

乡村幼儿园节日教育活动的多元化实践路径探索

张晶晶

南京市江宁区秣陵中心幼儿园，江苏 南京 211100

摘 要： 幼儿园是进行学前教育的重要场所，主要面向3岁以上学龄前幼儿实施保育和教育，是整个教育体系的基础。节日教育活动则是将传统节日融入日常教育之中，促进中华文化的传承，促进幼儿对传统文化的认知程度提升，促进幼儿社会性、思维水平、动作协调等提升，在活动中开展有助于提升趣味性和积极性。传统乡村幼儿园节日教育活动常受到形式限制，未能充分发挥幼儿创造性。通过多元化实践路径对活动开展过程、教学方法、评价机制等进行优化改善有助于促进幼儿全面发展，提升节日教育的有效性，提升教学效果和质量。因此，对乡村幼儿园节日教育活动的多元化实践路径进行探索分析有着重要意义。

关 键 词： 乡村幼儿园；节日教育活动；多元化

Explore the Diversified Practice Path of Rural Kindergarten Festival Education Activities

Zhang Jingjing

Moling Central Kindergarten, Jiangning District, Nanjing, Jiangsu 211100

Abstract： Kindergarten is an important place for preschool education. It is mainly for childcare and education for preschool children over 3 years old, which is the foundation of the whole education system. Festival education activities are to integrate traditional festivals into daily education, promote the inheritance of Chinese culture, promote children's awareness of traditional culture, promote children's social, thinking level, movement coordination, and carry out the activities to enhance the interest and enthusiasm. The festival education activities of traditional rural kindergartens are often limited by the form and fail to give full play to children's creativity. The optimization and improvement of the activity development process, teaching methods and evaluation mechanism through diversified practice paths is helpful to promote the comprehensive development of children, improve the effectiveness of festival education, and improve the teaching effect and quality. Therefore, it is of great significance to explore and analyze the diversified practice paths of rural kindergarten festival education activities in kindergartens.

Keywords： rural kindergarten; festival education activities; diversification

前言

随着外来文化的冲击和人们生活方式的变化，传统文化生存的空间越来越小，传统节日所受到的重视程度逐渐降低^[1]。幼儿园作为教育体系的基础环节，在文化养成、民族认同等方面的教育中有着重要意义，将节日教育活动融入幼儿园教育中有着重要作用^[2]。乡村幼儿园受限于资源、环境的不足，教育方法、活动实施过程等受到限制，传统实践方法一般为课堂教育、讲解等，缺乏趣味性、创造性，幼儿学习积极性不足，教育活动开展教学效果不佳^[3]。在这样的前提下，乡村幼儿园节日教育活动在当前已经开始得到了越来越多的关注，通过多元化实践路径开展教育活动对于促进幼儿个体发展、促进传统文化的传承有着重要影响^[4]。下面对乡村幼儿园节日教育活动的多元化实践路径进行叙述。

一、乡村幼儿园节日教育活动实践的意义

《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：“教育要充分利用社会资源，引领幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀，越是民族的越有生命力。”重视乡村幼儿园节日教育活动，对于促进幼儿

身心健康发展、促进传统文化培养，有着重要意义。中国传统节日文化的传承与发扬离不开对幼儿的培养。不同地区、不同民族的幼儿，周围所处环境的历史、人文、风俗等均有所不同，根据所处地域的实际情况制定针对性的更适合本地文化的乡村幼儿园节日教育活动，促使幼儿在活动过程中感受到中国传统节日文化

的背景、故事、内涵等，更有助于降低理解难度，提升幼儿参与的积极性，提升对传统节日文化的认同感，培养民族自豪感，增强文化自信，促进精神文明建设。中国传统节日源远流长，节日习俗丰富多样，在时间的不断变换之中，传统节日的纪念、庆祝方式随时代的更替在不断地变化，但植根在深处的文化、精神等内涵仍生生不息，民族的精神和情感充斥其中不容忽视。在深刻地理解传统节日文化中附着的教育意义之后才能抓住节日的核心意义，把握节日要点选择更能突出节日文化中的精华的内容进行活动设计，让幼儿在活动开展中能产生更加愉悦、舒服的情感体验，从而促使幼儿在传统节日活动中健康情感得到发展。

乡村幼儿园节日教育活动的开展离不开幼儿家长的参与支持。节日教育活动方案的制订、活动材料的准备、活动过程的实施、亲子游戏活动的开展等，均需要学校与家长共同商议制定，共同努力，才能在有限的教育资源下尽可能将节日教育活动开展得更具有趣味性、文化性，从而促使幼儿在活动开展的过程中感受浓浓的传统节日氛围，增加对传统节日的了解。而在活动开展的过程中，家长全程参与陪伴，共同进行活动，也在不知不觉中受到传统节日氛围的感染，提升家长对传统节日的了解，在潜移默化之中熏陶家长对传统节日的情感，促使幼儿在家庭生活中有着更为强烈的传统文化生活环境与氛围。同时，活动开展过程中教师可以引导幼儿之间多进行沟通交流在互帮互助中加强情感联系。举办主题活动让幼儿之间互动并在互动中培养情感交流能力和团队意识，锻炼自身的语言表达能力。在互动中促进传统习俗的还原，进一步加强幼儿之间的互动。利用传统节日的故事和传说引导进行情感交流和表达，加强幼儿之间的情感交流。通过以正向鼓励为主的适当的引导方式保证幼儿能够耐心、细心地完成任务，养成良好的学习习惯，从而促进幼儿综合素质提升。

