

数字技术赋能新时代大学生劳动教育创新模式研究

王睿

陕西警察学院，陕西 西安 710021

摘要：数字技术推动了社会变革，高校有必要充分认识数字化时代社会劳动的嬗变，关注当代大学生对劳动的理解，思考数字技术对大学生劳动教育的影响，积极创新劳动教育对策，打造符合新时期大学生劳动教育的模式。本文分析了数字技术下大学生劳动教育面临的现实困境，并探讨了相关原因，最后本着创新原则分析了基于数字技术的劳动教育对策，希望能够为应对数字化时代学生劳动观念的变化，应用数字技术创新劳动教育模式，让劳动教育回归本真。

关键词：数字技术；大学生；劳动教育；困境分析；策略研究

Research on Innovative Mode of College Students' Labor Education in the New Era Enabled by Digital Technology

Wang Rui

Shaanxi police college, Xi'an, Shaanxi 710021

Abstract : Digital technology has promoted social reform. It is necessary for colleges and universities to fully understand the evolution of social labor in the digital era, pay attention to contemporary college students' understanding of labor, think about the impact of digital technology on college students' labor education, actively innovate labor education countermeasures, and create a mode of college students' labor education in the new era. This paper analyzes the practical difficulties faced by college students' labor education under the digital technology, and discusses the relevant reasons. Finally, it analyzes the countermeasures of labor education based on digital technology based on the principle of innovation, hoping to cope with the changes in students' labor concepts in the digital era, apply digital technology to innovate the labor education model and return labor education to its true nature.

Keywords : digital technology; college students; labor education; dilemma analysis; strategy research

国家发展与建设需要广大劳动者的辛勤付出，站在新的历史发展起点，在改革发展的新时期，需要进一步弘扬劳模精神，培养高素质劳动者，弘扬正确的劳动观。高校有必要分析数字化时代劳动者素养的发展，探索数字技术对大学生劳动教育的积极意义，通过数字技术赋能大学生劳动教育，强化学生的劳动认知、劳动技能，培养学生参与劳动实践的积极性，也为他们未来的职业发展打下坚实的基础。^[1]

一、数字化背景下劳动教育的现实困境

(一) 劳动教育形式不够创新

教育数字化发展带来了新的教育模式和教育理念，而劳动教育在数字化转型上落后于其他课程，教师对劳动教育的数字化发展关注度较低，劳动教育仍主要采用理论+实践的教育模式，教育工具、教育模式的数字化特征不明显。数字化、信息化、智能化的劳动方式也必将对学生个体能力提出更高要求，劳动教育形式落后，会影响学生劳动素养的发展。^[2]

(二) 劳动教育地位边缘化

部分高校的劳动教育场所、教育技术、教学内容、教育方法的更新速度慢，劳动教育实践场景缺乏创新性、实践性和针对性。^[3]边缘化的地位导致劳动教育效果跟不上教育要求，影响劳动教育教学质量。

(三) 劳动价值观模糊

劳动观对劳动品质的塑造具有导向性作用，当前大学生群体中存在部分消极的劳动观念，如网络热词“躺平”等就反映了当代青年对劳动的消极态度，对劳动价值产生怀疑和否定。部分舆

本文系陕西省职业技术教育学会 2024 年度职业教育教学改革研究课题《数字赋能新时代大学生劳动教育评价体系研究》(编号：2024SXZ382) 最终成果；

2024 年度陕西高校学生工作研究课题《数字赋能新时代陕西高校大学生劳动教育实践路径研究》(编号：2024XKT112) 阶段性成果。

作者简介：王睿（1989.5-）男，讲师，在读博士，研究方向：高校大学生思想政治教育与警务化管理研究。

论过分强调物质追求和功利主义，曲解了劳动本质，对学生劳动素养的发展产生了消极影响。^[4]

二、数字化背景下劳动教育问题的产生原因

(一) 新的劳动工具和教育工具涌现

数字技术推动了劳动工具的创新，进而使得劳动方法也发生了变化。以工业互联网、人工智能技术为代表的新一轮产业变革正蓄势发展。面对新技术所带来的产业变革，社会对劳动者素养的要求也发生了变化。而高校劳动教育发展速度慢，跟不上产业变革和社会发展需求。数字技术的发展也使得教育内容和载体不断变革，而劳动教育对数字化教育工具和载体应用比较少，劳动教育方法未能及时更新，进而导致劳动教育形式落后。^[5]

(二) 教师教育理念不够创新

开展劳动教育的内在驱动力不足，教育理念更新慢，进而导致劳动教育被边缘化。高校教师长期受到“重智育”观念影响，过度关注专业知识与技能培养，而忽略了价值观塑造和情感态度发展的重要性。高校劳动教育教师往往由辅导员、班主任等教师兼任，他们缺乏专业化的教育观念，对劳动教育理论和实践知识储备不足，将单调的体力劳动视为劳动教育的主要内容。^[6]

