

# 高校外语教学中人工智能技术的应用、前景及路径

刘颐琳

泉州职业技术大学,福建泉州 362000

**摘要：**人工智能的飞速发展为教育领域的创新与发展带来了新的机遇和挑战，外语教学依托人工智能技术赋权增能，是当前职业本科院校外语教学改革创新发展的新方向。鉴于此，文章围绕人工智能在高校外语教育中的具体应用展开探讨，同时分析人工智能时代外语教育面临的风险与挑战，并提出相应的改进措施，期望为外语教学提供创新发展的新思路。

**关键词：**外语教学；信息技术；人工智能

## Application, Prospect and Path of Artificial Intelligence Technology in College Foreign Language Teaching

Liu Yilin

Quanzhou Vocational and Technical University, Quanzhou, Fujian 362000

**Abstract :** The rapid advancements in artificial intelligence (AI) technologies have ushered in a paradigm shift in educational innovation and progression, particularly in the realm of foreign language teaching. For vocational undergraduate institutions, harnessing AI's potential represents a pivotal avenue for reforming, innovating, and advancing their foreign language curricula. Consequently, this paper delves into the practical applications of AI in college-level foreign language education, critically examines the attendant risks and challenges that arise in this AI-era, and proposes mitigating strategies. Our aim is to inspire fresh perspectives and contribute to the innovative growth trajectory of foreign language instruction.

**Keywords :** foreign language teaching; information technology; artificial intelligence

## 引言

随着我国信息技术的飞速发展，教育领域也在向智能化转型，成为人工智能重要的应用领域之一。国家出台《高等学校人工智能创新行动计划》等文件，旨在推进人工智能技术在教育领域的应用，进而达到人才培养模式与教学方法改革创新的目的。因此，基于人工智能时代背景下，院校外语教学必须做出调整，适应当下的时代发展趋势。

## 一、研究意义

随着人工智能技术的发展，其在外语教学中的应用已经成为教育领域的焦点话题。人工智能技术能够为学生提供个性化的学习体验，有效解决传统教学模式中资源分配不均、学习效率低等问题，研究外语教学中人工智能技术的应用，对于提升外语教学质量，探索未来外语教育的新模式，培养具有高素质的外语人才具有重要意义。

## 二、研究目的

文章旨在全面探讨高校外语教学中人工智能技术的应用现

状、场景及实施路径，分析当前高校外语教学中人工智能技术的应用案例，总结其成功经验与存在的问题；探讨人工智能技术在外语教学中应用的风险，为教育工作者提供教学优化方向；提出切实可行的实施路径，期望能够职业本科院校外语教学改革提供科学依据和实践参考，推动外语教育质量的全面提升。

## 三、创新点

文章研究视角新颖，将人工智能技术与高校外语教学相结合，探讨其在提升教学质量、优化教学方法等方面的应用潜力。且文章研究内容丰富，不仅关注人工智能技术的具体应用，还关注其对外语教学理念、内容、方法等方面的影响。同时，文

本项目获福建省教育厅中青年教师教育科研项目（世界语言与文化研究专项）（JSZW22070）资助。

章提出的实施路径和策略具有较强的可操作性和推广价值，能够为高校外语教学改革提供有力支持。

## 四、人工智能技术在外语教学中的主要应用场景

### (一) 语音识别

基于语音识别技术开发的人工智能软件可以充当每个学生的老师，可以对学生的口语进行全面测评，快速识别学生外语学习中存在发音、语法等方面的问题<sup>[1]</sup>。从而极大地提高学生的学习效率。例如，当下U校园智慧教学云平台、智聆口语评测、外语流利说APP等平台或软件已经利用语音识别技术开发了针对外语学习的口语或语音测评功能。学生能够通过跟读、仿读、人机对话、角色扮演等锻炼外语口语，并能及时发现自身于语言学习中的不足并纠正<sup>[2]</sup>。

### (二) 智能批改

将人工智能软件应用在学生外语作文的评阅与批改上，不仅能提高学校教师的工作效率，还能有针对性地提升学生的外语写作能力<sup>[3]</sup>。迄今为止，国内的作文批改系统有iWrite 2.0、批改网等，能够给学生的英文作文自动打分并给出评语。除此，人工智能作文批改技术，还应用在外语四六级开始，以及高考试卷的评阅中<sup>[4]</sup>。例如，在山西、安徽等地的高考中就应用了科大讯飞智能评卷系统。该项技术在考试中的应用，在减少阅卷人员数量的同时还提高了阅卷质量，进一步促进了各类考试的公平、公正。