二、乡村幼儿园节日教育活动的实施现状

部分乡村幼儿园在开展节日教育活动的时候采取的形式比较单一，仅停留在课堂教学的层面上，并未将节日教育真正的意义和作用发挥出来，没有根据幼儿的特点进行更具有创造性、独特特点的活动设计。幼儿在开展活动的过程中感受到的仍然是如平常一样的教学氛围，对传统节日的了解停留在知识点讲解和考点讲解，并未真正感受到节日氛围和传统节日背后的文化意义，难以对传统文化进行有效的继承和发扬^[9]。设计的活动主题通常比较老套，活动内容较为枯燥乏味，难以让幼儿感受到乐趣与好奇，缺乏新鲜感，参与的积极性不足，了解传统节日的欲望不足。教师在实施过程中也难以针对活动内容进行发散讲解，无法充分发挥创意，丰富内涵^[9]。在寓教于乐方面存在不足之处，促使活动开展后教育质量不佳，教学效果不佳。无法达到预想中的对幼儿的文化熏陶与教育，难以有效促进幼儿文化认同感的培养和提升，感受传统节日的魅力。

随着外来文化的冲击和商业活动的大量营销，外来文化活动的开展与宣传力度不断增加，出于新奇感，幼儿的兴趣、关注程度较高，促使外来文化活动开展受到欢迎，进一步对传统文化活

动的开展环境进行压缩，形成恶性循环。幼儿园传统节日教育活动是促进幼儿健康情感发展的重要体验环节，幼儿属于身心发展的关键阶段，对外界环境有着较为强烈的感知和兴趣，丰富而健康的情感体验对于幼儿发展有着重要作用，而这样的情感体验通常需要由外部环境提供刺激，例如开展幼儿园节日教育活动。乡村幼儿园相比之下生活环境较为艰苦，文化培养缺乏所需的资源土壤，对文化情感的需求更大。

部分乡村幼儿园节日教育在实施时试图开展更加丰富、形式多样的活动，但过于看重创新失去了节日内涵，对节日的教育内涵缺乏思考，缺乏深层次的挖掘。教师受限于自身知识储备、能力等，在节日教育中难以形成完整的节日讲解体系，完整性、系统性不足，对传统节日的理解可能存在浮于表面等情况，对传统节日的渊源、传统信仰、价值观念、行为规范、习俗、道德伦理等理解深度不足，难以充分挖掘节日的内涵和意义并对幼儿进行讲解^[7]。在进行活动的选择时凭借个人主观看法组织，在清明节等相比之下寻找适合的活动更加困难的节日，部分教师难以将节日教育融入活动之中，索性直接寻找便于开展的游戏实施，脱离了节日教育开展的初衷，为了开展而开展，促使幼儿难以体会和接受节日情感^[8]。在乡村幼儿园节日教育活动开展的过程中，教育的场所和涉及的场景局限于教室与课堂，未将家庭等生活环境囊括其中，未能形成足够的节日氛围，促使传统节日与日常生活处于割裂的状态，幼儿难以在实践中感受节日的意义，难以理解节日背后的文化背景和故事。

乡村幼儿园资源有限，难以做到均衡的资源配置。重视日常教学开展，对传统文化、节日教育等重视程度不足，减少活动的投入力度，制约了活动开展的质量^[9]。缺乏与家长之间的沟通交流，难以开展协同合作形成家校合力，导致节日活动开展受到制约。活动开展时未能根据幼儿的身心特点进行活动流程、内容的优化和完善，未形成完整的活动组合体系，影响幼儿对节日的整体认知。

三、乡村幼儿园节日教育活动的多元化实践路径

将节日教育活动与教学活动相融合，在保留节日特点的前提下促使教育活动更加丰富多彩，例如通过知识问答、节日专用物品制作等培养幼儿对传统节日的了解，在过程中进行历史故事和对应的民俗的穿插讲解，促进幼儿形成对节日的整体认知，感受传统文化的魅力^[10]。加强对教师能力的培训，组织进行相关节日文化、当地地方特色等内容的专项学习，提升对节日文化内涵的了解程度和深入程度。促使在教育活动开展时可以结合活动内容进行发散讲解，调动幼儿的积极性与主动性，增强对文化的认同感和自豪感。例如在端午节组织进行包粽子的活动，在指导幼儿包的过程中可以讲解粽子的历史由来、作用等，通过视频动画播放增强趣味性，降低理解难度^[11]。可邀请家长共同参与节日教育活动，实现家校联动，增加家长对幼儿学习状态、节日文化理解程度的了解。