(三) 网络文化冲击学生价值观

社会风气对价值观的塑造具有决定性作用，当前关于劳动的不良风气在网络世界中不断显现。海量复杂难辨的网络信息对大学生群体的价值观产生了重要的影响作用。^[7]网络中部分消极、负能量的信息扭曲了劳动价值，宣传功利思想。受到负面网络信息的影响，学生难以理解劳动教育的价值，对劳动出现消极甚至抵触形态，甚至产生一些排斥劳动的行为，乐于追求物质享受而忽视劳动过程中的付出。

三、数字技术赋能大学生劳动教育的有效路径

(一) 打造教育资源，完善教育平台

高校要统筹校内外资源，建设劳动教育实践平台，通过实践平台为学生提供探索外部真实世界的机会，使之适应数字时代的发展变化，积极挖掘社会中的实践资源，创设劳动场景，挖掘劳动教育新理念和新路径，让学生了解真实世界中的劳动，了解数字化、信息化、智能化的社会生活底层逻辑，进一步认识数字世界，进而发展良好的劳动素养适应快速发展和变化的社会环境。^[8]

一是要建立实践育人基地，分门别类地打造劳动基地，营造现代化劳动情境，为开展各种类型的劳动教育提供场所。劳动基地配置相关硬件设施、配套实践导师，让学生在自由的实践平台中、在教师有效的指导下开展自力更生的劳动实践，掌握现代化劳动工具、技术的应用方法，发展数字时代下劳动者素养。实践基地的运行坚持以学生为主体，实践导师聚焦具体实践并提出改进建议，加强从规划到实施的全程教学反馈。

二是建立技能培养基地，支持学生开展专业技能相关的实验实训项目。技能培训基地让学生了解前沿技术、学术应用，学生

在培训基地中进行创新，应用专业知识解决实际问题，在劳动实践中完成实践任务。高校可在技能培训基地中营造劳动氛围，使大学生主动下沉心态、主动参与劳动。大学生以日常劳动为起点、专业劳动为阶梯、创新劳动为升华，既要身体力行也要有所感悟，逐步形成劳动主体意识，培养起以劳动实践与创新理念相融合的劳动观。^[9]

在实践基地中，高校可开展高质量的劳动实践。比如，将专业实践课程中融入劳动教育，在模型制作、实验测量、市场调研等专业实践活动中融入劳动教育元素，引导学生养成尊重劳动、勤于劳动的品质。这种劳动教育与专业实践课程结合的教育模式，使学生在专业学习过程中提升实践经验和技能水平。^[10]又如，将劳动教育与技能大赛相结合，在技能大赛、创新创业大赛中开展劳动教育，让学生了解数字化时代下的职场环境，了解工作岗位的劳动素养要求，为学生成长奠定坚实基础。

(二) 创新内容形态，适应教育新形势

当前劳动教育强调培养学生的创新思维和创业能力，希望打造创新型劳动者。创新劳动教育模式的最终落点在于培养学生的劳动品质，提升学生的职业生涯规划意识和能力、动手实践与创新能力，帮助学生形成健全的人格和良好的思想道德品质，使之树立正确的职业观、劳动观和人生观，适应现代社会对劳动者素养的要求，艰苦奋斗、辛勤劳动、报效祖国、奉献人民。^[11]

数字技术是劳动生产的重要手段和工具，在劳动过程中发挥着越来越重要的作用。因此，重视数字能力的培养，帮助学生适应劳动新形态已经成为当前社会的必要之举。在劳动教育中，引导学生接触最前沿的技术、信息，了解智能化技术在各行业中的应用，鼓励学生进行创新，开发新型劳动工具，如智能扫地机器人、自动化烘干机等，这不仅有助于学生开阔眼界，也为他们日后成为创新型人才奠定基础。^[12]

高校可引导教师发展多元劳动教育方式，将线上与线下资源相结合，运用多媒体教学、小组讨论、实地考察等方式，增强学生参与劳动的兴趣。比如，整合线上和线下两种教育途径，开展“职业农民体验活动”，教师首先整理农业智慧化生产的相关资料，发布在线课程资源，让学生通过图文资料了解现代农业生产技术；之后教师组织学生深入到广大农村，亲身参与农业生产实践，了解现代农业生产模式。^[13]

