

## 高校“双师”教学共同体模式建构探究

孙凤<sup>1</sup>, 向秋实<sup>2</sup>

1. 重庆工程学院, 重庆 400056

2. 重庆科学城城市建设集团有限公司, 重庆 400714

**摘要：** 本文旨在探究高校“双师”教学共同体模式的建构，强调其在提升教育质量和学生实践能力方面的重要性。文章首先界定了“双师教学”及“双师教学共同体”的概念，随后分析了该模式的发展历程、现状及面临的挑战。通过具体案例，文章详细讨论了共同体的构建过程，包括各成员的角色定位、规则的建立和实施策略。研究发现，有效的“双师”教学共同体能够促进校企合作，提升教学效果，增强学生的就业竞争力。文章最后指出，尽管存在挑战，但通过合理的策略和资源配置，可以有效推进“双师”教学共同体的建设和发展。

**关键词：** 双师教学；教学共同体；校企合作；实践教学

## Exploring the Construction of the “Dual-teacher” Teaching Community Model in Universities

Sun Feng<sup>1</sup>, Xiang Qiushi<sup>2</sup>

1. Chongqing Institute of Engineering, Chongqing 400056

2. Chongqing Science City Urban Construction Group Co., Ltd. Chongqing 400714

**Abstract：** This article aims to explore the construction of the “dual-teacher” teaching community model in universities, emphasizing its importance in improving education quality and students’ practical abilities. The article first defines the concepts of “dual-teacher teaching” and “dual-teacher teaching community” and then analyzes the development process, current status, and challenges faced by this model. Through specific cases, the article discusses the construction process of the community in detail, including the role positioning of each member, the establishment of rules, and implementation strategies. The study finds that an effective “dual-teacher” teaching community can promote school-enterprise cooperation, enhance teaching effectiveness, and strengthen students’ employability. Finally, the article points out that despite the challenges, reasonable strategies and resource allocation can effectively promote the construction and development of the “dual-teacher” teaching community.

**Keywords：** dual-teacher teaching; teaching community; school-enterprise cooperation; practical teaching

在当前教育改革的大背景下，高校教育正面临着从理论向实践转型的挑战。这一转型不仅要求学生掌握扎实的理论知识，更强调其实践能力和创新精神的培养。“双师”教学共同体模式应运而生，它通过整合高校专职教师和企业实践教师的双重优势，为学生提供了一个理论与实践相结合的学习平台。本文将对这一模式的建构进行深入探究，分析其在现代高等教育中的应用及其对教育质量提升的贡献。

## 一、概念界定

## 1. 双师教学

“双师教学”模式是一种结合校内专职教师与行业专家双重优势的教育模式，旨在提供丰富且实践导向的学习体验。该模式以理论与实践相结合为核心，通过校企合作和师生互动，强化学生的实

践能力和创新精神。校内专职教师负责理论知识的系统传授，而行业专家作为企业实践教师则专注于实践技能的教学和指导，使学生能在真实的工作环境中应用所学知识，提升职业能力<sup>[1]</sup>。

## 2. 双师教学共同体

“双师教学共同体”是将高等教育机构的专职教师和来自企业的实践型教师紧密结合构成一个协作团队，这种共同体是教学

基金项目：重庆市教育科学规划课题2023年度教学改革研究专项重点课题：Z091+“旋转门”机制驱动下高校“双师”教学共同体模式构建研究（项目编码：K23ZG2190093）；重庆工程学院2022年“金课”课程建设项目（项目编号：KC20220105）；重庆工程学院2023年教育教学改革研究项目（项目编码：JY2023201）。

作者简介：

孙凤（1989.10-），女，汉族，硕士研究生，重庆工程学院副教授，研究方向为工程造价。

向秋实（1987.10-），男，汉族，工程硕士，高级工程师，研究方向为工程项目管理。

模式的创新形式。双师教学共同体的核心为实现理论知识与实践经验的有机结合，通过团队成员之间的协作，设计出符合行业需求的课程，实施教学活动并进行效果评估。在共同体中，高校专职教师主要负责提供系统的理论知识教育和学术指导，确保学生能够建立起扎实的理论基础。同时，企业实践教师则将他们的行业经验、实际操作技能以及对最新行业趋势的洞察带入课堂，使学生能够将理论知识与实践应用紧密结合起来。

