

高中语文思政教学质量提升路径研究

王晓琳

天津市实验中学，天津 300074

摘要：高中语文思政教学是当前教育改革的重要方向之一，对于培养学生的正确价值观和思想道德具有重要意义。本文通过对高中语文思政教学的现状进行分析，探讨了提升高中语文思政教学质量的路径，并提出了相应的策略和方法。研究发现，提升高中语文思政教学质量需要从多个方面入手，包括教材设计、教师专业能力培养、教学方法创新等。

关键词：高中语文；思政教育；质量提升；路径研究

Research on the Path of Improving the Quality of Ideological and Political Education in High School Chinese Language Teaching

Wang Xiaolin

Tianjin Experimental High School, Tianjin 300074

Abstract : High school Chinese language ideological and political education is one of the important directions of current educational reform, which is of great significance for cultivating students' correct values and ideological morality. This article analyzes the current situation of high school Chinese language ideological and political education, explores ways to improve its quality, and proposes corresponding strategies and methods. The study finds that improving the quality of high school Chinese language ideological and political education requires a multi-faceted approach, including textbook design, teacher professional ability training, and teaching method innovation.

Keywords : high school Chinese; ideological and political education; quality improvement; path research

引言

高中语文思政教学是指将思想政治教育融入语文教学中的一种教学模式。其背景和意义主要表现在以下几个方面。首先，高中语文教育的核心目标是培养学生的语文素养和思维能力，而思想政治教育的核心目标是培养学生的正确价值观、思想道德和社会责任感。通过将思想政治教育与语文教育相结合，可以使两者的教育目标得到有机统一。其次，语文教学是培养学生人文素养的重要途径，而思想政治教育则是培养学生关心社会、关怀他人的意识和能力。通过将思想政治教育融入语文教学，可以引导学生通过文本阅读和作文等活动，增强对社会问题的关注和理解，培养学生的人文关怀意识。第三，语文教学注重培养学生的阅读理解和写作能力，而思想政治教育注重培养学生的思辨能力和批判思维。将思想政治教育融入语文教学，可以通过对文本、作品以及社会现象的分析和评价，引导学生进行思辨性思考，增强学生的思维能力和创新意识。最后，高中阶段是学生面临压力较大的时期，语文教学应注重培养学生的审美情趣和心理健康。而思想政治教育为学生提供了正确的人生观、价值观和心理调适方法，有助于缓解学生的压力，促进其身心健康发展。总之，高中语文思政教学的背景和意义在于将思想政治教育与语文教育相结合，通过培养学生的语文素养、人文关怀意识、思辨能力和身心健康，全面促进学生的综合素质发展。

提升思政教学质量的重要性和目标在于培养学生正确的思想道德观念和社会责任感，促进其全面发展。具体来说，思政教育可以引导学生树立正确的人生观、价值观和世界观，使其获得正确的人生导向和价值取向。通过思政教育，学生可以深入了解社会问题和当前社会发展的重大课题，增强对社会的关注和责任感，并积极参与社会实践。思政教育可以激发学生的创新意识和批判思维，培养学生独立思考、理性判断和问题解决能力。同时，思政教育旨在培养学生的思想道德素养、社会实践能力、创新精神等综合素质，使其成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。最后，思政教育注重培养学生的心理健康，通过引导学生正确认识自我、调适情绪、解决心理问题等方式，提升学生的心理素质和幸福感。总之，提升思政教学质量对于培养具有正确的思想道德观念、社会责任感和创新能力的学生具有重要意义。其目标是培养学生的正确价值观、社会责任感、创新精神以及全面发展的综合素质。

一、当前高中语文思政教学存在的问题。^[1]

