

初中《道德与法治》课程培育学生健全人格的实践性研究

林全智

南宁市天桃实验学校, 广西 南宁 530000

摘 要： 本文探讨初中《道德与法治》课程在培育学生健全人格的实践研究，聚焦于青少年人格培养的当代需求，分析该课程在增强政治认同、道德修养、法治意识方面的作用。针对初中生自我认知欠缺、情绪管理不善、人际紧张、道德观念不明等问题，依据教育部课程标准，提出教学策略：深挖教材内容、创设适宜情境、组织多元活动、整合家校社区资源。旨在促进学生形成正确自我认知、情绪管理、人际交往与道德观，构建健全人格。

关 键 词： 道德与法治；健全人格；实践性研究；教学策略；初中生

Practical Research on Cultivating Students' Sound Personality in The Middle School Course of "Morality and Rule of Law"

Lin Quanzhi

Nanning Tiantao Experimental School, Nanning, Guangxi 530000

Abstract： This article explores the practical research of the junior high school course "Morality and the Rule of Law" in cultivating students' sound personality development. It focuses on the contemporary needs of adolescent personality cultivation, analyzing the role of this course in enhancing political identity, moral cultivation, and legal awareness. Addressing issues such as junior high school students' lack of self-awareness, poor emotional management, strained interpersonal relationships, and unclear moral concepts, teaching strategies are proposed based on the Ministry of Education's curriculum standards: deeply exploring the content of the textbook, creating appropriate learning situations, organizing diverse activities, and integrating resources from home, school, and the community. The ultimate goal is to promote students' formation of correct self-awareness, emotional management, interpersonal skills, and moral beliefs, thereby constructing a sound personality.

Keywords： morality and rule of law; healthy personality; practical research; teaching strategies; junior school student

培养青少年健全和高尚的人格是新时代贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务、培养和造就堪当民族复兴大任时代新人的一个核心任务。

健全人格指的是具备正确的自我认知、积极的思想品质和健康的生活态度。健全人格主要表现为：自尊自信、理性平和、积极向上、友爱互助。培育学生的健全人格，有助于初中生正确认识自我、学会学习、学会生活、学会合作，养成积极的心理品质，提高适应社会、应对挫折的能力。^[9]然而经过调查，发现在现实生活中，初中生往往存在以下问题：

1. 自我认知不足

在自我认识上往往存在偏差，容易过分夸大或低估自己的能力，缺乏对自己性格、兴趣、优缺点的全面了解，无法形成稳定的自我价值感。

2. 情绪管理不当

情绪波动大，易受外界影响，缺乏有效的情绪调节策略，影响学习和人际交往。

3. 人际关系紧张

在处理与同学、老师、家长等人际关系时，缺乏沟通技巧和同理心，容易导致误解和冲突，难以融入集体，享受集体生活的乐趣。

4. 道德观念模糊

在面对是非善恶时，缺乏明确的道德判断标准，容易受到不良风气的影响，缺乏社会责任感。

针对以上问题，教育部在初中《道德与法治课程标准》中制定了健全人格方面的学段目标：

懂得生命的意义和价值，热爱生活，确立正确的人生观。正确认识自己，能够自我反思，不断完善自我，保持乐观的态度，学会合作，树立团队意识^[1-3]。能够自主调控自身的情绪波动，具有良好的沟通能力，主动建立良好的人际关系。养成自尊自信的人生态度，在生活中磨练意志，形成良好的抗挫折能力。能够清楚表达自己的感受和见解，善于倾听他人的意见，自我改进。理解个人与社会、国家和世界的关系，积极适应社会发展变化。认

识青春期的身心特征，建立同学间的友谊，把握与异性交往的尺度。^[10]初中作为初中道德与法治教师，要以学生为中心，注重学生的主体性地位和个性化表达，通过建立和谐的师生关系和采用多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣和自主学习能力。应该从自身做起，利用学科特点、初中生特点，以及家庭和社会力量等培育学生健全的人格。