## 二、高校“双师”教学共同体模式的发展历程与现状

我国高校“双师”教学共同体模式的发展经历了从初步尝试到持续改进的阶段。自20世纪80年代改革开放和高等教育快速发展以来，部分高校开始将“双师”理念融入教学，主要通过邀请行业专家和工程技术人员参与教学或与企业合作来增强实践教学。

进入21世纪，随着高等教育改革的深入，“双师”教学共同体模式得到了更广泛的推广，尤其在应用型人才培养方面显得尤为重要。越来越多的高校开始重视构建“双师”教学团队，强调理论与实践的结合，以及提升教师的实践教学能力<sup>[2]</sup>。

尽管“双师”教学共同体模式在高校取得了一定成就，但在实践中也遭遇了挑战。首先，该模式要求教师同时具备扎实的理论知识和实践技能，这对教师素质提出了更高要求，而目前“双师”型教师在高校中数量不足<sup>[3]</sup>。此外，该模式的实施需要企业、行业与高校之间建立长期稳定的合作关系，为学生提供充足的实践学习机会。然而，由于政策支持不足、校企合作机制不完善等因素，这些外部条件的建设存在不足。另外，高校内部实施“双师”教学共同体模式也需要整合教学资源的能力。如何设计出既符合“双师”教学要求又有效的课程体系和教学内容，对教学管理体系和资源配置提出了更高要求<sup>[4]</sup>。

总的来说，我国高校“双师”教学共同体模式虽然已经从起步阶段发展到不断改进和完善阶段，但在实施过程中仍面临教师素质、外部条件、资源配置等多方面的挑战<sup>[5]</sup>。

## 三、双师教学共同体模型的构建

在高等教育领域，“双师教学共同体”模型的构建是一个系统工程，旨在通过整合高校专职教师、企业实践教师、学生、教育专家和技术人员等多方资源，实现教学效果的最大化。以下是该模型的具体构建方案，结合实际案例，提供一个可落地的实施框架<sup>[6]</sup>。

### 1. 共同体的构建

构建“双师教学共同体”首先涉及明确各成员的角色和职责，如同重庆工程学院实施的“双师型”教师培养项目，通过校企合作，在课程设计以及BIM工程师班授课中，将具有丰富工程经验的工程师引入课堂，与校内教师共同指导学生。在这个过程中，共同体应建立有效的沟通机制和合作流程，制定共同的目标和标准。通过定期的交流会议和共享教学资源平台，确保教学活

动的一致性和连贯性，同时促进教育资源的共享和优化<sup>[7]</sup>。

### 2. 高校专职教师在共同体中的核心作用

高校专职教师在“双师教学共同体”中扮演着至关重要的角色，他们不仅负责向学生传授系统的理论知识和提供专业的学术指导，而且还承担着将学术前沿与教学内容相结合的任务。比如某金融领域的教授，可以利用他在金融领域的深厚背景，设计一系列与实际金融市场操作相关的案例研究和模拟交易项目。在的金融工程课程中，协同来自金融机构的专家共同开发一套模拟操盘系统，让学生能够在模拟环境中进行投资决策和风险管理，从而更好地理解金融市场的运作机制<sup>[8]</sup>。

### 3. 企业实践教师在共同体中的重要角色

企业实践教师作为共同体的重要组成部分，负责提供实践导向的教学和指导。他们将行业的最新发展和实际需求带入教学中，激发学生的学习兴趣和创新思维。比如华为公司的技术专家，可以通过参与“双师教学”项目，为学生提供宝贵的实践经验和行业洞察。技术专家通过案例分析和实际操作演示，使学生能够深入了解通信技术的实际应用。还能为优秀学生提供实习机会，帮助他们在真实的工作环境中应用所学知识，为将来的就业打下坚实的基础<sup>[9]</sup>。