(一) 教师教学方法和策略的单一性

当前高中语文思政教学存在的问题之一是教师教学方法和策略的单一性。一些教师过于注重知识的灌输，采用传统的讲授方式，缺乏互动和启发式教学，导致学生 passively 接受知识而无法主动思考。在思政教学中，缺乏对实际案例的深入分析和讨论。没有将抽象的思想政治理论与具体的社会实践相结合，使学生难以将所学知识应用于实际生活。此外，少数教师在授课中未能充分利用多媒体技术，并未积极运用图像、音频和视频等资源，限制了教学形式的多样性，影响了学生的学习兴趣和效果。以上问题导致了高中语文思政教学的单一性，学生的参与度和主动性不高，对思想政治内容的理解和应用能力有待提升。^[2]

(二) 学生参与度不高、学习兴趣不浓

当前高中语文思政教学存在学生参与度不高、学习兴趣不浓的问题，主要原因可能包括以下方面。首先，思政教育常涉及抽象的思想政治理论和哲学观点，对学生来说难以直接理解和应用。课程内容的晦涩性使学生难以产生浓厚的学习兴趣。其次，教师传统的讲授方式和一味强调知识灌输，缺乏多样化的教学方法，导致学生被动听课，缺乏主动参与的机会。最后，思政教育如果只停留在纸上谈兵，缺乏实际案例和社会实践的引入，学生难以将抽象的理论与实际生活联系起来，导致学习兴趣不浓。^[3]

(三) 思政理论知识脱离实际、缺乏实践性

当前高中语文思政教学存在思政理论知识脱离实际、缺乏实践性的问题。具体表现有：一些教师在思政教学中过于偏重理论的讲解，忽视与实际生活相结合，使得学生无法将抽象的思政理论应用到具体情境中。其次，思政教学缺乏实践环节的设计和组织，学生仅通过课堂学习获取知识，缺少真实的社会实践经验，无法将所学理论与实际问题相结合。

第三，部分学校或教师对思政教育的重视程度不够，将其作为单纯的一门课程，而非融入语文教学中，导致思政理论知识的质量和实践效果受限。^[4]

二、提升高中语文思政教学质量的路径探究

(一) 加强教师队伍建设

1. 提高教师思政素养和教学能力

提升高中语文思政教学质量需要重视教师的思政素养和教学能力。学校应注重选拔具备良好思想道德素养和教学能力的语文教师，为他们提供专业培训和学习机会，提升他们的思政素养和教学水平。此外，学校可以组织教师参加相关的研讨会、培训班和研修活动，让他们与同行交流和分享经验，在实践中不断提高自身的思政素养和教学能力。学校也可以将思政教育纳入教师培训计划并制定相关培养方案，培养教师的思想政治素养，提高他们对思政理论的理解和把握能力。学校鼓励和支持教师在思政教学中探索创新的教学方法和策略，如案例分析、小组合作学习、讨论互动等，激发学生的主动参与和思考能力。学校可以提供实

践教学机会，例如组织学生参观社会机构、开展社会实践活动，教师与学生一起共同实践思政理论知识，培养学生的实践能力。最后，学校应建立完善的教学评价体系，对思政教学进行定期评估和反馈，帮助教师了解自身教学的优点和不足，通过持续改进提升教学质量。通过以上路径探究，可以提高教师的思政素养和教学能力，进而提升高中语文思政教学的质量。同时，学校和教育管理部门也需要给予支持和关注，为教师提供发展的机遇和资源，共同推动高中语文思政教育的发展。^[5]

2. 鼓励教师多元化的教学方法和策略

鼓励教师多元化的教学方法和策略可以有效提升高中语文思政教学的质量，学校可以组织专门的培训课程和研讨会，邀请专家分享多元化教学方法和策略，帮助教师熟悉和掌握各种教学技巧，扩展教学工具箱；教师可以采用互动式教学方法，如小组讨论、角色扮演、案例分析等，激发学生的主动参与和思考，提高他们的学习兴趣和积极性，同时，通过设计真实的情境和有挑战性的任务，帮助学生将思政理论应用于实际情况，促进他们的实践能力和问题解决能力的培养。此外，教师还可以利用多媒体和信息技术资源，通过图像、音频、视频等形式，丰富教学内容，提供多样化的学习材料和资源，激发学生的学习兴趣。教师可以组织学生参加社区服务、社会调研、文化体验等实践活动，将思政教育融入实际生活中，培养学生的社会责任感和实践能力。最后，学校可以建立灵活多样的教学评价方式，不仅注重对知识掌握的评价，还关注学生的创新能力、批判思维和实践能力等方面的评价，鼓励学生多元化发展。通过鼓励教师多元化的教学方法和策略，可以激发学生的学习兴趣，提高学习效果和质量。同时，学校和教育管理部门也需要提供支持和资源，为教师创造良好的发展环境和条件，共同推动高中语文思政教学的进步。^[6]

