

数字化赋能小学校长领导力的价值体现

马加强

苏州荟同学校，江苏 苏州 215000

摘要：当前，我国已经迈进数字化时代，在这种快速发展的背景下，小学校长领导力的数字化赋能可以呈现出明显的价值。利用数字技术，可以提高校长的管理效率，保证教育的公平，加快教育创新与转型，进而带领学校走向更加美好的未来。详细来说，数字化领导力能够帮助校长有效地处理信息，合理调整资源，加强和教师、学生及家长之间的沟通。另外，数字化资源的运用能够突破资源、地域等约束，让偏远地区与资源不丰富的学校学生同样可以享受优质的教育资源。所以，数字化赋能小学校长领导力的价值非常重要，能够实现教育现代化的快速发展。

关键词：领导力；数字化；小学校长；价值

The Value of Digital Enabling Leadership for Primary School Principals

Ma Jiaqiang

Suzhou Huitong School, Suzhou, Jiangsu 215000

Abstract：At present, China has stepped into the digital era. Under the background of this rapid development, the digital empowerment of the leadership of primary school principals can present obvious value. The use of digital technology can improve the management efficiency of principals, ensure the fairness of education, accelerate educational innovation and transformation, and then lead the school to a better future. In detail, digital leadership can help principals effectively process information, rationally adjust resources, and strengthen communication with teachers, students and parents. In addition, the use of digital resources can break through the constraints of resources and regions, so that students in remote areas and schools with poor resources can also enjoy high-quality educational resources. Therefore, the value of digital enabling the leadership of primary school principals is very important, which can realize the rapid development of education modernization.

Keywords：leadership; digital; primary school principal; value

基于信息技术迅猛发展的视域下，数字化已经全面渗透到社会的各个方面，教育领域同样含在其中。小学校长是学校教育的直接领导者，其领导力的数字化赋能非常重要。数字化领导力既可以增强校长的管理效能，同时又可以保证教育的公平，加快教育的创新与完善，为学校的发展增砖添瓦^[1]。本文首先叙述了数字化赋能小学校长领导力的含义，阐述了数字化赋能小学校长领导力核心元素，主要研究讨论了数字化赋能小学校长领导力的价值体现，以便于为小学校长的数字化领导力培养提供一定帮助。

一、数字化赋能小学校长领导力的涵义

随着数字化时代的迅猛发展，小学家长承担着领导力提高的重大使命，主要是利用数字化赋能促进学校的高水平发展。这个使命的重心是使用数字技术，提升老师与学生的数字素养，全面发掘数据的价值，同时有效整合智能技术和教育数学。与此同时，数字化赋能还注重智慧管理，以便于加快教育理念的创新与实践。

其一，在数字化背景下，应清晰地了解到数字化赋能小学校长领导力和信息化领导力存在非常大的差异。信息化领导力是在教育信息化的初期阶段得以启蒙，重点关注学校信息化基础设施的建设与人员能力的增强，同时还包括基础性技术运用与处理信

息化基础性问题。数字化赋能指的是在教育信息化2.0时代背景下所提出的，其更加重视数据、算法等主要技术在校长领导力方面产生的深入影响与赋能。

其二，数字化赋能小学校长领导力的思维方法同样和信息化领导力存在显著差异。信息化领导力主要利用“技术建设、应用思维”，主要关心技术的建设与应用自身^[2]。数字化赋能更加关注“数字技术和教育教学融合、合作、共享、创新思维”，重视数字技术和教育的有效融合，在这种融合的前提下实现资源的共享、合作及创新。

所以，数字化赋能小学校长领导力既是技术层面的提高，同时还是一种思维方法的改变。其要求校长可以在教育数字化转型的前沿，了解与应用大数据、人工智能等新兴技术，这样可以引

导与加快学校的教育教学变革，促进教育的高质量发展。这样可以为校长的领导力赋予全新的内容与思维方法，让其可以有效地适应与带领数字化时代的教育发展。

二、数字化赋能小学校长领导力核心元素

（一）数字战略引领能力

数字战略领导力作为促进小学校长带领学校数字化转型的主要因素，其在学校数字化转型与升级中发挥着举足轻重的作用。换句话说，如果缺少校长的战略引导，学校很难实现数字化和高质量的发展。

其一，从组织角度来看，组织战略主要是为了快速适应外部环境的变化，针对长远与全面目标展开决策与规划。在学校中，“数字战略”是指校长基于对数字环境改变的感受，为面对数字时代所提出的各种挑战，带领师生、家长及员工等展开详细讨论，根据学校目前的发展情况，拟定长远的发展规划^[3]。学一下数字战略的科学性和有效性直接关系着数字技术在学校数字化转型中所发挥的作用。在这个过程中，校长所呈现的能力就是其数字战略领导力，这就需要校长可以带领团队和数字化、战略化的思维展开合理探讨，同时生成一致的战略方案。