### (三) 虚拟仿真技术

长久以来，学校外语教学中一直存在口语交际不足、缺乏真实的语言环境等问题，虚拟仿真技术的出现与应用能够有效地解决这些难题<sup>[5]</sup>。具体而言，应用虚拟仿真技术创设出真实外语环境，能够让学生通过情景化的学习界面，沉浸式地进行实景交互体验与实战演练，实现在外语教学中学生足不出户就能与外国人进行跨文化交流的教学目标，锻炼学生的临场应变能力，提升学生的语言沟通与跨文化交际能力<sup>[6]</sup>。

## 五、外语教学应用人工智能技术面临的风险与挑战

### (一) 情感层面

著名语言学家克拉申曾指出，在第二语言的习得过程中，自信、焦虑、学习动机等情感因素能够对语言的输入产生影响，对语言输入有着过滤作用<sup>[7]</sup>。例如，语言学习者情绪稳定、态度积极、充满动力，那么他们就会获得更多的语言输入，反之则会语言输入较少，可以说，情感因素有着影响外语教育效果的重要的作用。在传统课堂教学中，教师能够通过语言、表情、眼神等与学生产生情感上的交流，并且通过言传身教等引导学生树立正确的外语学习理念，实现以德施教、立德树人的根本目标<sup>[8]</sup>。而上述内容正是人工智能难以做到的，情感的缺失不仅有可能使学生大大降低外语学习的兴趣，还难以实现塑造学生正确价值观念、培养学生美好品德修养的教学任务。

### (二) 技术层面

人工智能在外语教学中的应用，需要收集大量的数据信息并进行处理以供机器学习，然而，在此方面还有一些尚未解决的难题。例如，利用人工智能进行口语测评，相关技术人员需要收集与处理学习者的语言数据，口语与方言是语音识别的一大难题，同时，数据的收集质量还会受限于学习者硬件设备的性能与网速，硬件设备的语音检测、回声消除、降噪等算法有待提升<sup>[9]</sup>。除此，如何处理海量语音数据与零散数据，解决“数据孤岛”问题，也是现阶段人工智能研究人员需要攻克的难题之一。

## 六、人工智能技术在外语教学中的应用改进举措

### (一) 人机协同发展，增进情感交流

在人工智能辅外语教学的背景下，AI虽能高效执行教学任务，却难以完全替代教师的情感关怀与个性指导。这要求教师必须在人机合作方面发挥优势，利用AI技术提供的资源丰富的教学环境与全新的沟通途径为学生提供教学支持<sup>[10]</sup>。为此，教师可以聚焦于以下两方面：其一，利用大数据掌握学生的学习情况，及时发现教学问题，进而优化教学设计、实施科学化的教学评估，确保教学质量。其二，教师应积极构建情感交流的桥梁，通过面对面沟通、技术媒介互动，营造积极课堂氛围，关注学生成长，为学生提供个性化鼓励与关怀。教师在人机协同中，需不断探索如何深度融合技术与人文关怀，让技术服务于教育本质，即激发学生的内在动力，实现全面发展。

### (二) 确保数据安全，保障学生隐私

由于AI工具需收集学生个人信息、学习行为等敏感数据以优化算法，学校如何在运用AI技术提升学习体验的同时保护学生隐私是必须正视与解决的问题。在外语教学中，会涉及大量的口语实践与写作活动，产生大量的语音与文本数据，固然这些数据能够提升AI工具语音识别与自然语言处理的准确性，但其所包含的学生的信息也需要相关研究人员采取严格的措施给予保护<sup>[11]</sup>。具体可以从以下方向着手：第一，政策层面。相关部门需建立严格的数据安全标准与政策，明确哪些数据可以被收集、如何收集又如何储存与使用。此外，还要对相关标准与政策进行定期的审查与更新，以适应社会的发展。第二，技术层面。学校要采用先进的隐私保护技术。例如，差分隐私，该技术通过在数据发布时加入随机噪声以达到保护个人数据信息的效果<sup>[12]</sup>。在外语教学中，通过使用差分技术可以确保收集到对AI教育工具有用的数据信息时，保护学生个人隐私。

