

新时代高职教育校园文化建设路径探究 ——以安康职业技术学院为例

李雪梅

安康职业技术学院，陕西 安康 725000

摘 要： 校园文化是由精神文化、物质文化、制度文化、行为文化四大文化所构成，这些内容将共同作用于塑造学生的学习环境。为了满足现代职业教育的需求，高职院校应该大胆探索，不断完善高职教育的理论框架，加强校园环境的构建，不断激发学生的潜质，以期培养出拥有全面的专业知识、实践经验、创造性思维、优秀的职业道德以及可持续发展的综合性人才，这将为高职院校带来更大的竞争优势。

关 键 词： 新时期；高职教育；文化建设

Exploring the Path of Campus Culture Construction in Higher Vocational Education in the New Era ——Taking Ankang Vocational and Technical College as an example

Li Xuemei

Ankang Vocational Technical College, Ankang, Shaanxi 725000

Abstract： Campus culture is composed of four major cultures: spiritual culture, material culture, institutional culture, and behavioral culture, which will work together to shape the learning environment for students. Finding suitable learning methods for students to promote the development of campus culture construction will have a very positive impact. In order to meet the needs of modern vocational education, teachers should boldly explore and continuously improve the theoretical framework of vocational education, strengthen the construction of campus environment, and constantly stimulate the potential of students, in order to cultivate comprehensive talents with comprehensive professional knowledge, practical experience, creative thinking, excellent professional ethics, and sustainable development. This will bring greater competitive advantages to vocational colleges.

Keywords： new era; vocational education; cultural construction

随着《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》等系列文件出台，加快发展现代职业教育已成为国家新的、重大的战略决策，这不仅有助于促进我国现代化的职业教育领域的健康、可持续发展，而且还给职业院校带来了巨大的战略机遇。近年来，职业教育改革发展获得了较大进展，完善职业教育体系不仅可以满足当今时代的就业市场需求，为学生创造更多的求职机会，而且也会为企业带来具有全面的综合素养、更好地服务于企业的优秀学子，增强企业的核心竞争力。为了高职院校和企业的“双赢”，作为高职院校一方，应当深入了解并准确把握当前的职教环境，积极探索新的高等职业教育体系，努力打造具有时代特色的优质人才培养模式，以期达到现代职业教育的最终目标。

一、高职教育理念与校园文化建设面临的新挑战

（一）人才培养模式创新不够，影响高职院校育人质量的提升

随着“互联网+”“中国制造2025”的实施，我国经济正处于前所未有的变革之中，未来几年的发展将以较快的速度进行，而且这种变化还伴有质量的改善与效率的攀升^[1-2]。为此，政府正努力推进技术革命，促进企业走向智能化、服务化的生产模式，以

期达到可持续的经济发展。为了促进产业的转型、优化结构、激活创新活力、提供更先进的智慧生活，大量的优秀的工匠与专业的技师将扮演至关重要的角色。因此，高职院校应该积极响应政府、地方政府、企业的发展战略，并且以其独有的优势与特点，对人才培养模式进行全面的变革与创新。现今，由于各类学府竞争日益激烈，加上考试招生体系的持续变化，使得高职教育必须应对越来越多的竞争^[3-4]。因此，高职院校必须正视并积极推动人才培养模式的变革与创新，使其具备更加完善的教育机制，更加

合理的考核指标,更加完善的考核机制,从而使得人才培养的质量得到更大的提升。

（二）教育教学和管理服务质量不高

当前,高职院校肩负着推动学生全面、系统、有效的成长的重任,不仅致力于实施优秀的大专课程,而且积极探索独具匠心的专业课程,以及更多的实践活动,以期达到培养出具有较强专业知识、较强实践能力、具有较强应变力的复合型人才的目标^[5-6]。为了落实“文化素质+职业技能”,教师必须把立德树人放到首位,积极开发人才发展的空间,并且努力提升学生的思想品德、人文修养、科研能力等方面的素质,从而使高职院校的教育理念得到全面的改革,并且为其发展提供有效的支撑。尽管一些高职院校认为“技能本位”是一种可行的解决办法,但是它们忽视了将专业知识、技术技能以及人文修养融入教育教学及管理服务当中的必要性,以及将这些因素融入毕业生的综合素质评估当中,从而使得毕业的学生仅仅具备了基本的技能,从而影响了他们的全局竞争力,限制了学生全面、系统地培养自身的潜在价值^[7-8]。

