

高校培育时代新人现状调查及路径创新研究

宋至刚

天津工业大学, 天津 300387

摘 要： 培育时代新人是新形势下高校人才培养工作的重要内容。时代新人育人质量的保证，必须不断完善“三全育人”机制。本研究通过分析目前高校培育时代新人真实现状，创新性将“五老”（老干部、老战士、老专家、老教师、老模范）融入时代新人培育主体中，以培育和践行实现中华民族伟大复兴中国梦为主线，以理想信念、思想道德、传统文化、科技素养和法治教育为重点，突出时代内涵，构建具备新时代中国特色的多主体“同向而行、协同合作”，全过程“依律而行、按需输出”的纵横结合、层次清晰的培育路径，构建可落地、可推广的协同培育的对策建议体系。

关 键 词： 时代新人；三全育人；实践路径

Investigation on the Current Situation of Cultivating New Generation Talents in Higher Education Institutions and Innovative Path Research

Song Zhigang

Tiangong University, Tianjin 300387

Abstract： Cultivating the new generation is an important content of college student training under the new situation. To ensure the quality of the new students education, we must constantly improve the mechanism of "San Quan" Education. This study analyzes the current status of cultivating the new generation of the times in higher education institutions and innovatively integrates the "Five Elders" (retired officials, retired soldiers, retired experts, retired teachers, and exemplary figures) into the main body of cultivating the new generation of the times. Taking the cultivation and practice of realizing the great rejuvenation of the Chinese nation as the main line, with ideals and beliefs, moral education, traditional culture, scientific and technological literacy, and rule of law education as the focus, highlighting the connotation of the times, construct a horizontal and vertical combination and clearly hierarchical cultivation path featuring multiple subjects "moving in the same direction and collaborating cooperatively" and a full process of "acting in accordance with the law and outputting as needed" in the new era, and establish a feasible and scalable system of countermeasure and suggestion for collaborative cultivation.

Keywords： youth of China in the new era; "San Quan" Education; practice paths

前言

“时代新人”是新时代背景下提出的育人目标。培育时代新人，是党和国家面对实现中华民族伟大复兴的历史任务和新时代人才培养新的要求，对培养社会主义建设者和接班人的时代回答。高校作为培育时代新人的关键主体，为什么要培养时代新人，怎样培养时代新人以及如何培养时代新人，成为新形势下高校开展思想政治教育亟须解决的问题。全国高校思政工作会议以来，各高校经过不断探索逐步形成了培育时代新人的方法路径与实践经验，时代新人应紧跟时代步伐、满足时代要求、符合时代期许，这要求高校在培育过程中注重培育效果并因事而化、因时而进、因势而新不断创新培育路径。

一、高校培育时代新人的理论基础

（一）时代新人内涵界定相关研究现状和趋势

在“为什么培养时代新人”和“培养怎样的时代新人”方面，通过阅读文献发现，学者探讨深入，丰富了时代新人的内

意蕴。学界普遍认为，时代新人这一概念是历史方位和时代方位的演变所致，是时代方位提出的育人新理念，“担当民族复兴大任的时代新人”要与中国特色社会主义新时代相呼应^[1]；钟启东指出培养时代新人回答了党在新时代要培养什么人这一根本问题^[2]，明确了时代新人的定位；还有学者从培育目标和要素方面进行了

基金项目：2022年天津市哲学社会科学规划项目（TJKSQN22-004）：《天津高校培育时代新人效果评价及路径创新研究》的阶段性成果；2020年度国家社会科学基金项目（20CKS041）：《新时代大学生奋斗精神协同培育路径及评价体系研究》的阶段性成果。

论证,认为应是理想与现实的统一,有本领与有道德等的辩证统一^[3]。

（二）高校培育时代新人实现路径的相关研究

“怎样培养时代新人”一直是学界研究的重点,学者们从不同的视角对培育的路径进行了探讨。学者认为,高校时代新人培育应与高校思想政治教育结合,以此为切入点,强化教育引导路线^[4];还有学者指出应将培育时代新人纳入高校思政课教学内容中,发挥课程育人作用^[5];随着研究推进,学者们建议从校园文化育人角度探索路径实现时代新人培育效果的提升,比如开展红色文化教育,传承红色基因便是一种有效尝试^[6];更多的研究者强调从实践角度出发,在实践中践行新思想^[7]。

另外也有相关国外研究也指出,“担当民族复兴大任的时代新人”要与中国特色社会主义新时代相呼应,具备鲜明的国家特色,国外关于“时代新人”研究尚处于空白期,但是对作为时代新人的主体青年人的培养教育问题则系统而深刻,从中可以挖掘诸多可供借鉴的经验。国外研究非常注重青少年心理发展的研究,强调青年的心理活动过程是其发展的根本;还有的学生对青年的社会属性开展了研究,指出社会教育资源、教育环境都会对青年发展产生深远影响;也有学者认为帮助青年从多种复杂的价值选择中做出正确判断对其发展意义重大。