(三) 结合数据分析技术，加强学生综合素养评价

高校要建立一套行之有效的劳动教育评价和反馈机制。这不但有助于高校对劳动教育质量的评估，也能够更有效地了解学生、家长、企业对劳动教育成效的满意程度，为调整劳动教育教学提供方向。高校可应用大数据分析技术实施舆情分析、学情分析，建立舆情分析模型，通过数据挖掘、数据可视化技术等手段，对学生的劳动观念、劳动实践等展开精准分析，制作可视化的评估报告，为劳动教育改革工作提供信息支持。参照思政教育全过程、全方位教育的模式，将劳动教育全程全方位融入人才培养工作中。^[14]大学生群体是最优青春朝气、思想新潮的群体，他们渴望自由、表达个性，因此，在数字技术支持下开展劳动教育，教师要为学生提供表达想法和思考创新的空间，让学生自由

交流，分享自己对劳动的理解，交流自己的劳动价值观。在信息技术打造的自由的表达空间中，高校在鼓励学生个性表达、发展个人特质的同时，还应当加强网络舆情监督与预警，打造一个尊重劳动、热爱劳动的舆论氛围。

劳动教育评价内容覆盖学生在专业课程、劳动实践、课外活动、社会实践等各项活动中的表现，分析学生的职业认知水平、劳动实践课程参与情况、劳动习惯的养成、义务劳动的积极性等。评价工作对教育教学提供反向作用，让教师发现学生劳动素养中的薄弱点，进而展开针对性的教育，引导学生意识到，每一个劳动者不论身处怎样的岗位，他们都有自己的存在价值与意义，向奋斗者学习，向每一个平凡岗位的人致以敬意，培养热爱劳动、尊重劳动人民的劳动感情，弘扬劳动精神、劳模精神，升华育人内涵。^[15]

四、结语

随着数字化时代的到来，劳动教育呈现出新的理念和新的形态，对大学生的劳动理念的形成具有潜在的作用。为此，高校有必要将数字技术融入劳动教育之中，对数字化社会的负面影响进行反思，认识到数字技术的双刃剑作用，将媒体变革和数字化技术的影响纳入当前劳动教学的设计之中，加强大学生对电子媒体时代的生活受到媒体技术的控制甚至是异化的认识，加强人们的交流和互动，让学生们自觉地抵制享乐主义、拜金主义、消费主义等不健康的社会思想，让他们牢固地认识到劳动光荣、劳动崇高、劳动伟大、劳动美丽的美学理念，从而极大地提升了学生的创新意识和能力，为创建创新型国家打下坚实的人才基础。

参考文献

- [1]高杰.职业院校劳动教育数字化发展的价值、逻辑与进路〔N〕.山西科技报,2024-05-30(B02).
- [2]高玉磊,王丹,王佳琪.数字时代高校劳动教育面临的挑战及实践对策〔J〕.教育探索,2024,(03):38-43.
- [3]王琼,韩静依.数字技术赋能大学生劳动教育〔N〕.山西日报,2024-02-27(010).
- [4]贺书伟,刘湘.数字劳动时代高校劳动教育的目标指向与机制构建——基于马克思人的全面发展理论的思考〔J〕.山东工会论坛,2024,30(01):86-96.
- [5]徐喜春.数字技术赋能大学生劳动教育的实践逻辑及其实现路径〔J〕.张家口职业技术学院学报,2023,36(3):38-40.
- [6]魏继宗,瞿亚.信息化赋能新时代高校劳动教育创新策略研究〔J〕.创新与创业教育,2022,13(5):136-140.
- [7]叶卫良.数字技术赋能大学生社会实践的价值意蕴,制约因素与创新路径〔J〕.四川劳动保障,2023(10):54-56.
- [8]金家羽,袁小平.新时代大学生劳动教育培养机制有效构建研究〔J〕.中文科技期刊数据库(全文版)社会科学,2023(2):4.
- [9]田景苑.大数据技术赋能劳动教育数字资源建设的步骤与应用前景〔J〕.新丝路:下旬,2023(6):0229-0231.
- [10]刘玉方,曲霞,田守雷.为劳动教育赋能 开创高校劳动教育新格局〔J〕.中国高等教育,2020(15):3.
- [11]张世罡.数字化赋能,谱写劳动教育高质量发展新篇章〔J〕.教育家,2022(33):44-44.
- [12]秦红雨,徐孝菊.数字化劳动:大学生劳动教育再思考〔J〕.教育文化论坛,2023,15(1):61-68.
- [13]刘柳,陈立.数字化时代高校劳动教育的现实挑战与路径研究〔J〕.湖南邮电职业技术学院学报,2022,21(4):90-93.
- [14]张慧.教育数字化转型背景下高职劳动教育推进机制研究〔J〕.教育与职业,2023(14):65-70.
- [15]雷远卓,赵丽,周天宇.数字时代大学生劳动教育现实困境和实践路径〔J〕.湖南邮电职业技术学院学报,2023,22(4):107-111.