（三）社会需求紧密对接不够

高职教育作为培训复合型、资深技术技能型人才的主战场,是蓬勃发展现代职业教育的重点和核心组成部分,应当有意识地担当起引导当地职业教育蓬勃发展、进而提高服务经济社会能力的重要任务。把地方经济社会蓬勃发展所带来的机会和风险当作自身发展完善的重要力量,积极地适应经济重组、行业调整和社区繁荣进步,以开拓创新的思路重视和关注与中小企业的深入合作交流,在教学中有效融入地方发展,努力实现学科专业、教材、师资队伍、实训基地构建及其有关科研与中小企业发展需求、工程、生产开发、经济效益提高等实际课题密切融合;充分体现高职教育的特点资源优势,为助推地方经济社会发展提供有力的服务和支撑^[9-10]。

尽管当前社会环境为高职院校的改革发展提供了一个良好的环境,但是,由于学校本身的专业设置、课程设置以及其他各种原因,学生们无法充分体验学习的乐趣,也无法充分挖掘学习的潜力,导致学生们无法学有所长,无法充分融入当地的经济环境,从而使得学生们无法获得更好的就业前景。由于缺乏持久、牢靠的、深层次的协同合作,大学毕业生的职场竞争力受到了严重的影响,他们的专业匹配程度低,与企业的沟通过程缓慢,而且难以提升自身的适应性。

二、基于现代高职教育理念的校本文化建设路径

（一）温故知新,提高校本文化建设现代化水平

为了促进高职院校的发展,教师需要深入了解并准确把握有利于学生发展的传统文化,并将其融入现代的课程体系中。同时,教师还需根据当前的发展趋势,制定更有针对性的规划,以便让这些传统的价值观在未来得到更好的传承。

以安康职业技术学院为例,学院在传承传统文化方面有很多举措。比如每年一期的“中华经典诵读大赛”,“传统文化进校园名师讲座”等活动,经典作品聚焦中华优秀传统文化、革命文

化、社会主义先进文化、全面建成小康社会和社会主义现代化的辉煌成就等重要内容,展现对中华优秀传统文化的传承和创新,彰显中华语言魅力,抒发爱国情怀。《钢铁》《西去列车的窗口》《狱中绝笔》《不朽》《百年辉煌梦》等文学经典在学子们的演绎下散发出动人的光辉和魅力。这样的活动为学生传承优秀红色基因提供了途径和平台,增强了学生们的文化自觉和文化自信,激励学生用实际行动弘扬和传承中华优秀传统文化,不断奋勇前进,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

而“传统文化进校园名师讲座”也是学院为弘扬中华优秀传统文化,进一步提升校园文化建设水平,促进学院的高质量内涵发展的重要举措。

（二）理实相映,加快校本文化建设课程化进程

为了更好地促进高职院校的发展,教师需要坚持以理念引领、实际应用、融会贯通的原则。这就要求教师要以“以德为先”为目标,积极构建和谐校园氛围,以及不断优化和完善的教育和培训体系,以期达成“以德为主、以能为辅”的目标。高职院校应该大胆改革课程安排,不再仅仅局限于传授专业知识,而应该加强对培养学生素质的教学,以及将人文教育融合到教学内容之中,以此来提高学生的素质^[13]。高职院校在校本文化建设和文化育人实践中,应始终注意第一课堂(教学课堂)、第二课堂(实践课堂)和第三课堂(校内外活动)的灵活搭配。安康职业技术学院特别注重“立德树人”,每年举办“思政课程”和“课程思政”教学竞赛,以此促进学院“立德树人”教育宗旨的全面落实。学院每个专业都要开设《大学语文》《马克思主义基本理论概论》等人文通识课程,提升学生的人文素养。

