

智慧学习的自我养成策略研究

马俊

西北民族大学, 甘肃 兰州 730000

摘 要 : 智慧学习的产生体现了时代的智慧、智能、灵敏、灵巧、快速等特点, 智慧学习希望借助不同的智能技术在情景感知、智慧分析学习者的学习情况、帮助提供解决问题的策略和为学习者进行服务等方面的优势。让学习者在自身深度的思考和社会协商下、理智的进行判断决策、从而进行合理的社会实践和最后做出正确的结论与反馈。

关 键 词 : 智慧学习; 智能设备; 自我养成策略

Research on the Self-Cultivation Strategies of Smart Learning

Ma Jun

Northwest University for Nationalities, Lanzhou, Gansu 730000

Abstract : The emergence of smart learning reflects the characteristics of wisdom, intelligence, sensitivity, agility, and speed of the times. Smart learning hopes to leverage different intelligent technologies to provide advantages in situational awareness, intelligent analysis of learners' learning situations, assistance in providing problem-solving strategies, and serving learners. Enable learners to make rational judgments and decisions through their own deep thinking and social negotiation, in order to engage in reasonable social practice and ultimately make correct conclusions and feedback.

Keywords : wisdom smart learning; intelligent equipment; learner self development strategy

智慧学习是学习者根据自身独特的个性化需要, 借助灵巧的智能设备, 快速的获取需要的学习资源。让学习者有更多的注意力和意志力去完成他们的学习任务。不断发展学习者的各种学习能力。智慧学习与技术息息相关, 但是先进的技术不能取代学习者去学习。智慧时代的聪慧者是把技术用作自己的学习^[1]。所以说, 智慧学习的自我养成策略研究, 就变得极其重要。智慧学习自我养成策略研究可以帮助推进终身学习的实现, 促进学习者自主学习、协作学习能力的提高, 利于学习者实践能力和创新能力的培养。

一、智慧学习的发展

信息技术全面发展的时代, 在先进技术基础下和人们需求的要求下。智慧学习自然的登上了学习浪潮的舞台。数字学习、移动学习、泛在学习到如今的智慧学习, 每一种学习范式都对我们的生活产生了巨大的影响^[2]。我通过大量的文献阅读, 网上浏览了解到了智慧学习的发展。接下来我将从使用到的技术、每种学习对学习者的作用两个方面讲述智慧学习的发展。

(一) 使用的技术

泛在学习是学生运用各种终端进行学习。移动学习强调学习者与终端设备的交互, 强调学习者与学习内容的交互。强调与其他人之间的交互。而智慧学习是在此的基础上增加了智慧的分析。智慧学习是当学习者自身在环境中产生了独特交互, 而智慧学习根据产生的独特数据进行分析。然后学习者提供独特的学习资源。为学习者提供学习的评估。预测可能在学习中发生的问题, 并提供服务^[3]。

(二) 技术的作用

移动学习借助移动设备和无线技术, 让学习者可以在任何地

点和任何时间进行的学习活动。泛在学习让学习者能在任何时间任何地点, 进行任何学习。现在, 教育领域的观点是: 学习者要充分利用智能设备和社会网络进行学习。在学习生活中, 人们在网络中共享知识, 通过网络与别人产生联系交互。而智慧学习使用智能设备和社会网络根据能使学习者的个性化需求学习者可以在任何时间、任何地点、进行任何学习, 并且还会获得任何学习支持^[4]。

二、智慧学习的特征

根据智慧学习的内涵概念及其发展, 智慧学习具有满足学习者个性、快捷的学习、专注地学习、不断的学习等特征。

(一) 个性化地学习

智慧学习满足学习者的个性化需要。这是智慧学习最显著的特征。“得到”“逻辑思维”等栏目异常火爆。究其原因, 真是因为个性化的知识需求。个性化的知识需求产生了这一类的知识服务栏目。由于技术的发展, 使得人们智慧学习的学习中, 使学习者的个性需求能够被环境所感知。这得益于智慧学习强烈的交

互。甚至于你的现在所处的地点、现在的时间，甚至是现在的心理状态都能被智慧系统所感知，只是在应用软件中多一点交互而已。甚至还有一对一的人工为你服务。智慧系统根据交互产生的反应为你做出符合你要求的反应。也就是提供给你个性化的服务^[5]。独一无二的学习内容。当中还有协作学习服务。能给你一群志同道合的朋友，然后就某一问题你们可以展开学习讨论。

