

大单元教学背景下小学语文教学研究

高够玲

梧桐中心校下栅小学, 山西 孝义 032300

摘 要： 随着《义务教育语文课程标准（2022年版）》和《语文教育课程方案（2022年版）》的全面发布，将大单元教学作为新的教学方向和趋势。在小学语文教学中实施大单元教学活动，有利于提升教学的连贯性、激发学生学习兴趣、发展学生核心素养。教师作为教学活动的设计者，应明确大单元教学的基本概念和特点，掌握小学语文大单元教学的实践要点，并结合学生学习需求、新课程标准教学要求、教学内容设计大单元教学活动，全面促进学生主动学习，帮助学生构建完整的知识框架发展学生核心素养，有效提升小学语文教学效果。基于此，文章就大单元教学背景下小学语文教学展开全方位研究，提出有效的实践策略供广大教师参考。

关 键 词： 新课程标准；大单元教学；小学语文；教学活动；核心素养

Research on Chinese Teaching in Primary School under the Background of Large Unit Teaching

Gao Gouling

Wutong Central School Xiace Primary School, Xiaoyi, Shanxi 032300

Abstract： With the comprehensive release of the “Compulsory Education Chinese Curriculum Standards (2022 Edition)” and the “Chinese Language Education Curriculum Plan (2022 Edition),” large-unit teaching has been established as a new direction and trend in teaching. Implementing large-unit teaching activities in primary school Chinese language teaching is conducive to enhancing the coherence of teaching, stimulating students’ interest in learning, and developing students’ core literacy. As the designers of teaching activities, teachers should clearly understand the basic concepts and characteristics of large-unit teaching, master the practical points of large-unit teaching in primary school Chinese language, and combine students’ learning needs, new curriculum standards, and teaching requirements to design large-unit teaching activities, fully promoting students’ active learning, helping students to build a complete knowledge framework, developing students’ core literacy, and effectively improving the effectiveness of primary school Chinese language teaching. Based on this, the article carries out a comprehensive study on primary school Chinese language teaching under the background of large-unit teaching and proposes effective practical strategies for the reference of teachers.

Keywords： new curriculum standard; large unit teaching; primary school chinese; teaching activities; core literacy

引言

在新时期下，教育事业不断发展，越来越注重学习者核心素养的培养。小学作为教育体系中至关重要的组成部分，在小学语文教学中，教师应摒弃传统教育观念，立足新时代教育理念、基于新课程标准的实践要求不断创新教学方式，优化教学活动，充分发挥小学语文学科育人价值，凸显学科特点。新课程标准的实施强调小学语文教学要以大单元教学形式实施。所谓大单元教学，是指教师利用整体性思维重组单元学习内容并设计一系列学习任务，让学生在完成任务的过程中学习知识及技能。^[1] 由教师基于某一主题或概念重构教学内容，为学生构建完整的学习单元，让学生在完成单元学习任务的过程中实现核心素养的发展。大单元应该具有明确的素养目标，拥有一系列相关的教学内容和议题，这些内容和议题能够有机地衔接起来，形成一个相对完整的教学体系。^[2] 大单元不因知识的容量为“大”，却因能够生成更大的认知意义系统而“大”。^[3] 而在实践中，如何有效地实施小学语文大单元教学已成为部分小学语文教师重点研究的课题内容之一。

一、小学语文实施大单元教学的价值

（一）有利于提升教学的连贯性

大单元教学作为小学语文新课程标准实践的重要教学模式之一，已受到广大教育工作者的青睐。语文学科知识点的关联性不强，而学生在基础理论知识点的整合能力方面明显不足。^[4]大单元教学注重知识之间的整合以及教学情境化，是发挥学生主观能动性、促进学生高效学习的有效方式。全面实施小学语文大单元教学，有利于提升教学的连贯性，能为学生构建完整的、清晰的学习单元，打破了以往单篇课文教学的弊端，减少的知识点零碎的现象，使学生从整体的角度对单元主题进行思考、对单元内容进行探索，并在循序渐进的单元学习任务中习得多学科知识与技能。

（二）有利于发展学生核心素养

新时代教育越来越注重核心素养，学习不能局限于当下，而要放眼未来，从“素质”教育向“素养”教育转变，促进语文核心素养的落实。^[5]在小学语文教学中培养学生核心素养是每一位教师首要教育目标。基于新课程标准的实际要求，全面开展小学语文大单元教学活动，在培养学生核心素养方面发挥着得天独厚的优势。在大单元教学中，学生能在教师的引导下，围绕某一主题深入探究，在这一过程中，教师会将学生作为参与主体，为学生呈现多元化的主题内容、学习任务，鼓励学生自主参与、实践、探索。这能在一定程度上培养学生问题解决能力、探究能力。教师还会将小组合作应用于大单元教学中，让学生以合作的形式学习单元内容、解决单元学习任务，能在潜移默化中发展学生社交技能，为其未来的学习与发展奠定坚实基础。