（三）产教融合,拓展校本文化建设社会化渠道

推进高职院校校本文化发展的构建,必将满足新形势下高职院校产教深入融入的需求,打破传统文化障碍,在互联共融中不断发展。2017年12月,国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》,提出推进产教融合发展,实现教学链、人才培养链、生产线、技术创新链有机连接,旨在构建教学和生产协调融合发展、有序相互促进的开发模式。高职院校在顺应产教融合发展的阶段需求时,要重视校本文化与企业文化、地方文化的互动性沟通,根据培育适合地区和行业发展需求,适应企业未来发展的人才培养,积极地推介、宣传校本文化建设培养学生的行之有效方法,积极地吸收自己的优点^[14]。高职院校采取与中小企业合作“驻点班”,互派指导人员等多种形式,为学员入企业实习、企业人员入校教学进行相关咨询服务,让校本文化与企业文化共存发展,让学员在“双文化”陶冶下迅速成才。

（四）打造品牌,丰富校本文化建设个性化内容

为了促进高职院校的文化遗产,应该增强对人文素养的认知,并采取有针对性的行动来增进其独特的个性。这样,教师就能够打造出一种独一无二的、充满活力的高职文化,从而有效地推动高职教育的改革,促进其质量的持续改善,为实现人才培养目标打下扎实的根基。学习环境的构建必须以提升学生的学习兴趣为核心,着力构筑一个具有鲜明个体风格和特色的学习环境^[15]。高职院校应当始终秉承校园文化的核心价值,通过深入挖

掘碎片化、系统化中的校园元素，不断丰富校园文化，并通过创新的校园活动来提升校园的整体水平。

以我院护理学院为例，护理学院利用专业优势，每年都会组织学生为村民开展心肺复苏演示和操作要点讲解，为村民测量血压，对血压异常村民，进行通俗易懂的健康教育，保证村民能够理解并明确如何自我保健。这样的活动不仅让村民了解健康知识、学到急救技能、增强安全意识，也提升了护理学院师生们的凝聚力和走向社会的实践能力，更体现了当代大学生的精神

风貌。

三、结语

综上所述，随着经济发展的新常态的到来，高职教育理念和校园文化建设面临着前所未有的挑战。为了更好地满足新常态的要求，高职院校必须积极汲取外部资源，加强自身建设，与社会各界的共同努力，以便更好地推动高职院校的发展。

参考文献

[1] 刘丽芳. "课程思政"理念下高职化工与制药专业创新创业教育的路径探究——评《新时代高职院校工科专业课程思政教育探索》[J]. 塑料工业, 2020, 48(5):1.

[2] 杨琳, 汪琦. 文化自信视域下新时代职业院校"匠心文化"建设内生路径研究——以柳州职业技术学院为例[J]. 柳州职业技术学院学报, 2023, 23(2):43-47.

[3] 孟媛, 李青嵩. 劳动教育融入高职院校文化建设的路径[J]. 文教资料, 2022(6):4.

[4] 张红丽, 王红. 新时代高职院校文化育人共同体建设[J]. 当代职业教育, 2019(6):6.

[5] 刘兵. 五大发展理念与高职师生行为文化培育路径研究[J]. 产业与科技论坛, 2019, 18(10):2.

[6] 齐立辉, 陈诗慧, 黄淑丽. 新时代高职技能型人才工匠精神培育路径探究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 004(013):145-146.

[7] 钟丽华. 新时代高职院校优良教风建设路径探究[J]. 济南职业学院学报, 2020(3):5.

[8] 周明星, 罗俊梅. 文化生态学视域下新时代高职院校学生文化自信教育研究[J]. 中国职业技术教育, 2019(11):6.

[9] 汪长明. 新时代高职院校建设发展的新路径探析[J]. 辽宁高职学报, 2018, 20(10):4.

[10] 汪长明. 新时代高职院校建设发展的新路径探析[J]. 辽宁高职学报, 2018, 020(010):26-29.

[11] 张俊峰. 立德树人理念下高职思政育人体系建构路径初探[J]. 才智, 2023(35):99-102.

[12] 崔市国, 马艳萍. 新时代高职院校"课程思政"建设路径创新研究[J]. 精品, 2020, 000(024):P.1-1.

[13] 张少兵. "互联网+"视域下创新创业教育融入高职思政课程路径探究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2020(8):2.DOI: CNKI: SUN: JLGB.0.2020-08-034.

[14] 李繁. 新时代高职院校文明校园创建发展路径研究——以广东工贸职业技术学院为例[J]. 知识文库, 2019(21):9-10.

[15] 唐洋博. 高职院校思政教育与校园文化建设协同育人的实践路径研究[J]. 新丝路: 中旬, 2023(3):0098-0100.