### (三) 降低技术依赖，科学利用智能工具

随着人工智能在外语教学中的普及，目前存在部分学生过于依赖人工智能工具的问题，不利于学生语言能力的全面发展<sup>[13]</sup>。为了应对这一现状，教师应该将人工智能定位为教学辅助工具，通过设计多元化的教学活动，融入项目式教学法、线上AI辅助线下实操的混合式教学法等提升学生的学习效率。例如，教师可以布置写作任务，要求学生独立完成初稿之后再利用人工智能技术进行修正与优化，并将初稿与优化后的稿件进行对比，思考人工

智能技术修正与优化之处，展开探讨，以激发学生独立思考的能力。总之，教师需要优化以往的教学策略，有效平衡 AI 的便利性与学生自主探索的重要性，促进外语教学的全面升级。

#### （四）保障 AI 输出质量，培养学生批判思维

尽管 AI 技术擅长语言生成，但其输出常含语法错误、语意模糊、专业知识偏差等错误信息，容易对学生的学习产生误导<sup>[14]</sup>。在外语教学中，这样的问题具体体现在不准确词汇的使用、语错误、词义混乱的句子结构以及文化背景的误解等。为此，教师需要定期审核并修正人工智能的输出信息，对于输出的错误信息，教师还需要引导及时纠正，为学生进行解释错误的原因，以保障教学质量。同时，教师也应当培养学生的批判性思维，教育他们识别并质疑 AI 信息，学会评估信息的真实性与可靠性，通过教授学生信息甄别技巧，如查证来源、对比如分析等，使学生能自主过

滤错误信息，构建正确的知识体系<sup>[15]</sup>。总之，提升 AI 教学精准度需要教师与技术的紧密协作，为学生营造准确、高效且富有批判精神的外语学习环境。

## 七、结束语

人工智能技术是推动我国教育智能化发展的重要工具，其在外语教学中具有广泛的应用前景，能够解决外语教学中的部分难题，实现外语教学的突破性进展。为此，在人工智能应用于外语教学的过程中，需要相关教育工作者多维度采取教学措施，树立科学的人工智能技术应用意识，推动人工智能在外语教学中的应用，以满足学生多元化的需求，提高学生的学习体验，保障教学效果。

## 参考文献

- [1] 徐林林, 胡杰辉, 苏扬. 人工智能辅助学术英语写作的学习者认知及行为研究 [J]. 外语界, 2024, (03): 51–58.
- [2] 孔永红, 杨萍. 人工智能在外语教学中的应用 [J]. 山西开放大学学报, 2024, 29 (02): 70–72.
- [3] 贾芝. AI 技术赋能外语语言科技人才培养的创新路径 [J]. 才智, 2024, (17): 1–4.
- [4] 杨港, 顾世民. 人工智能时代外语教学模式变革的风险及其规避 [J]. 语言教育, 2023, 11 (03): 20–29.
- [5] 林晓玲, 陈政雄, 吴小贞, 等. “AI+教育”视域下外语教师专业发展研究 [J]. 湖北成人教育学院学报, 2023, 29 (04): 29–34.
- [6] 秦洪武, 孔蕾. 信息技术赋能外语学科建设: 思路和实践 [J]. 外语高教研究, 2023, (00): 22–27.
- [7] 贾巍. 智能技术赋能外语课堂教学的立场审视及实施路径 [J]. 教育信息技术, 2022, (11): 38–41.
- [8] 朱惠敏. 人工智能辅助教育所面临的问题与挑战 [J]. 长春工程学院学报 (社会科学版), 2020, 21 (03): 105–109.
- [9] 洪少贤, 文熹萌. 人工智能机器学习辅助英语自主学习有效性研究 [J]. 新教育, 2022, (23): 52–54.
- [10] 刘春富, 徐艳艳. 人工智能环境下高校外语生态教学体系建设探究 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2022, (06): 50–52.
- [11] 钟玲, 胡丹丹. 智能阅卷的发展及应用 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2022, (05): 31–34.
- [12] Xiao M, Yi H. Building an efficient artificial intelligence model for personalized training in colleges and universities [J]. Computer Applications in Engineering Education, 2020(7).
- [13] Yang Y. Research on Modeling and Simulation of Agent-based Intelligent Teaching System [J]. Science Journal of Education, 2020, 8:27.
- [14] Cergol K, Karabin P. Educational Robots and Flow Experience: Robotics in Education [C], 2022.
- [15] Hammershøj L G. The new division of labor between human and machine and its educational implications [J]. Technology in Society, 2019, 59:101–142.