二、大单元教学背景下小学语文教学实践要点

（一）强调学生主体地位

大单元教学强调学生在课堂中的主体地位，注重学生在学习活动中的自主参与。教师在设计单元教学活动时，应当结合学生的学习需求、思维认知、能力基础等方面，并在教学中引导学生自主参与学习过程，如提出问题、自主思考、实践参与。教师要发挥辅助作用，观察学生学习行为、掌握学习动态、实施教学评价，做到教学评一体化，提高大单元教学效果。

（二）构建完整教学体系

“大单元教学”也是一种“单元整体教学思想”，它强调教师要有高站位和大格局，对教学进行“整体观照”，以促进学生“完整发展”目标的达成。^[6]在大单元教学中，教师还需注重完整教学体系的构建。意味着教师要做好对教学内容的深入分析，明确单元主题、设计单元目标、选择合适的教学方法、开展多元化评价活动，以此构建成完整的教学体系，确保各个环节的有序实施，从而提升大单元教学效果，实现语文教育目标。

三、大单元教学背景下小学语文教学实践策略

（一）设计单元主题，明确教学目标

在大单元教学中，明确的单元主题贯穿教学全过程，既能为

学生指明学习方向，也能保证大单元学习活动的有效实施。教师要做好对教材内容的深层次分析，基于单元内容确定核心主题，保证主题的跨学科性、全面性，能激发学生参与兴趣、促进学生自主思考。在设计单元主题后，教师还需明确教学目标，使学生在完成学习任务后能达到这些目标，最终实现能力和核心素养的发展。教学目标明确指向核心素养是小学语文大单元教学的基本要求，是培养学生各方面自主能力的重要标准。^[7]需要注意的是，教师要保证教学目标符合语文课程标准、指向学生核心素养发展、具有可量化和可实施性。在具体的实施中，教师需领会教材编写的理念，把握教材编写的体系，读好大单元、建构单元蓝图，全面理清单元内不同板块之间的联系，从不同角度思考，通透地理解每一篇课文。

文章以部编版教材为例，在教学五年级下册第二单元时，教师可围绕教材中的单元导读部分（观三国烽烟，识梁山好汉，叹取经艰难，惜红楼梦断。）进行主题分析，了解本单元课文与“四大名著”有关，识别出人文主题为“古典名著之旅”，再结合导读部分中的“初步学习阅读古典名著的方法”“学习读写后感”的语文要素，可逐步明确本单元的教学目标，如“学习本单元出现的生字新词，记录难以理解的句子，并联系上下文和阅读积累猜测意思。”“阅读单元课文，阐述事情发展的起因、经过和结果，从整体角度感知课文内容。”“用自己的话说出故事。”“认识到课文内容在中华优秀传统文化中的地位和意义，理解其中的价值意义，培养学生文化意识、增强学生文化自信。”“能主持‘怎么表演课本剧’的讨论，通过课本剧、读后感等再创作的方式，引导学生分享阅读中国古典名著的成果，培养学生阅读兴趣。”

（二）基于教学目标，设计学习任务

在新课标下，学习任务群与大单元教学的融合，能够推动语文课程模式的革新，指引教师走出教学误区，彰显语文学科的育人优势，而语文教师要扮演好引导者的角色，以发展的眼光来看待学生，给予学生更多的关注。^[8]在大单元教学中，明确的学习任务能为学生提供自主实践和探索的机会，是促进学生高效学习的关键所在，也是大单元教学的核心组成。教师在明确教学目标后需为学生设计多元化的单元学习任务，让学生在环环相扣、层层递进的学习过程中实现核心素养的发展。语言应用是阅读教学的核心追求，教师在单元整合教学中要体现语用核心，通过多重整合性操作，为学生带来全新语用学习体验。^[9]

在部编版五年级下册第二单元的教学中，结合本单元的教学目标，教师可为学生设计相应的学习任务。比如“我来理，字词句”的学习任务，让学生在摘抄本上整理出重点生字新词和难以理解的句子；以查阅词典、图书、上网等方式猜测难以理解的句子，并记录下来。基于第二个教学目标，教师可让学生参与“我来读，经典名著”的单元任务，将学生分成若干小组，让各小组共同阅读本单元的四篇课文，以思维导图的方式整理出课文的故事情节，并根据课文内容和个人理解说出不同名著中的人物性格、整体形象，用简短的话概括故事内容。基于第三个教学目标，教师可以跨学科的形式实施学习活动，让学生小组为单位收集与四大名著有关的历史资料，了解四大名著的特点以及在古典

