

优化作业管理 发挥评价功能

——碑林区五味什字小学作业管理与创新设计新探索

常黎英

碑林区五味什字小学，陕西 西安 710001

摘 要： 在教育改革浪潮中，碑林区五味什字小学锐意进取，聚焦于作业管理创新。该校秉持“轻负高效”原则，通过提升认知、优化作业布局、推行“1+1”成长作业模式、强化评价反馈，实现了作业减负、质量提升与效率增长的三重飞跃。本文旨在分享该校作业管理新实践，包括制度完善、作业分层设计、多元评价体系构建，确保作业精准高效。更推出“体质”“阅读”双达标校本作业计划，关注学生身心均衡发展，全面提升教育质量，引领教育创新风尚。

关 键 词： 作业管理；评价功能；小学；创新设计

Optimizing Homework Management and Utilizing Evaluation Function - a New Exploration of Homework Management and Innovative Design for Wuwei Shizi Elementary School in Beilin District

Chang Liying

Wuwei Shizi Primary School in Beilin District, Xi'an, Shaanxi 710001

Abstract： In the wave of educational reform, Wuwei Shizi Primary School in Beilin District is forging ahead and focusing on innovative homework management. The school adheres to the principle of “light workload and high efficiency”, and has achieved a triple leap in reducing homework burden, improving quality, and increasing efficiency by enhancing awareness, optimizing homework layout, implementing the “1+1” growth homework model, and strengthening evaluation feedback. This article aims to share the new practices of homework management in the school, including the improvement of systems, hierarchical design of homework, and the construction of a diversified evaluation system to ensure accurate and efficient homework. We have also launched a school-based homework plan that meets both physical fitness and reading standards, focusing on the balanced development of students' body and mind, comprehensively improving the quality of education, and leading the trend of educational innovation.

Keywords： homework management; evaluation function; primary school; innovative design

前言

作业，是校园学习的延伸，它让学生深化课堂所学，展现学习成果，也激发自我探索的热情。但传统作业常陷入机械重复，让学生感到枯燥，负担过重。碑林区五味什字小学紧跟“双减”步伐，把作业管理作为提升教学质量、促进学生全面发展的关键。通过创新作业设计，让作业变得有趣又高效，既减轻了孩子的负担，又提高了学习效果。学校还通过家校合作，共同管理孩子的作业，形成了良好的教育生态。本文将深入剖析五味什字小学在作业管理与创新设计方面的独特探索与实践经验，以期作业改革提供新思路。

一、提升思维高度，严谨规划作业布置

（一）理念先行，凝聚作业共识

作业管理不仅是学生学业负担的调控器，更是教学质量与学生全面发展的催化剂^[1]。学校需要做到高瞻远瞩，将作业管理提升至教育战略高度，视为推动教学质量与学生全面发展的核心要

素之一。为此，学校特别召开了“作业管理创新与实践”专题会议，邀请了教育专家、资深教师及家长代表共同参与，通过深度剖析当前作业管理中存在的问题与挑战，明确了作业管理的核心理念与目标——既要减轻学生过重的课业负担，又要保证学习效果的提质增效。会议中，各方代表积极建言献策，最终形成了广泛共识，为后续的改革实践奠定了坚实的思想基础。

（二）制度引领，规范作业布置

基于会议成果，学校紧锣密鼓地修订和完善了《碑林区五味什字小学作业管理制度》。该制度不仅明确了作业设计的六大原则——针对性、适量性、层次性、创新性、实践性、反思性，还细化了作业布置、批改、反馈及评价的具体操作流程，确保每一步都有章可循，有据可依。此外，制度还特别强调了作业管理的灵活性与个性化，鼓励教师根据学生实际情况进行差异化作业设计，以满足不同学生的学习需求^[2]。

（三）体系构建，强化作业执行力度

为确保新制度的有效执行，学校构建了由校领导亲自挂帅的作业教学领导体系，下设多个专项工作组，分别负责不同学科、不同年级的作业管理工作。这一体系的建立，不仅强化了作业管理的组织保障，还促进了跨学科、跨年级之间的交流与协作，实现了资源共享与优势互补。同时，学校严格执行三级作业审批机制，即教师初审、教研组复审、学校终审，确保每一份作业都经过层层把关，科学合理，符合教学要求^[3]。