针对幼儿的身心特点进行整合分析，根据分析结果对节日教

育活动的内容进行筛选,避免出现不合适的内容。中华民族有着悠久的历史历史和广袤的地域,各地节日特点、习俗等存在一定的差异,节日的内涵和意义也有所不同,教师需要抓住节日活动教育的要点进行价值判断,提升对节日内涵的了解程度和深入程度,从而在把握节日核心意义的基础上选择便于幼儿理解、互动性和参与性强、教育价值和意义较高的活动,并丰富活动的内容与形式,促使幼儿可以充分发挥自身的想象力与创造性^[12]。例如开展中秋活动时,可以让家长与幼儿共同制定简单的月饼,在活动中了解月饼的由来、中秋的背景故事、相关的诗词古文、相关习俗等,结合传统节日特点来保证教学活动的丰富多彩,例如根据节日特点给幼儿讲述历史故事、教授和传统节日有关的歌谣等,调动幼儿学习的主动性,增强幼儿对传统文化的认同感和自豪感,在提升传统文化知识掌握程度的同时进行良好的亲子配合,促使亲子情感得到培养与升华,搭建教师同幼儿家长沟通交流的桥梁,增进了亲子间的情感,实现家校联动,让幼儿能够了解并深入学习传统文化,实现传统文化的传承和发展。

充分关注幼儿在节日教育活动中的心理特征、态度参与、情感体验等。注意观察幼儿在活动中的兴趣参与度、情绪愉悦度,积极给予回应,尊重幼儿在活动中产生的自我感受和对节日的感悟,进行适当引导,促使对传统文化整体认知的形成^[13]。适当地引导幼儿进行表达,讲述自身在节日教育活动中学到的内容和感受体会等,鼓励幼儿之间进行经验分享和交流,丰富互动内容。

例如通过讲解端午背后的文化故事激发幼儿的爱国情怀和民族精神,增强幼儿在活动中的体验感,实现沉浸式体验,促进幼儿自身的想法的积极表达,增强思维能力,提升其专注力。在中秋的包月饼环节完成之后还可通过引导幼儿彼此之间进行月饼的交换学会分享和合作,提升团队精神和社交能力。传统节日一年一度,具有反复性,在每年的节日教育活动中需要注意幼儿身心发展的变化,注意活动开展的创新,避免重复^[14]。在从低年级到高年级的递进之间需要把握好文化内涵的深入程度,注重情感体验与发展阶段相符,凸显年龄特点。

四、结论

综上所述,乡村幼儿园节日教育活动的开展对于幼儿的身心发展和传统文化的传承发扬具有重要作用。在传统活动中采取的形式比较单一,没有根据幼儿的年龄和身心发展特点进行活动设计,节日氛围不足,资源有限,寓教于乐不足,缺乏趣味性、创新性等对教育活动质量和效果造成不良影响。通过多元化实践路径将节日教育活动与教学活动相融合,把握节日核心意义,注重幼儿的情感体验和实操,提升活动的创新性、趣味性,结合幼儿的身心发展特点对活动的内容、形式等进行优化和完善,形成层次递进的整体教育体系,提升对传统节日文化的整体认知,从而提升活动质量,提高教育效果,促进文化传承。

参考文献

- [1] 李敏捷,殷薇. 感受魅力,传承文化——中国传统节日融入幼儿园教学活动的实践[C]//2023年第五届生活教育学术论坛论文集. 2023.
- [2] 李小盍. 传统节日文化融入幼儿园课程的研究[D]. 广西师范大学, 2023.
- [3] 冯引引. 传统节日文化融入幼儿园教育活动的实践研究——传统节日课程助保育教育质量提升[J]. 2023(8):124-126.
- [4] 徐建翠. 基于文化自信培养的视角——将传统节日活动融入幼儿园教育中[J]. 新课程教学(电子版),2024,(01):162-163.
- [5] 刘芳. 基于传统节日文化的幼儿园劳动教育路径探索[J]. 中华活页文选(传统文化教学与研究),2023,(09):178-180.
- [6] 曹晓琴. 幼儿教育融合节日资源的实践与思考[J]. 成才之路, 2023,(17):101-104.
- [7] 张玉红. 幼儿园节日教育活动的多元化实践[J]. 科幻画报, 2023,(02):148-149.
- [8] 彭江红. 幼儿园中国传统节日文化教育活动的实践探索[J]. 当代家庭教育, 2023,(05):4-6.
- [9] 来永海. 传统节日文化教育在幼儿园区域游戏中的融合[J]. 新智慧, 2022,(27):42-44.
- [10] 牛蕾玉. 传统节日文化融入幼儿园教育的现状及对策探讨[J]. 新课程, 2022,(14):8.
- [11] 刘建霞. 浅谈传统节日文化教育在幼儿园课程中的实施[J]. 试题与研究, 2022,(01):184-185.
- [12] 张艺玲. 浅谈中国传统节日教育在幼儿园教学中的重要性[J]. 家长, 2021,(24):179-180.
- [13] 何丽丽. 充分挖掘传统节日资源的教育价值——以幼儿园大班“冬至”活动为例[J]. 安徽教育科研, 2021,(19):112-113+116.
- [14] 郭晶. 传统节日文化融入幼儿园教育的现状及对策[J]. 读写算, 2021,(23):53-54.