### 4. 共同体模型中规则的建立

规则的建立是确保在共同体中的成员相互间有效协作和交流的基础，这些规则涵盖了职责分配、教学内容和方法的选择、学生评估以及反馈机制等多个方面。比如说，明确企业实践教师的职责范围，包括参与课程设计、教学活动的实施以及学生评估等，还应规定教学内容和评估标准，确保教学活动的顺利进行和教学质量的持续提升。这些规则建立后，教师能够明确自己的职责和期望，学生也能够了解评估标准和反馈机制，从而更加积极地参与到教学活动中<sup>[10]</sup>。

### 5. “双师教学共同体”模型的实施策略

实施策略是确保“双师教学共同体”模型成功运行的关键因素，这些策略包括教师培训、课程开发、教学评估和反馈机制等多个方面。在上海交通大学开展的“双师型”课程中，学校通过定期组织教师培训，提升教师的教学能力和专业水平，课程开发团队不断更新和完善课程内容，确保教学内容的前沿性和实用性。此外，通过建立有效的教学评估和反馈机制，学校还及时了解教学活动的效果，从而不断调整和优化教学策略。实施这些策略后不仅提升了教学效果，还提高了学生的满意度，为学校的长期发展和成功奠定了坚实的基础。

构建后的“双师教学共同体”模型能够为学生提供更加丰富、多元和有效的学习体验，有助于培养学生的实践能力、创新精神和综合素质，对提升高等教育的质量和效果具有重要意义。

## 四、高校“双师”教学共同体模式的主要特征

高校“双师”教学共同体模式具有实践性、创新性、合作性和开放性特征，高校“双师”教学共同体模式通过校企合作、教师团队合作以及学生自主学习的有机结合，提升教学质量和学

生的实践能力。

### 1. 实践性

“双师教学共同体”模式的核心特征是实践性，它强调将理论知识与实践技能的培养紧密结合，以满足社会和行业对人才的实际操作能力的需求。在高校“双师”教学共同体模式下，学生不仅在课堂上学习理论知识，而且通过与企业的紧密合作，参与到真实的工作环境中进行实习和实训，使学生们能够将所学的理论知识立即应用于实践中，从而加深对知识的理解，并提升其解决实际问题的能力。

### 2. 创新性

在“双师”教学共同体模式的教学方法和管理机制上还体现了较强的创新性，教师们积极地创新教学方法，如项目驱动、案例教学、问题解决等，以激发学生的学习兴趣 and 创新能力。另外，教学管理机制也得到了创新，比如采用更加灵活和开放的课程设计、教学评估和质量保障体系。

### 3. 合作性

合作性是“双师”教学共同体模式的显著特征，教师之间、学校与企业之间需要紧密合作，共同设计和实施教学计划和实践活动。教师团队之间通过协同教学、联合授课等方式，共享教学资源 and 经验，提升教学效果，学校与企业的合作为学生提供了丰富的实践机会，增强了教育与产业的联系。

### 4. 开放性

开放性是“双师”教学共同体模式的重要特征，这种开放性不仅体现在学校与企业的合作上，还体现在课程设置、教学资源、教学方法等方面的开放。比如说，在课程内容上可以根据企业的实际需求进行调整，教学资源可以开放给更多的学习者，教学方法也可以根据实际情况进行创新。

## 五、高校“双师”教学共同体模式建构的关键要素

高校“双师”教学共同体模式建构的核心在于构建有效的教师队伍、课程体系以及教学资源的有机整合体。这种建构不仅涉及人才培养模式，而且关乎教育教学的质量和效果。

### 1. 教师队伍建设

高质量的“双师”教师队伍是保证教学质量和专业水平的前提，高校需要在教师的招聘、培养、评价和激励上进行深化改革

与创新。特别是要加强双师型教师的实践能力培养，如通过校企合作、产学研项目等方式，让教师深入企业一线，增强实践操作能力和工程理解力；同时，还需建立科学的双师型教师评价体系，将企业实践经历、技术革新成果等作为重要评价指标。

