3.77	2.89	4.22
P	< 0.001	0.011	< 0.001

通过表1可以发现, 观察组理论考核成绩 (85.01 ± 6.55) 优于对照组成绩 (78.21 ± 7.23), 差异有统计学意义 ($P < 0.001$); 实践技能操作成绩, 观察组 (84.32 ± 4.32) 优于 (77.65 ± 5.21), 差异有统计学意义 ($P = 0.011$); 同样, 综合测评成绩观察组 (85.01 ± 6.01) 也优于对照组 (80.21 ± 5.32), 差异具有统计学意义 ($P < 0.001$)。

表2 教学满意度评价 [n (%)]

组别	不满意	基本满意	满意	满意度
观察组	2 (3.7)	10 (18.9)	41 (77.4)	96.3
对照组	6 (11.8)	12 (23.5)	33 (64.7)	88.2
χ^2				4.32
P				0.032

通过表2可以发现, 观察者满意度 (96.3%) 高于对照组 (88.2%), 差异具有统计学意义 ($P = 0.032$)。

三、讨论

在作业治疗学课程的传统教学模式中, 教材虽作为知识传递的基石, 详尽阐述了治疗原理、方法及效果评估, 但这种以理论为中心的讲授方式往往忽视了理论与实践的紧密联系, 容易形成“知识孤岛”。作业治疗作为一门应用导向的学科, 其核心在于将理论知识灵活应用于复杂多变的临床情境中, 进行精准的治疗决策与操作^[9]。对于初学者而言, 缺乏将抽象理论转化为临床实践的桥梁, 不仅限制了临床思维的发展, 也影响了其未来在真实工作环境中解决问题的能力。因此, 优化教学理念, 提前并深度融入临床思维训练, 成为提升教学质量与学生实践能力的关键路径。这要求教学过程中不仅要强化理论基础, 更要通过案例分析、模拟演练、临床见习等多种教学手段, 搭建起理论与实践之间的桥梁。学生应被鼓励从临床实际出发, 学会运用所学知识分析病情、制定治疗方案, 并在教师与临床导师的指导下不断试错与修正, 从而逐步构建起以患者为中心、问题为导向的临床思维框架。这样的教学模式不仅能增强学生的临床决策能力, 还能激发其创新思维, 为培养具备扎实理论基础与卓越实践能力的作业治疗师提供有力保障。

本文的研究成果深刻揭示了 OBE 理念与 CBL 教学法在作业治疗学课程中的协同效应, 其优势显著且多维度。该教学模式不仅显著提升了学生的理论掌握度, 通过精准设计的教学目标导向, 确保学生深入理解作业治疗学的核心概念; 同时, 在实验技能操作上, 学生展现出更高的熟练度与准确性, 这得益于 CBL 教学法中真实临床案例的引入, 让学生在模拟实践中反复锤炼技能, 实现理论与实践的无缝对接。综合测评成绩的全面提升, 更是对学生综合素质与专业能力增强的有力证明。面对教学改革中的挑战, 如临床案例的筛选需兼顾典型性、时效性与教育性, 课堂环境的构建需营造既严谨又活跃的学习氛围, 以及教学时间的有效管理等, 我们认识到, 这不仅是技术层面的调整, 更是教育理念与教学方法深度融合的过程。为此, 教师需扮演多重角色, 既是知识的传递者, 也是案例的精选者与课堂节奏的掌控者^[10]。

他们需持续更新教学素材, 确保临床案例的新颖性与代表性; 同时, 通过灵活多样的教学手段, 如角色扮演、小组讨论、即时反馈等, 激发学生的主动性与创造性, 促使他们在解决复杂临床问题的过程中, 逐步构建起成熟的临床思维体系。此外, 构建基于 OBE-CBL 的闭环教学模式, 是优化作业治疗学教学成果的关键。这一模式强调从学习目标的明确设定, 到教学过程的动态调整, 再到学习成果的全面评估与反馈, 形成一个紧密相连、相互促进的循环。在这一过程中, 教师应密切关注学生的学习进展, 及时提供个性化指导与支持, 帮助学生识别学习中的盲点与弱点, 并通过针对性训练加以弥补。同时, 鼓励学生之间的互助合作与经验分享, 形成积极向上的学习共同体, 共同推动作业治疗学教育质量的持续提升。

本次针对作业治疗学课程的深入对比研究, 清晰揭示了观察组 (采用 OBE 理念结合 CBL 教学方法) 与对照组在多个维度上的显著差异。观察组学生在理论课程考核中, 展现出了更为扎实的理论基础与深刻的理解能力, 这得益于 OBE 理念下对学习成果的高度重视与精准定位, 促使学生主动学习, 以达成既定学习目标。而在实验技能操作中, 他们更是表现出色, 能够迅速将理论知识转化为实践操作, 解决复杂问题, 这正是 CBL 教学法通过临床案例分析, 强化理论与实践融合的结果。尤为重要的是, 这种教学模式不仅促进了学生专业技能的提升, 更在无形中塑造了他们的综合素质, 包括批判性思维、问题解决能力、团队合作精神以及临床决策能力等, 这些都是未来作业治疗师不可或缺的核心素养。因此, 我们有充分的理由相信, 将 OBE 理念与 CBL 教学方法相结合的教学改革, 是优化作业治疗学课程教学质量、推动专业人才培养向更高层次迈进的有效途径。其显著成效与广泛适用性, 为教育领域内的其他相关专业提供了宝贵经验与借鉴, 具有深远的推广价值和实践意义。

参考文献

- [1] 阮红芳, 张俊. 基于 OBE 理念的大学生就业能力培养方式研究 [J]. 浙江科技学院学报, 2022, 34(2): 178-184. DOI: 10.3969/j.issn.1671-8798.2022.02.010.
- [2] 贾改珍, 王萍玉, 吕鹏, 等. 基于 OBE 理念的流行病学混合式教学模式探索 [J]. 中国高等医学教育, 2019, (01): 115-116.
- [3] 江子丰, 王敏. OBE 教学模式在老年医学研究生培养中的应用 [J]. 科教文汇 (下旬刊), 2019, (30): 108-109+128.
- [4] 祝社社, 黄伟, 冯希武, 等. PBL 联合 CBL 教学法在临床实习带教中的应用及效果评价 [J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(4): 78-82.
- [5] 崔向丽, 王诗卉, 李激扬, 等. 案例教学法在临床药师实习教学中的应用 [J]. 中国临床药理学杂志, 2017, 33(07): 659-661.
- [6] 宫丽丽, 韩菲菲, 吕亚丽, 等. 案例教学在药物基因组学教学中的应用 [J]. 中国临床药理学杂志, 2018, 34(15): 1916-1918+1922.
- [7] IDUPUIS R E, PERSKY A M. Use of case-based learning in a clinical pharmacokinetics course [J]. Am J Pharm Educ, 2008, 72(2): 29.
- [8] VORA M B, SHAH C. Case-based learning in pharmacology: Moving from teaching to learning [J]. Int J Appl Basic Med Res, 2015, 5(1): 21-23.
- [9] 樊祖林. 作业治疗学 [M]. 北京: 人民卫生出版社, 2013.
- [10] 杜高山. 身体美学的体育之维: 基于舒斯特曼身体美学思想的体育向度探赜 [M]. 江西: 江西人民出版社, 2023.