（二）快捷的学习

由于你的个性化的学习需要，智慧学习为你在选择学习资源上节约了大量的时间。各种智慧的环境通过强烈的交互，让你的学习需求很快得到满足。所以说是快捷的学习。比如你想学习关于公务员考试内容的知识。你打开你的手机，下载喜马拉雅听书。安装好之后，在搜索公务员考试。系统会给你大量关于公务员考试的学习资源。你可以有选择的去学习。大大简易了你找学习资料的的过程。从而变得高效，灵敏。快捷是智慧学习的一大特点。

（三）专注地学习

有需求才会有进步，当你的需求被智慧环境所感知以后，你的需求得到满足。可能是获得了学习资源；可能获得了专业人士的答疑解惑，提供给你所需求的解决办法。这是的你在以后的学习过程中，更加专注的、轻松地学习。智慧学习的学习内容因为学习者而与生活息息相关。从而更能激发起你的兴趣。从而让你更加专注。智慧学习所处的智慧环境会让你觉得有所求必有所应的感觉。这使得你在学习的过程中更加专注。智慧学习会让你有一种脱离现实学习环境的感觉，从而更加专注于学习^[6]。智慧学习要现代技术的支持，而这些技术你在使用的过程中，你是感觉不到的。所以它不会影响到你进行智慧学习。让你变得更加专注。

（四）不停的学习

智慧学习的特性是使你不停的学习。是不是感到很疑惑？这是一个宏观的概念。这一特征由智慧学习的概念与理念决定的。课上学习与课下学习，个人学习与团队学习，不同的学习方式都是学习。教室、学院、图书馆、BBS 等各种各式各样的环境你都在学习。学习无处不在，前提是你有个发现问题的头脑。个人不停的追求新的知识，学习新的能力^[7]。不停学习的实现要求学生具有极强的意志力。智慧学习要求学习者准确的了解自己的个性需求。然后确定自己的发展方向，这样自然你就会获得持久的动力去学习，做到不停的学习。同时智慧环境不断的为你提供的满足你个性化需求的资源，系统会给你实时的反馈。这些都为你不停的学习给了巨大的保障。

三、影响智慧学习的自我养成的因素

我国伟大的教育家、思想家孔子曾经说过：“疑是思之始，学之端。”疑惑是思维进行的开始，是学习开始的起点。牛顿提出为什么苹果往下落，最后他发现了万有引力。所以说发现问题是人类进行创新的基础，可见发现问题对于培养人类解决问题能力的重要性^[8]。你没有问题，何谈解决问题呢？那么接下来就讲一下我根据访谈法得到的关于影响智慧学习自我养成的因素。也就

是什么阻碍了我们智慧学习。在这部分，我的研究使用到了访谈法，先列出访问提纲，见附录。然后进行对2013级教育技术的42人进行一对一访问。根据访谈法，要影响智慧学习的自我养成因素有以下几个方面：1. 学习者问题意识不强，从而无法去产生学习活动。2. 定制学习的付费问题。时代发展，智慧学习的多种特性被利用。定制服务产生。不可避免的付费问题也会影响到智慧学习的自我养成。3. 有部分人不适应电子读物。大部分人浏览过电子学习材料，但是没有做过批注。电子设备的许多功能没有被大众使用。4. 长时间的面对智能设备屏幕会使人感到疲劳，而影响智慧学习的自我养成。

（一）学习者问题意识不强

在学习过程中的学习者问题意识不强。每一件事情都有其根源。都有其产生的原因。当我们不了解就是产生疑惑。发现问题。从而去思考，去解决这些问题。很多人没有学习，没有用智慧的方式去学习，是问题意识不强。没有问题，没有好的问题，如何去学习。如何智慧的学习？

（二）定制学习的付费问题

每一次学习浪潮都会出现很多新兴的行业。智慧学习也不例外。根据智慧学习衍生一种定制化服务，学习者可以根据自己的个人需求随意选择定制与自己需求相关的知识栏目。因为传统的学校教育很难做到教学的个体化，所以定制学习，微课，各种资源出现在人们的视野中^[9]。这种资源，让学习者的学习兴趣和学习动机更加强大。智慧学习强反馈，强联系这一特点被现在大量应用。“得到”“逻辑思维”这一类的知识服务栏目如雨后春笋。随之而来的就是付费。一本书，一条音频0.1元到几十元不等。付费变成了影响这种定制服务的一个重大因素。大部分人还是不想将钱投资在知识的获取上。因此付费也就是影响了智慧学习自我养成的因素。

（三）不适应电子版的学习资源

智慧学习要用到小巧的电子设备，智能手机、ipad等。有的人不喜欢浏览手机或者屏幕上的文本，电子设备上有做笔记，在线搜索功能，可是很多人未曾使用过。他们不会在电子版的学习资源上勾画重点，做出批注。进而使得学习无法获得最大的收获。从而产生学习困难^[10]。