（四）监督反馈，持续优化作业设计

学校各级管理部门定期对各学科的作业布置情况进行全面检查，重点关注作业量、作业难度、作业形式等方面，确保作业既能有效巩固课堂知识，又能激发学生的学习兴趣 and 创造力。同时，学校还建立了作业管理评价机制，通过学生反馈、家长评价、同行评议等多种方式，收集各方意见，作为教师优化作业设计的重要依据。此外，学校还将作业管理成效纳入教师绩效考核体系，通过正向激励与反向鞭策相结合的方式，激发教师的工作积极性和创造力，推动作业管理水平的持续提升^[4]。

二、精细作业设计，严控作业流程

（一）明确作业布置要求

奠定管理基石作业管理的第一步，在于明确作业布置的要求。五味什字小学深知，科学合理的作业布置是提升教学质量的关键。学校制定了详尽的作业布置规范，明确了作业量、难度、类型等具体指标，确保每位学生都能在适宜的难度下完成作业，既不过度负担，也不失挑战性，有效避免了“题海战术”的弊端，让学生有更多时间进行深度思考和实践探索^[5]。

（二）分层设计作业，满足个性化需求

每个学生都是独一无二的个体，他们在学习能力、兴趣偏好上存在差异。因此，需要摒弃“一刀切”的作业布置方式，转而采取分层设计策略。学校要求教师根据学生的学习水平、兴趣爱好等因素，将作业分为基础、提高、拓展三个层次，供学生自主选择完成^[6]。这种分层作业的设置，既保证了基础薄弱的学生能够跟上学习进度，又让学习优秀的学生有机会挑战更高难度的题目，实现了因材施教、个性化发展的目标。每日分层作业设置，形成良好习惯为了进一步巩固分层作业的效果，五味什字小学还实行了每日分层作业设置制度。每天放学后，学生都会收到一份量身定制的作业清单，上面明确标注了各层次作业的内容和要求。这种制度不仅让学生对自己的学习任务有了清晰地认识，还

培养了他们自主学习、自我管理的良好习惯。同时，教师也会根据作业完成情况，及时给予学生反馈和指导，帮助他们解决学习中遇到的问题^[7]。

（三）严格把控作业量与时长，实现高效学习

为了确保学生有足够的时间进行休息和娱乐，避免过量作业带来的负面影响，学校还对作业量和作业时长进行了严格把控。各组在集体备课时，会统一作业布置要求，确保同年级各班级之间的作业量、时长保持合理一致。组长会严格把关作业量，力求题目少而精，让学生在有限的时间内完成高质量的作业。同时，教师还会鼓励学生充分利用课堂时间完成基础性作业，以便及时获得教师的反馈和指导，对于巩固拓展性作业则安排在校内完成，鼓励学生自主探究与合作交流。针对创新实践性的作业，则采取定期合作完成的方式，激发学生的创新思维 and 实践能力。

三、深入探索“1+1”模式，创新作业设计与管理

（一）明确作业分层设计类型

（1）基础性作业设计需紧扣教材核心知识点，巩固学生当天所学的基本概念、公式、定理等，确保每位学生都能达到课程标准的基本要求。设计上注重知识的直接应用，题目难度适中，形式多样化，如选择题、填空题、简单计算题等，既便于学生自我检测，也便于教师快速了解全班学习状况。

（2）巩固拓展性作业作为提升层，是巩固拓展性作业在基础性作业的基础上，增加了一定难度的题目，鼓励学生运用所学知识解决稍微复杂的问题，促进知识的深化理解和灵活运用。这类作业可以包括综合应用题、小课题研究等，目的在于培养学生的分析、综合和解决问题的能力。作业难度设置梯度增长模式，让学生根据自身能力选择完成，实现个性化学习。同时，通过“一科一辅”的作业资源利用模式，将周一至周四下午课后作为左右辅导时间，从而巩固学生当日所学重点。

（3）创新实践性作业则是鼓励学生将所学知识应用于实际生活中，解决真实世界的问题，或进行跨学科探索^[8]。这类作业形式多样，可以是实验操作、社会调查、项目式学习、创意设计等，强调团队合作、创新思维和动手能力的培养。通过完成这些作业，学生不仅能够加深对知识的理解，还能在实践中体验学习的乐趣，增强学习的内驱力。

（二）校本化作业模式，发展“作业育人”