其二，从个人的角度来看，数字时代的迅速发展需要小学校长具有灵活的思维与适应能力，可以在千变万化的环境中掌控全局，保持新颖的视角，带领团队策划数字赋能下的教育创新与发展方案，同时拟定数字化发展策略。所以，小学校长应充分了解国家数字环境的改变动向，在这个前提下，有效评估学校教育数字化今后的防线，同时指导团队结合学校的具体状况，设计关于数字化基础设施建设、资源分配及管理制度体系等多层面的数字战略目标。在此期间，校长需要利用自身的数字化与战略化思维，对全校的师生员工与家长产生直接影响，改变他们的传统思维，培育全新的数字化思维，方便共同拟定并保证数字化战略目标的认同与实施。

（二）数字变革推动能力

依据变革领导理论，小学校长在加快数字改革的同时，应从多个方面加以改变：

其一，从组织层面来看，校长需要注重数字人才的培育与数字团队的建设，把人才发展当作支持体系，把改革政策当作驱动力，将组织结构的调整当作支撑框架。带领全校师生加快执行与落实数字战略，推进学校的数字化进程，全面提高学校质量。

其二，从环境方面来看，小郑应擅长使用数字技术完善校园设备，改进教学方法，利用数字化方式创建新的工作环境，为数字战略的有效实施与执行提供必要的物质基础。

其三，从个人层面来看，校长需要充分意识到改革是一个漫长的过程，最艰难的挑战主要是改变师生与家长的传统思维与行为模式。校长应做好足够的准备，采用按时评估与连续巩固改革的手段，保证老师、学生及家长全面了解数字化改革带来的益处，同时主动加入其中。

（三）数字技术应用能力

小学校长的数字技术应用能力既呈现在其自身的数字素养方

面，同时还是其数字领导力的主要构成元素^[4]。这种能力具体呈现在以下几个方面：一是从组织方面来看，校长需要辨别并获得恰当的数据资源，同时在校的每个方面灵活应用数字技术，比如日常教学、管理及规划等。这样能够帮助学校在数字化转型期间做出明智的选择，同时避免转型过程中潜在的风险。二是从个人方面来看，校长应充分了解并合理使用各种各样的数字技术，这样可以全面提升管理工作的效率。与此同时，校长还需要将数字技术灵活应用于教学实践中，这样可以协助老师与家长学习并熟练掌握数字技术，进而成为加快数字技术运用的领导者和数字技术使用的实践者。

（四）数字沟通协调能力

从数字沟通协调的能力方面来看，小学校长应从以下几个方面开展：一是内部沟通，校长需要充分了解数字技术，通过这样能够促使师生和家长之间的互相了解与支持，从而提高学校的总体团结力；二是外部沟通，校长应充分意识到和学校外部有关方的良性互动有利于学校的完善与高质量发展。校长需要擅长使用数字媒介，方便及时准确地掌握合作和交流的可能性，同时和全部外部利益相关者保持良好的合作关系。

（五）数字学习发展能力

站在一位小学校长的角度来看，数字学习发展能力的重要作用主要体现在其可以加快学校的数字化转型，同时快速实现高质量的发展目标。这就代表着校长应使用数字技术优化与创新学习模式，调整学习制度框架，调动个人与团队学习的积极性与主动性。利用这种方法，数字学习发展能力既可以提高校长的数字领导力，同时还能够强化老师的综合能力。通过这样让学校可以有效面对数字时代所带来的各种挑战，同时在数字化的背景下，积极规划与发展，这样可以保证学校的教育质量与今后的发展。

三、数字化赋能小学校长领导力的价值体现

（一）提高领导效能

现如今，随着信息技术的迅猛发展，数字化工具与平台俨然成为提高学校管理水平的主要方式。就校长来说，有效使用这些工具，在一定程度上能够提高工作效率，完善管理方式，全面提升教育教学的质量^[5]。

其一，数字化工具有利于校长实时获得并处理海量信息。利用智能化的数据搜集和分析系统，校长能够迅速了解学校每个方面的具体状况，比如学生成绩的分布、资源使用状况及教师的教学质量等，这些数据为决策提供有力的支持。与此同时，校长能够利用数据监控快速发展问题，比如教育资源分配不均衡、学生困难的个案等，同时采取针对性的措施进行处理。其二，在线合作平台可以强化校长和老师团队之间的交流和沟通。利用这些平台，校长能够公布指令、通知与指导意见，并且还可以搜集老师们的反馈与建议。这种活动既可以提高信息传输的效率，同时还提高了团队合作的紧密度。另外，数字化平台还支持远程会议，这样尽管校长不在校园内同样也可以处理学校问题。其三，数字化工具有利于校长高效管理学校的日常运营。比如，利用智能化