(二) 注重学生主体地位和参与度

1. 激发学生学习兴趣和学习动力

培养学生批判性思维和创新精神是提升高中语文思政教学质量的重要路径。教师可以通过提出开放性问题、引导学生分析和评价文本或观点等方式，激发学生的批判性思维，培养他们的自主思考能力。同时，教师可以提供丰富多样的学习资源，如不同观点的文章、影视作品、案例分析等，帮助学生接触到不同的思想和观点，拓宽视野和思维空间。最后，教师应鼓励学生勇于表达自己的观点、提出问题和质疑，为学生提供安全的学习环境，激发他们的思辨能力和批判思维。可以设计开放性的探究任务和项目，让学生在课程中进行自主调查研究、提出解决方案等，培养他们的创新思维和实践能力。此外，教师还可以引导学生将所学的思政理论知识应用于实际问题的解决，通过实践和探究，培养学生的创新精神和实践能力。通过鼓励学生进行小组合作、团队项目等形式，培养学生的协作精神和团队合作能力，激发他们的创新思维和创造力。建立针对学生批判性思维和创新精神的评价和反馈机制，鼓励学生进行自我评价和互相反馈，促进他们在思政教育中不断进步。通过培养学生批判性思维和创新精神，学生在高中语文思政教学中能够更加主动地思考、质疑和创新，提高学习的深度和广度。同时，教师的引导与支持，学校的资源保

障以及家校合作也是关键的条件，共同促进教学质量的提升。^[7]

2. 培养学生批判性思维和创新精神

培养学生批判性思维和创新精神是提升高中语文思政教学质量的重要路径。从教师角度来说，教师可以引导学生从思政理论和文本中提炼出关键问题，并帮助他们形成质疑、分析和解决问题的意识，培养批判性思维。教师鼓励学生对所学知识进行反思和评价，通过讨论、写作等形式促使学生深入分析，形成独立的观点和见解。此外，教师还可以组织学生进行小组或全班讨论、辩论活动，让学生充分表达自己的观点，锻炼逻辑推理和论述能力。教师提供丰富的学习资源，包括实际案例、文献资料、多媒体资源等，激发学生的学习兴趣和追求新知的欲望。教师鼓励学生从不同角度思考问题，提倡多元化的观点并激发学生的创新思维。可以通过启发式教学、项目学习等方式培养学生的创新精神。通过培养学生批判性思维和创新精神，学生在高中语文思政教学中能够更加积极地思考、分析和创造，提高学习的深度和广度。同时，教师的引导与支持，学校的资源保障以及家校合作也是关键的条件，共同促进教学质量的提升。^[8]

（三）实践与理论结合的教学设计

1. 将思政理论与实际问题相结合

将思政理论与实际问题相结合是提升高中语文思政教学质量的一条重要路径。通过将思政内容融入语文教学中，可以帮助学生更好地理解和应用思政理论，提高他们的思辨能力和实际问题解决能力。首先，在教材选择上，选择包含丰富的实际问题和现实案例的教材，让学生在学习语文知识的同时，了解社会发展状况和国家政策，并引导学生深入思考相关问题。其次，在互动讨论方面，引导学生在课堂上进行互动讨论，鼓励他们对思政理论进行思考和解读，并结合实际问题进行分析和讨论。教师可以发挥引导者的作用，激发学生的思维和创新能力。第三，在实践教学方面，通过组织实地考察、社会实践等形式，使学生亲身参与到实际问题中，加深他们对思政理论的理解和认识，另外充分利用多媒体技术，使用视频、图片、音频等资源，展示实际问题和案例，激发学生的学习兴趣和主动性。最后，在跨学科教学中，与其他学科进行紧密配合，将思政教育融入不同学科的教学中，使学生在不同学科的学习中都能感受到思政教育的影响和重要性。通过将思政理论与实际问题相结合，可以提升高中语文思政教学的质量，培养学生的批判性思维和创新精神，加强他们对社