一、充分挖掘教材内容，找到契合学生实际情况的切入点

1. 利用教材栏目设计：教材中的“相关链接”和“阅读感悟”等栏目可以作为外嵌资源，帮助学生理解、深化认识或拓展经验。此外，“拓展空间”可以作为课内深化讨论的情境或课后拓展延伸的作业。“方法与技能”部分可以引导学生明确并掌握“如何做”的实际步骤^[4-5]。

2. 挖掘学科育人资源：积极挖掘校内物质和文化资源，创新开发思政课资源，充分发挥环境润育作用，将优质的校园文化资源引入思政课，使学生生活的校园场景与教学内容有效融合，帮助学生在生活中实践，在实践中成长^[6-8]。

3. 培养学生的责任意识和理性思维：在教学中注重培养学生的责任意识，通过情景模拟和实践活动，让学生在体验中感知责任感，发展个人整体素养。同时，通过基本法律的普及，培养学生的理性思维能力，使学生在处理问题时能够保持冷静，用合理的方式解决问题。

4. 运用时事资源：时事资源与教材内容有机结合，有助于凸显教材的时代性特征，丰富课堂教学，使学生了解社会发展，实现道德与法治课程的育人价值。

二、创设良好的教学情境，激发学生的真情实感

（一）生活实例引入，增加学习亲和力

关联日常生活：教师可以利用学生熟悉的日常生活实例来引入教学内容，例如家庭生活中的道德规范、校园生活中的法治实践等^[11]。

情境模拟：通过模拟日常生活中的场景，让学生在模拟的情境中体验道德选择与法律规则的适用，使知识更易于接受和理解。

故事导入：通过讲述具有启发性的故事，引导学生思考故事中的道德和法律问题，激发学生的学习兴趣。

（二）角色扮演体验，强化知识体验

设计角色扮演任务：教师设计符合教学内容的角色扮演任务，让学生扮演不同的角色，体验不同的道德选择和法律适用情境^[12]。

分组进行：将学生分成不同的小组，每个小组进行不同的角色扮演任务，让学生在小组内合作完成任务，增强团队协作能力。

反馈与总结：角色扮演结束后，组织学生进行反馈和总结，

分享体验过程中的感受和思考，深化对道德和法律知识的理解。

（三）情境讨论激发，培养思辨能力

提出问题：教师根据教学内容提出具有争议性的道德和法律问题，激发学生的思考和讨论欲望^[13]。

分组讨论：将学生分成不同的小组，每个小组围绕问题进行讨论，鼓励学生发表自己的观点和看法。

展示与交流：各小组展示自己的讨论成果，进行交流和分享，教师及时给予反馈和指导，帮助学生形成正确的道德观念和法律知识。

（四）多媒体辅助展示，增强视听感受

使用视频资料：利用视频资料展示与教学内容相关的道德和法律案例，让学生在观看中感受道德和法律的力量。

互动演示：利用多媒体进行互动演示，让学生在互动中了解道德和法律知识，提高学习效果。

图文结合：通过图文结合的方式展示教学内容，使知识更加直观、生动，便于学生理解和记忆。

（五）案例分析引导，提升问题解决能力

精选案例：选取具有代表性的道德和法律案例→分析讨论：引导学生对案例进行深入分析讨论→归纳总结：在案例分析讨论结束后，组织学生进行归纳总结，帮助学生形成系统的道德观念和法律知识^[14]。

三、结合学科特点，开展多样化的教学活动

1. 心理团体辅导课：例如，通过大风吹游戏导入，让学生认识生理上的自我；通过冥想和绘画活动，让学生发现自己的闪光点，认识“心”自我；通过互换优点树的方式，让学生了解“新”自我，从而全面认识自己。

2. 积极赋义活动：通过让学生对自己和他人对自己的评价进行积极赋义，如将性格特征的多疑赋义为自我保护意识强，竞争意识不强赋义为不争强好胜等，帮助学生看到自己性格中的积极面，学会扬长避短，恰当地应用自己的长处和短处。