（四）疲劳

长时间面对屏幕会产生一定的疲劳。最后因为身体疲劳，而影响自己面对计算机、智能设备的屏幕的状态，从而影响了智慧学习的顺利进行。最终不利于智慧学习能力的培养^[11]。

四、智慧学习的自我养成的途径

授人以鱼，不如授人以渔，在经过我和同学们进行访谈和大量的阅读文献后。我觉得要培养智慧学习的习惯，我们需要做到以下几个方面：1. 增强自我培养智慧学习的意识。好的意识能让一个人做出正确的事，培养智慧学习自我培养的意识就尤为重要。2. 劳逸结合，合理安排学习生活。学习过程中疲劳在所难免。做什么事情都会有疲劳。这时候需要你合理的安排你的学习

生活。3. 多开展游戏活动培养学习兴趣。培养用智慧学习解决问题的兴趣。4. 培养用智慧学习进行解决问题的习惯。

（一）增强自我培养智慧学习的意识

智慧学习能力的养成不单单要靠学校、社会加大基础设施建设也要充分发挥教育者在其中的辅助和教导作用，更应想方设法提高大家进行自身智慧学习能力自我培养的意识，统筹兼顾各个方面，促使人们的智慧学习能力不断进步。更好的积累知识，不断强大自身。从而对社会产生无可估量的巨大有益效果。

（二）劳逸结合、合理安排学习生活

在学习过程中，疲劳在所难免。做什么事情做久了都会感到疲劳。这时候需要你合理安排你的学习生活。让你的学习变成你的快乐。而不是学习就感到疲劳，疲劳的学习。做到劳逸结合，快乐的学习。

（三）多开展游戏活动，培养学习兴趣

学习者在教育者帮助教育作用下，来获得智慧学习的学习方法。用智慧的方法去探索学习过程的的活动。智慧学习不只是一门知识理念，更是大家都要掌握的学习方式，让智慧学习成为一种有利学习者快速解决问题的学习习惯。而游戏活动更能激发学

习者的研究问题的兴趣。当你使用智慧学习的理念开展游戏活动的过程中，你会逐渐培养起学习的兴趣。有利于更好的进行活动。

（四）养成利用智慧学习解决问题的习惯

如今人与人的交往无处不在，所以学习也是无处不在。你可以在网络社区讨论交流，也可以去听一场座谈会，当有人布置学习任务。即有人进行任务驱动。要求人们完成某些事情。大多数人在思考或完成任务时都会有一些不懂的地方，有了不懂的地方。就可以用智慧学习解决问题。从而养成利用智慧学习解决问题的习惯。

（五）提高技术设备应用水平

技术对于智慧学习的影响是很大的。这要求我们要将先进的技术不断应用到现实当中，努力为学习者提供良好的先进技术体验，从而让学习者的适应能力，学习解决问题能力不断得到发展，提高创新能力，进而使社会不断进步又去促进技术的发展。因此要不断提高技术在智慧学习方面的应用，把技术无缝的融入智慧学习中，这样智慧学习有更加蓬勃的生命力。

参考文献

- [1] 何克抗. 我国教育信息化理论研究新进展 [J]. 中国电化教育, 2011(01):36-40.
- [2] 李卢一, 郑燕林. 泛在学习环境的概念模型 [J]. 中国电化教育, 2006,(12):9-12.
- [3] 黄荣怀, 胡永斌, 杨俊峰, 等. 智慧教室的概念及特征 [J]. 开放教育研究, 2012,18(02):22-27.
- [4] 李逢庆, 杨树林. 信息时代的高等教育: 未来趋势与挑战 [J]. 现代远距离教育, 2011,(5):38.
- [5] 雒亮, 祝智庭. 开源硬件: 撬动创客教育实践的杠杆 [J]. 中国电化教育, 2015,(04):7-14.
- [6] 袁培军. 在综合实践活动中培养学生的自主学习意识与能力 [J]. 教育教学论坛, 2012,(35):200-201.
- [7] 文怡. 高校大学生研究性学习和创新能力培养评估指标体系的研究 [D]. 中国科学技术大学, 2009.
- [8] 张博夫, 杨简, 石莹, 潘贺, 刘海燕. 泛在学习环境下高校移动学习资源设计模式的研究 [J]. 现代教育科学, 2013,(11):168-172.
- [9] 祝智庭, 管珏琪, 邱慧娟. 翻转课堂国内应用实践与反思 [J]. 电化教育研究, 2015,36(06):66-72.
- [10] 祝智庭. 以智慧教育引领教育信息化创新发展 [J]. 中国教育信息化, 2014,(09):4-8.
- [11] 祝智庭, 管珏琪. 我国基础教育信息化新发展: 从“班班通”到“教育云” [J]. 中国教育信息化, 2011,(14):4-8.