文学中的重要地位。对于第四个教学目标，教师可实施“我来演，经典再现”的单元任务，让各小组以角色扮演的方式我最喜欢的名著情节，在原著的基础上创编台词、剧情，将故事完整地演绎出来。设计这一系列大单元教学任务，能为学生构建完整的学习框架，让学生在参与不同单元任务的过程中获得良好的学习体验，以促进深度学生深度学习。

（三）创新教学方式，丰富教学活动

基于大单元背景开展小学语文教学活动，教学方式是至关重要的教学组成，构建完整教学体系的一部分。在大单元教学中，教师需具备创新意识，基于学生学习需求、教学活动实施情况适当地应用多元化教学方式优化教学活动，鼓励学生自主参与单元学习任务，帮助学生理解课文内容、完成学习任务，实现核心素养的发展。

在部编版五年级下册第二单元的教学中，教师可将小组合作学习作为基础教学方式，在此基础上，将问题互动、翻转课堂等新型教学模式应用其中，鼓励学生自主参与学习活动，完成单元学习任务。比如在实施第一个单元任务时，教师可应用翻转课堂，先在课前为学生提供微课视频，让学生自主学习，初步了解本单元的主要内容、核心主题、学习目标以及单元任务。在课堂教学中，由学生扮演“教师”的身份，将大单元学习成果分享给其他同学，并在整个过程中讲述自主预习的心得体会、学习技巧，促进学生共同学习。在这一过程中，教师可根据学生的预习情况、在课堂中的具体表现进行评价，逐步掌握学生的学习能力、对单元内容的理解度、单元任务的完成度。而在第二个单元任务的实施中，教师可通过问题互动的方式启发学生思维、引发

学生思考。比如“同学们，你们在阅读名著故事的时候，学会了什么呢？有哪些阅读技巧呢？可以分享吗？”“你们最喜欢本单元的哪一篇课文呢？故事的主人公是谁呢？谁能用一句话说说故事的情节呢？你是怎么理解主人公的行为的呢？”“在合作学习中你们遇到了哪些问题呢？”这一类问题可以全面激发学生问题意识，为学生营造自由、互动的学习氛围。在这一过程中，教师可通过课堂观察评价学生的学习行为、学习状态，还可以鼓励小组参与评价活动，以组员互评的方式让他们评价组员在组内的表现情况，如参与学习活动的积极性、回答问题的积极性、是否分享学习方法、是否与组员合作等。在小学语文大单元阅读教学中，多元化的评价内容对于全面考查学生的学习效果至关重要。^[10]结合多元化评价内容，以多元化的教学方式开展教学活动，能全面提高大单元教学质量，增强学生学习体验，促进学生主动学习。同时在教学中以多元化的方式实施评价活动，能为科学优化提供科学依据，确保后期大单元教学活动的有效实施。

四、结束语

综上所述，在小学语文教学中实施大单元教学活动是新课程标准下的教学要求，也是促进小学语文教学创新改革的重要举措。教师作为教学活动的设计者与实施者，需全面了解大单元教育的概念和要点，基于学生学习需求、思维认知、教学内容等方面精心设计大单元学习活动，全面实施各个环节，为学生构建完整的学习框架，促进学生综合性学习，不断发展学生核心素养。

参考文献

[1] 刘小溪，徐峰. 小学语文大单元教学实践研究 [J]. 教学管理与教育研究，2023,8(19):91-93.
[2] 李佳丽. 基于核心素养的小学语文大单元开发 [J]. 现代中小学教育，2023,39(9):13-17.
[3] 郭晓雯，代建军. 大概念统摄下小学语文大单元教学的实践路径 [J]. 教学与管理，2023(33):100-104.
[4] 周玲琴. 小学语文大单元整合教学实践探析 [J]. 华夏教师，2023(35):85-87.
[5] 张婷，王亚. 生活教育视域下小学语文大单元教学策略研究 [J]. 陶行知学刊，2023(2):60-63.
[6] 贾阳，徐鹏. 语文学习任务群视域下的单篇教学与单元教学 [J]. 中学语文教学，2022（12）：4-9.
[7] 杨文倩，杨继富，覃万安，等. 基于任务分析理论的小学语文大单元教学策略 [J]. 基础教育研究，2023(21):31-35.
[8] 李凤珍. 关于学习任务群下小学语文大单元教学的新思考 [J]. 教学管理与教育研究，2023,8(21):18-21.
[9] 贺丽. 语文单元教学整合需体现语用核心 [J]. 华夏教师，2019(31):19-20.
[10] 林文清. 小学语文“大单元教学”的策略与思考 [J]. 华夏教师，2023,(30):61-63.DOI:10.16704/j.cnki.hxjs.2023.30.009.