课题通过对相关文献进行搜集、研读、总结,对时代新人的内涵精神形成深刻认识,认为时代新人涵盖了理想信念、敢于担当、勤奋学习、勇于创新、品德修为的精神内涵。培育时代新人就是要充分挖掘、整合、发挥高校内外的一切可以利用的资源,实践证明,“五老”在教育引导和关爱保护青少年方面具有其独特的优势,研究创新性将其更好地融入高校人才培养的全员、全过程、全方位工作中^[8],以高校与关工委为载体开展一系列的思想政治教育工作,加深对中国传统文化的弘扬与传承,加深对大学生自身使命的认知,引领国家未来的后备人才砥砺前行,共同构筑新时代的中国大学生精神,通过教育的不断渗透,来提高学生的思想观念和政治觉悟,进而借助理念的延伸和内容的丰富,来达到最终的教育目的。

二、高校培育时代新人现状研究及分析

该部分首先利用文献搜集法获取目前高校培育时代新人相关工作的宣传资料,形成数据集,对数据集进行文本分析,从整体上掌握目前时代新人培育的内容、形式及反响;再依据调研框架设计调研问卷,调研大学生在理想信念、创新创业、责任担当、品德修养几个方面的现状,一是了解大学生对时代新人精神内涵的知晓认同情况,二是了解大学生的践行情况;三是了解大学生的收获感受,更加具象地掌握当下高校时代新人培育的现状。经过对调研数据的分析可以发现,大学生在时代新人的精神内涵上存在以下问题。

首先,大学生中普遍存在的功利主义、实用主义、消费主义和个体主义倾向,使得新时代大学生未能与民族精神,家国情怀及时代使命有效融合。这些倾向,反映了当前社会多元价值观在

大学生群体中的具体表现。因此,亟需加强新时代大学生思想教育,引导他们将个人奋斗与国家和民族的命运紧密结合,培养具有使命感的时代新人^[9]。

其次,部分大学生表现出与积极进取、奋斗拼搏的主流价值观相悖的无欲无求、慵懒颓废、躺平和摆烂等不良社会思潮。随着全球化的深入发展,西方意识形态和价值观通过各种渠道传入国内,对传统的集体主义和艰苦奋斗的价值观产生了一定冲击,部分学生开始质疑传统价值观,理想信念的坚定性亟待加强。

再次,思政课程在时代新人培育方面的实际效果并不显著。在时代新人培育过程中,大学生自身需求与教育供给之间存在显著偏差。思政课程的内容和形式未能充分满足大学生的兴趣认同和情感需求。部分思政课程在内容上仍停留在传统层面,未能及时反映新时代的奋斗精神和时代要求。这使得教育内容与大学生的实际生活和社会背景脱节,难以引起大学生的共鸣和兴趣。思政课程模式的创新势在必行。

最后,网络媒体的普及加剧了社会焦虑,部分大学生追求金钱和物质等所谓的成功,大学生在激烈竞争中失败后愈发感到挫败和焦虑,对未来产生迷茫和绝望,偏离社会正常轨道。网络冲浪中对图像和碎片化信息的过度依赖构成了感官愉悦的迷障。娱乐化和泛娱乐化对时代新人培育的冲击与解构值得我们高度警惕。

三、高校培育时代新人三维立体式路径研究

研究进一步理清“五老”作用发挥与时代新人教育之间的作用脉络,以问题为导向,精准定位提升切入点,精准把握学生心理和思想脉搏,从以下几个方面进行路径优化。

（一）坚定理想信念，筑牢时代新人精神之钙

高校应该在全体大学生中深入开展各项主题思想政治教育活动。要紧紧围绕立德树人根本任务,深入开展新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、“四史”、理想信念和爱国主义教育,全面落实关于关心下一代工作的一系列重要指示,落实《新时代爱国主义教育实施方案》,突出重点、抓好热点、破解难点、提高实效,引领广大学生听党话、跟党走,可以通过部署实施“五老大讲堂”和主题党团日等活动,突出理论武装和思想引导,通过构建“导学、讲学、研学、比学、践学、督学”六位一体的学习体系,着力提升学习的制度化和实效性,坚持以“关心青年学生就是服务祖国未来”为思想指引,着力抓好青年学生思想政治教育,将各类活动铺陈于整个大学生生活中,做到全过程育人。