会问题的认识和关注，提高他们解决实际问题的能力。同时，也可以激发学生的学习兴趣和学习动力，促进他们全面发展。^[9]

2. 创设有利于学生实践的教学环境

创设有利于学生实践的教学环境是提升高中语文思政教学质量的另一条重要路径。通过为学生提供实践机会和体验，能够加深他们对思政知识的理解和应用，并培养他们的实践能力和创新精神。可以通过组织学生参与实践活动，如社区服务、志愿者活动、社会调研等。这些活动可以让学生亲身体验社会问题，增强他们的社会责任感和公民意识，同时将思政理论与实际问题相结合。也可以通过角色扮演的方式，让学生扮演不同社会角色来了解和思考社会问题。例如，让学生扮演政府官员、企业家、农民工等，从不同角度去思考问题，并提出解决方案。还可以通过项目制学习的方式，引导学生选择并开展自己感兴趣的课题或项目，将思政理论与实际问题相结合。学生在实践中获得知识、探索问题、解决困难，增强他们的实践能力和创新意识，利用现代科技手段，如虚拟实验室、模拟情境等，为学生创造真实的实践环境。通过与虚拟角色互动或模拟实际情境，让学生在虚拟世界中进行实践和思考。创设有利于学生实践的教学环境有助于提升高中语文思政教学质量，激发学生的学习兴趣和学习动力，培养他们的实践能力和创新精神，增强他们对社会问题的认识和思考能力。同时，也可以加深学生对思政知识的理解和应用，并促进他们全面发展。^[10]

三、结论

总结来说，提升高中语文思政教学质量的路径包括将思政理论与实际问题相结合，创设有利于学生实践的教学环境。通过这些措施，可以培养学生的批判性思维和创新精神，激发他们的学习兴趣和学习动力，提高他们的实践能力和解决问题的能力。同时，这也有助于增强学生的社会责任感和公民意识，培养他们的人文关怀意识和思辨能力。高中语文思政教育的提升不仅是学生成长成才的需要，也是社会进步和发展的需要。通过不断研究和实践，我们可以不断改进和创新教学方法和策略，提高高中语文思政教学的质量，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出贡献。

参考文献

- [1] 张红明；朱迪光. 字源教学法在高中语文教学中的应用探究 [J]. 汉字文化, 2022(24).
- [2] 刘伟康. 基于减负提质的高中语文教学策略 [J]. 教师教育论坛, 2022(12).
- [3] 王翠红. 高中语文教学中人文精神的培养对策 [J]. 亚太教育, 2022(24).
- [4] 袁双保. 微写作在高中语文教学中的应用 [J]. 文学教育 (下), 2023(01).
- [5] 赵婷婷；吕佳. 高中语文教学中使动用法研究 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2022(12).
- [6] 赵涛. 情感教育在高中语文教学中的应用 [J]. 科教文汇 (中旬刊), 2012(08).
- [7] 高洪艳. 论新课程标准下的高中语文教学改革 [J]. 科教文汇 (中旬刊), 2010(23).
- [8] 张廷文. 浅谈普遍联系和发展原理对高中语文教学的指导 [J]. 科教文汇 (上旬刊), 2008(13).
- [9] 毛团结. 多方去扶翼 放手自翱翔——试论高中语文教学自主创新能力的培养 [J]. 科教文汇 (上旬刊), 2021(10).
- [10] 席俊义；王杰；王亚娥. 高中语文教学中渗透儒家思想的方式与价值探寻 [J]. 科教文汇 (上旬刊), 2019(31).