的校园安防系统，校长能够保证校园安全；利用电子化的学费收取与财务管理系统，能够全面提升财务管理效率，降低人为错误发生率。

（二）促进教育公平

当前，数字化资源的全面运用促进了教育领域的改革。其通过突破地域界限与资源约束，全面普及优质教育，特别是针对偏远地区与资源稀少的学校而言，非常有必要加快变革。

将在线教育平台作为案例，它们给学生带来了跨越地理障碍的可能性，让即便身处偏远地区的学生同样可以学习城里丰富的教育资源。这些平台往往是有名的学校或机构提供，他们采取视频直播、互动课程等方法，促使老师与学生之间进行有效交流，有效开展教学活动。学生能够依据自己的进度与兴趣挑选课程，这种个性化的学习方法在一定程度上提升了学生的学习效率。另外，数字化图书馆与资源库为学生们提供了多样化的学习材料。原来图书馆的藏书量比较少，并且书目类型更新速度比较慢，但是数字化图书馆可以储存很多的书籍与资料，同时可以实时更新，长期保持信息的时效性。学生能够不受时空的约束，借助互联网访问这些资源，然后展开自主学习与探究。

（三）加快教育创新

基于数字化环境下，加快了教育的创新与发展，校长们能够全面使用新技术实施各种新的教学实验，这样可以提高教学效果与质量。比如，混合式教学与翻转课堂等教学模式，主要融合了线上与线下教学的优点，让学生可以在多样化的环境中学习，从而提升学习效率。混合式教学模式融合了原来在线学习与面授课程，利用丰富的教学员与方式，让学生可以依据自己的学习节奏与风格学习。翻转课堂主要是翻转原来的教学过程，学生在家自主学习知识，上课过程中进行探讨与实践，进而提升教学效果。

另一方面，数字化工具为教育创新提供鼎力支持。利用学习管理系统、教育数据分析技术及在线评估工具等，老师能够全面

分析学生的学习过程，充分了解学生的学习进度与需求，为个性化教学提供更好的帮助。个性化教学能够结合学生的特征与需求，为其提供针对性的学习方案、教学资源及评价方法，进而提升教学效果，激发学生的学习兴趣。与此同时，数字化环境同样为学生提供更多的学习机会与平台，能够调动他们学习的积极性与主动性，强化他们的创新能力。

（四）增强家校沟通

基于现代教育背景下，数字化工具俨然成为推动家校沟通的主要方式。就小学校长来说，这些工具既可以提升沟通效率，同时又可以建立非常密切的家校共育关系。比如，利用学校的微信公众号或者是家长微信群，校长能够快速、直接地和家长们分享学校的最新情况、重要通知等^[6]。通过微信公众号，校长能够公布学校新闻、荣誉榜和特色活动内容，尽管家长不在校园中也可以得知学校的发展状况与学生的表现。与此同时，校长还可以在家长群及时回应家长们关心的问题，提供必要的指导与帮助。^[7]另外，数字化工具还支持家校之间的有效交流与互动，让家长能够方便地参加学校事务，例如在线家长会、意见征集等，通过这些功能既可以加快家校沟通的速度与广度，同时还能够强化家长的归属感与参与感。^[8]

四、结论

总而言之，在目前迅猛发展的数字化时代背景下，小学校长领导力的提高至关重要。校长是学校管理的主要人物，其领导力的提高既涉及学校的教育教学质量，同时还对学生的成长与今后的发展产生直接影响。^[9-10]数字化赋能是一种新型的领导力提高方法，能够为校长对学校的管理“增砖添瓦”，实现理想的管理效果，进而带领学校实现高质量发展。

参考文献

- [1] 李克勤，袁小平. 小学校长价值领导力调查研究 [J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2018, 17(5): 33-37, 91.
- [2] 盛云生. 专家型校长领导力提升的价值意蕴与路径探索 [J]. 江苏教育, 2023(36): 77-80.
- [3] 刘超. 西宁市小学校长领导力研究 [D]. 青海: 青海师范大学, 2018.
- [4] 杨鑫，苟睿，解月光. 校长数据领导力：落实国家教育数字化战略的关键能力 [J]. 中国电化教育, 2023, (05): 65-73.
- [5] 曹培杰. 面向教育数字化转型的校长领导力重构 [J]. 中小学管理, 2023(01): 9-12.
- [6] 曲娇娇，高春梅. 数字化赋能：校长信息化领导力的时代指向与提升策略 [J]. 中国电化教育, 2022, (12): 129-135.
- [7] 董艳，黄月，孙月亚，桑国元. 校长信息化教学领导力的内涵与结构 [J]. 现代远程教育研究, 2015 (05).
- [8] 许央琳，孙祯祥. 基于信息共享的校长信息化领导力评价指标体系研究 [J]. 中国电化教育, 2013 (04).
- [9] 李佩. 中小学校长道德领导力调查研究——以四川省 X 市为例 [D]. 2016.
- [10] 毕恩明，路书红. 提升中小学校长领导力的对策研究 [J]. 当代教育科学, 2010, (04): 32-33+40.