在校本化作业设计中，学校紧密围绕学生核心素养的提升，融入“五味体质达标”与“五味阅读达标”计划，使作业成为促进学生身心健康、文化修养与综合素质提升的有效载体。体育作业的个性化设定，结合体质健康监测数据，鼓励学生根据自身状况制定锻炼计划，实现体育达标与体能增强的双重目标，体现了“健康第一”的教育理念。同时，“五味阅读”计划中则是通过多样化的阅读活动与指导，激发学生的阅读兴趣，在潜移默化中培养学生的阅读习惯与批判性思维能力，让阅读成为滋养心灵、丰富情感、拓宽视野的重要源泉。校本化作业模式下的阅读作业，鼓励学生从单篇阅读走向群文阅读，从课堂延伸至课外，形成了

良好的阅读生态，为学生终身发展奠定了坚实的文化基础^[9]。

四、深挖评价潜力，引领作业设计与管理的优化

（一）评价标准的多元化与精细化是作业设计与管理优化的关键

传统作业评价往往侧重于答案的正确与否，而忽视了学生完成作业过程中的态度、创造力及解决问题的能力。因此，应当建立多维度、多层次的作业评价标准，不仅关注学生的知识掌握情况，还要考察其思维过程、学习态度及创新精神。这样的评价标准能够引导教师在设计作业时更加注重情境性、开放性和实践性，避免机械重复地练习，从而激发学生的学习兴趣 and 积极性。

（二）实施全程性评价，将评价融入作业完成的全过程

教师在布置作业时，应同时明确评价标准，让学生在完成作业的过程中有章可循、有据可依。通过自我评价、同伴评价和教师评价相结合的方式，形成多元化的评价主体，使学生在评价中反思学习过程、调整学习策略。同时，教师也应根据评价结果及时调整作业内容和难度，确保作业能够准确反映学生的学习状

态，实现作业的精准施策。

（三）创新评价方式，提升作业评价的互动性和实效性

互动跟帖式评价、汇报交流式评价等新型评价方式的应用，打破了传统评价模式的局限性，使得评价过程更加生动、有趣。这些评价方式不仅增强了师生、生生以及家长与学生之间的互动交流，还促进了学生对学习内容的深入理解和思考。同时，通过展示平台定期展示优秀作业和作品，能够激发学生的荣誉感和竞争意识，提高作业完成的积极性和质量^[10]。

五、结论

碑林区五味什字小学在作业管理上的创新实践已显成效，通过精细调控作业量与质量，既巩固课堂知识，又促进学生全面发展。同时，创新作业形式也培养了学生的创新思维与实践技能。未来，学校将持续深化作业管理改革，追求评价体系的精准与个性化。同时，引入 AI 辅助作业分析等前沿科技与教育理念，以科技赋能教育，提升作业管理的智能化水平，全面促进学生的成长与发展。

参考文献

[1] 刘靖. "双减"背景下小学语文优化作业设计的实践研究[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2023(5):4.
[2] 廖正杰. "双减"政策下小学语文优化作业设计策略[J]. 新作文(教研), 2023(8):0031-0034.
[3] 黄华梅. 优化作业设计 提升核心素养——"双减"背景下小学语文分层作业设计探究[C]//2023年第五届生活教育学术论坛论文集. 2023.
[4] 韩艳芳. "双减"政策背景下小学高年级语文课外作业设计现状及对策研究[D]. 聊城大学, 2023.
[5] 林湘霞. 立足单元视角优化作业设计——小学数学校本作业设计与优化[J]. 华夏教师, 2023,(32):11-13.
[6] 蔡明凯, 蔡丽琼. 小学语文双减背景下作业优化设计的探索与实践[J]. 世纪之星—小学版, 2022(19):0001-0003.
[7] 季蓉. "双减"政策下小学语文优化作业设计探析[J]. 小学生(下旬刊), 2023(3):40-42.
[8] 连亚飞, 程霞, 程萌. "生活·实践"教育视域下的小学语文作业设计: 价值意蕴与优化策略[J]. 信阳师范学院学报(哲学社会科学版), 2023, 43(05):91-95.
[9] 李燕华. 创新作业设计 提升核心素养——"双减"背景下小学语文作业设计优化[J]. 语文课内外, 2022(8):19-21.
[10] 马义斌. "双减"背景下小学语文优化作业设计实践与研究[J]. 爱人, 2022(11):0175-0177.