3. 性格测试活动：让学生了解性格的含义和类型，并能对自己的性格类型进行初步的判断。通过讲解各个性格类型的特点并举例典型人物，帮助学生更好地理解自己的性格特征。

四、家校联合、利用社区资源，鼓励学生参加社会实践

（一）家校联合的策略

1. 搭建信息化交流平台

利用微信、QQ等通讯工具，搭建家校共育的专用平台，教师在平台上分享课程动态、学习资料和家庭作业等信息，确保家长能及时了解学生的学习进度和情况。

2. 家庭资源的利用

鼓励家长积极参与学生的学习过程，与孩子一起讨论课程内容，帮助他们解决学习中遇到的问题。鼓励家长做孩子的榜样，

遵守法律法规，注重培养孩子良好的行为习惯和道德素养^[15]。

3. 家校合作改进评价

家校共同制定评价标准和方法，对学生的道德与法治学习进行综合评价。家长参与评价过程，提供学生在家庭环境中的行为表现，作为评价的重要依据。

（二）利用社区资源的策略

1. 识别与筛选社区资源

教师根据教学内容的需要以及学生的兴趣、爱好，对各种社区课程资源进行识别排查，精心过滤，从中筛选出所需要并有价值的课程资源。

2. 整合社区资源进行教学

结合社区资源设计课程内容和活动，例如组织学生参观社区内的司法机构，让学生近距离地了解法治的运作和实施。邀请社区内的专业人士或志愿者进入学校，为学生提供法律或道德讲座，分享真实案例和专业知识。

3. 开展社区实践活动

组织学生参与社区的公益活动和志愿者服务，通过实践体验培养学生的道德观念和法治意识，如社区环境调查、社区历史研究等，提升学生的综合素质和解决问题的能力。

4. 加强与社区的合作与交流

建立学校与社区的定期沟通机制，及时了解社区的最新动态和需求，加强学校与社区在教育资源共享、师资队伍建设、课程设置等方面的合作与交流，实现双方的优势互补和互利共赢。

初中道德与法治课程在培育学生健全人格方面具有重要的价值和意义。教师应采取有效的教学方法，注重学生的主体性和实践性，同时加强学校、家庭、社会之间的合作与联动。未来，还需要继续深入研究和探索初中道德与法治课程在培育健全人格方面的作用机制和实施策略，为培养具有高尚品德和法治素养的优秀人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 人民教育出版社课程教材研究所. 初中《道德与法治》教材. 人民教育出版社, 最新版.
- [2] 中华人民共和国教育部制定. 《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》. 人民教育出版社.
- [3] 刘聪. 初中《道德与法治》课中学生健全人格培养研究[D]. 渤海大学, 2023.
- [4] 邹汉清. 家庭、学校和社会同时加强初中思想品德教育的方法[J]. 商情, 2013(49):349.
- [5] 王凤军. 构建幸福课堂 绽放素养之花[J]. 中学政治教学参考, 2023(42):46-48.
- [6] 董甜甜. 活动教学法在初中道德与法治课程中的应用研究[D]. 鞍山师范学院, 2018.
- [7] 李小洁. 素养导向下小学道德与法治教学策略探微——以四年级上册“我们所了解的环境污染”一课为例[C]. //新时期教育教学与创新研究论坛论文集. 2023:1-5.
- [8] 周增为, 杨兰. 基于核心素养的课程目标一体化设计——《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》课程目标解读[J]. 课程. 教材. 教法, 2022, 42(9):4-10, 78.
- [9] 刘丹. 初中《道德与法治》课法治教育板块教学研究[D]. 湖南大学, 2018.
- [10] 黄德兴. 初中道德与法治课中学生责任担当核心素养培育研究[J]. 学生·家长·社会: 学校教育, 2021(6):1.
- [11] 王文静. 初中道德与法治课堂中教师对学生健全人格的培养[J]. 数据, 2023(3):246-247.
- [12] 卢春香. 在初中道德与法治教学中培养健全人格的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(7):123-123.
- [13] 王平. 加强道德与法治教育 塑造初中生健全人格[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2020(19).
- [14] 岳敏. 在初中道德与法治教学中培养学生健全人格的思考[J]. 互动软件, 2021(6):3181.
- [15] 侯其松. 初中思想品德课教学对学生健全人格的培养[J]. 新课程学习(学术教育), 2014.