### 2. 课程体系建设

课程体系建设是高校“双师”教学共同体模式的核心，课程是人才培养的基本单元，一个合理的课程体系能有效地将理论与实践相结合，促进学生全面发展。在课程的设置上，除了基础的理论课程，还应加大实践性、操作性强的课程比重，如实验、实训、项目研究等。课程体系的建构要紧密结合产业发展的需要，及时更新课程内容，保证教学内容的前瞻性和适应性。同时，课程之间要注重模块化与灵活性设计，方便学生跨学科学习和自主学习需要。

### 3 教学资源整合

教学资源的整合是“双师”教学共同体模式建构的保障。高质量的教学资源是提高教学效果的关键。高校需要整合内部资源，如利用好校内的实验实训设施、教学实验室等，同时积极引入企业资源，如行业专家的讲座、企业的实习实训平台等，打造多元化的教学资源体系。此外，还应充分利用信息技术手段，如在线课程、远程教育等，打破时间与空间的限制，优化教学的时空环境。

## 六、结论

随着“双师”教学共同体模式在高等教育中的不断深入，它为实现理论与实践的有机结合提供了新的思路和方法。“双师”教学共同体模式通过整合高校与企业的优质资源，为学生构建了一个多元化的学习环境，学生们在掌握专业知识的同时还能够通过实践提升自身的职业能力。在实施过程中仍然存在诸多挑战，如教师角色的转变、校企合作机制的建立和维护等，但这些挑战也是教育改革的新机遇。高校需要把握这一趋势，通过创新教学方法、优化课程设置和加强师资队伍建设，不断提升“双师”教学共同体的教学质量和效果。未来，随着教育技术的进一步发展和教育理念的不断创新，“双师”教学共同体模式有望成为培养高素质应用型人才的重要途径，为社会培养出更多具有创新精神和实践能力的复合型人才。

## 参考文献

- [1] 乜勇, 高红英, 王鑫. "双师教学"共同体模式建构: 要素与结构关系分析研究[J]. 电化教育研究, 2020, 12(332): 65-70.
- [2] 肖坤, 盖海红. 试论高职教育“双师教学”模式[J]. 教育与职业, 2015, (24): 105-107.
- [3] 汪时冲, 方海光, 张鸽, 等. 人工智能教育机器人支持下的新新型“双师课堂”研究——兼论“人机协同”教学设计与未来展望[J]. 远程教育杂志, 2019, 37(02): 25-32.
- [4] 林雪君. “双师教学”共同体模型的构建与应用探究[J]. 教育信息技术, 2021, 10: 37-41.
- [5] 周方苗, 何向阳. 以双师课堂实现优质教师资源共享的实践研究[J]. 中国教育信息化, 2020, (5): 45-49.
- [6] 刘勇, 雷碧洋, 郭玲, 等. 数字化背景下师范类高职院校“双师型”教师认定标准的探析[J]. 教育视界, 2023, (49): 73-77.
- [7] 潘纯. 基于高职院校“双师型”教师队伍建设的校本企业内扩[J]. 长江工程职业技术学院学报, 2023, 40(04): 34-37+41.
- [8] 毕红雪, 张琼洁, 王丽红, 等. 关于铁道机车专业群师资队伍培养方案的研究——以河南省职业院校铁道机车专业张中央“双师型”名师工作室为案例[J]. 交通科技与管理, 2023, 4(24): 174-177.
- [9] 金小蝉. ESP 视角下关于“双师型”高职英语教师的思考[J]. 山西经济管理干部学院学报, 2023, 31(04): 72-75.
- [10] 刘巧林. 产教融合背景下民办高职院校“双师型”教师培育研究[J]. 老字号品牌营销, 2023, (24): 165-168.