（二）抓好协同育人队伍，形成育人合力

一是形成高校内育人队伍。高校依托思政课教师、学工队伍、专任教师队伍,在学生进入学校的第一刻起就对学生的理想信念、价值追求、品德修养、爱国情怀进行充分发挥学校教师教书育人作用。二是积极形成社会育人队伍。要充分挖掘“五老”、校友、地方政府、企业、公益组织等社会育人资源,通过“请进来”与“走出去”相结合,形成一支充足、高质、有效的社会育

人队伍^[10]。充分调动各方资源、发挥各方优势，形成全员育人氛围。

（三）完善管理体制机制，构建培育时代新人长效化机制

在培育时代新人方式上，可以探索构建1+N导师制。在以往的辅导员管理为主基础上，构建1个主导导师和N个辅导导师构成导师组对学生实施协同培养，通过一系列的综合培养，加强在学生培养各阶段多方法、多渠道协同育人，使学生在专业认同感、社会责任感、人文素养职业道德等方面都有所提升，培养合格的人才。除此之外，要构建契合大学生综合素质评价的培养机制。目前学校对于大学生综合素质评价的新要求情况，要不断优化人才培养改革方式，即构建育人+课程、育人+校内外实践、育人+网络、育人+德智体美劳“五育”并举的教育模式，达到预期的育人效果。加强对德育导师的考核与指导，建立专门的工作方案，规范导师的遴选、工作职责等。要专人协调导师工作、反馈导师意见建议，建立良好的互动机制，做到全方位育人。

（四）构建三全育人新模式，创新时代新人培育路径

依托“三全育人”理念，构建高校培育时代新人的三维立体路径，以“全员”为竖轴，即参与者轴，高校、家庭、社会（“五老”）、学生为主要参与主体；以“全过程”为横轴，即时间轴，将大学成长阶段划分为本科低年级、本科高年级、硕士生、博士生，结合职业发展相关理论，分别总结每一个时期学生

成长的规律、特点，确定培育目标，实现全员、全方位育人；以“全方位”为纵轴，即渠道轴，包含网络育人、实践育人等“十大”育人举措，在不同阶段做好不同育人举措的结合。最终形成遵循人才成长规律，贯穿于大学全过程，以不同阶段为基准，每一阶段由学校、家庭、社会、学生协同参与，融入时代特色，“十大”育人举措重点突出、精准发力的高校培育时代新人三维立体路径。

四、结语

在深刻认清高校培育时代新人目前存在问题和不足之处基础上，本文提出要从三全育人理念下着手，通过发挥高校党政干部、专业教师、“五老”宝贵资源、校外育人资源的协同合力，通过开展一系列融进课堂、融进实践、融进文化、融进网络的活动和实践，注重在学生新生入校、专业实践、就业择业各个阶段加强对学生价值引领。充分发挥高校思想政治理论课程、专业课程的教学主渠道作用，在实践育人中突出磨炼学生品质意志，在文化育人中营造传播优秀传统文化氛围，在网络育人中创新思想政治教育形式，在科研育人中培育学生追求真理、实事求是的探究精神，多措并举推动高校培育时代新人工作，不断探索、完善、优化实践路径，提升高校育人水平与效果。

参考文献

[1] 杨希,王习胜. 在把握新时代思想政治教育主要矛盾中着力培养时代新人[J]. 思想政治教育研究, 2023,39(04):108-113.DOI:10.15938/j.cnki.ipcr.2023.04.017.

[2] 钟启东. 新时代思想政治教育理念的创造性发展[J]. 思想理论教育导刊, 2022,(06):124-132.DOI:10.16580/j.sxlljydk.2022.06.017.

[3] 蒋明敏,王艺苑. 新时代中国特色社会主义文化自信研究回顾与评论[J]. 泰山学院学报, 2021,43(02):37-46.

[4] 邵捷,李艳. 培育时代新人的三重维度[J]. 学校党建与思想教育, 2020,(17):49-53.DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2020.17.013.

[5] 刘武根. 高校思想政治理论课“课堂革命”与道路认同[J]. 思想教育研究, 2019,(02):62-66.

[6] 潘建红. 《社会主义核心价值观培育的逻辑与实践路径研究》[J]. 当代电力文化, 2022,(02):100.

[7] 李智慧. 传承红色基因培育时代新人[J]. 北京教育(高教),2020,(09):75-77.

[8] 冯淑萍. 时代新人的基本特质及其培养的着力点[J]. 思想教育研究, 2019,3(3):114-117.

[9] 刘嘉圣,梁超锋. 党史教育对时代新人培育的功能和作用[J]. 思想教育研究, 2021(11):149-153.

[10] 吴义根,陈周庆,曾珍. 新时代应用型本科高校“三全育人”协同工作体系构建[J]. 宿州学院学报, 2022,37(08):20-24.