

# 立德树人与核心素养：GROW 思维模型赋能 大学生思政教育与就业路径融合案例

黄思朗

桂林学院, 广西 桂林 541006

**摘要：**在当前社会背景下，面对大学生对考公考编的广泛关注，高校辅导员作为就业指导的重要力量，需理性审视这一现象，积极引导树立正确就业观念。研究发现，求职就业现象背后反映了学生对于稳定职业的追求和就业市场的不确定性。本案例基于 GROW 思维模型，深入剖析了辅导员如何赋能学生就业之路，通过引导学生设定明确目标（Goal）、认清现实状况（Reality）、发展路径（Options）、行动计划（Will）四个步骤，帮助学生在求职就业中保持理性思考，发掘自身潜能，明确职业定位，提升就业竞争力，实现个性化、多元化的职业发展，实现高质量就业。

**关键词：**立德树人；核心素养；GROW 思维模型；思想政治教育

## Moral Education and Core Literacy: GROW Thinking Model Enables College Students to Integrate Ideological and Political Education and Employment Path Integration Case

Huang Silang

Guilin University, Guangxi, Guilin 541006

**Abstract:** In the current social context, confronted with the widespread attention of university students towards public servant and public institution job exams, college counselors, as a significant force in employment guidance, need to rationally examine this phenomenon and actively guide students to establish correct employment concepts. Research has found that the phenomenon of job seeking and employment reflects students' pursuit of stable careers and the uncertainties in the job market. This case, based on the GROW thinking model, deeply analyzes how counselors can empower students on their employment path. By guiding students through four steps: setting clear goals(Goal), recognizing reality(Reality), developing pathways(Options), and creating action plans(Will), it helps students maintain rational thinking in the fervor of public servant and public institution job exams, discover their own potential, clarify their career orientation, enhance their employability, and achieve personalized and diversified career development, ultimately realizing high-quality employment.

**Keywords:** moral education; core literacy; GROW thinking model; ideological and political education

### 一、案例背景

当前高校毕业生就业形势日趋严峻，考公考编成为了众多毕业生追逐的热门就业方向。这种求职现象不仅反映了学生们对于稳定职业和良好待遇的追求，也折射出就业市场的不确定性和学生职业规划的迷茫。<sup>[1]</sup>作为高校辅导员，我们身处学生就业工作的前沿，深知这股风潮给学生带来的压力和挑战。许多学生在考编考公的道路上盲目跟风，缺乏对自身兴趣和职业发展的深入思考<sup>[2]</sup>。同时，辅导员在就业指导工作中也面临着创新融合的挑战，需要不断探索新的方法和路径，提升学生的就业适应能力、强化个性化的就业指导以及提供精准化的服务显得尤为关键。

### 二、案例简介

学生小李，男，22岁，XX学院XX专业大四学生，在大学期间，小李一直表现出色，不仅学业成绩优异，还多次参与专业竞赛活动并获奖，积累了一定的实践经验。在父母的鼓励和引导下，小李对公务员职业有着浓厚的兴趣，他自大学二年级起便开始准备考公，几乎将所有精力都投入到了备考中。

然而，随着时间的推移，小李渐渐发现自己在备考过程中遇到了越来越多的困难。他不仅感到公务员考试的竞争异常激烈，而且自己对于公务员的职业发展路径和工作内容也缺乏深入的了解。同时，小李还担心自己一旦错过这次考试机会，可能会失去

课题项目信息：本文系桂林学院2022年校级教育科学课题“立德树人视角下大学生核心素养与思想政治教育深度融合的路径研究”阶段性研究成果。

作者简介：黄思朗（1994.02-），女，汉，广西博白人，研究生学历，硕士学位，讲师职称，辅导员，研究方向：思想政治教育。

进入体制内的最佳时机，小李在求职过程中也忽视了他其他就业方向，导致错失了许多适合自己的工作机会。在辅导员的多次劝导和建议下，小李开始意识到自己的问题所在，但仍难以摆脱考公考编的固有思维，辅导员在与小李的沟通中发现，小李对考编考公的热情主要源于对稳定的追求和对父母期望的回应，而非真正出于个人兴趣和职业规划。

### 三、案例定性及问题分析

大学生就业之路，犹如一场寻梦之旅，“知我、定向、追梦”乃其核心密码。在这段旅途中，认清自己、找准方向和坚定目标三者缺一不可，案例中的小李在就业选择中执着于考公考编，但屡屡受挫导致就业不顺，是典型的属于辅导员九大工作职责中的职业规划与就业指导的毕业生就业问题，通过对案例分析我们发现小李在求职过程中存在以下问题：

（一）目标定位过于单一：小李将公务员岗位作为唯一目标，忽视了他其他行业的就业机会和自身兴趣、能力的匹配度。

（二）缺乏自我认知：小李在求职过程中，未能全面评估自身的优势和不足，导致在竞争中处于劣势。

（三）求职策略不当：小李过于依赖考试成绩，忽视了面试技巧、实践经验等方面的提升，导致在求职过程中屡屡受挫。

综上所述，小李求职屡屡失败的问题主要于目标定位过于单一、缺乏自我认知以及求职策略不当，这些问题反映了当前部分学生在就业过程中的盲目性和缺乏规划性。

### 四、解决思路

人就像一块未经雕琢的玉石，每一块都蕴含着成为璀璨宝石的潜能。约翰·惠特默在1992年提出了GROW思维模型（见图1），这一模型在生涯规划的领域中备受瞩目。<sup>[3]</sup>它的核心理念在于通过引导式的教练方式，让咨询者能够自主探寻答案，并制定出切实可行的行动方案。针对小李在就业过程中出现的问题，我们可以运用该模型提出以下解决思路：



> 图1: GROW思维模型图

（一）深入了解小李的情况：包括他的专业背景、个人兴趣、性格特点以及家庭期望等，以便更准确地把握他的就业需求

和困惑。

（二）分析求职困难的成因与影响：从社会、家庭、个人等多角度剖析，帮助小李理性看待这一现象，避免盲目跟风。

（三）运用GROW思维模型引导学生开辟就业道路：通过引导小李设定合理的就业目标（G），分析现实情况（R），探索更多就业选择（O），制定行动计划（W），<sup>[1]</sup>逐步走出考编考公的固有思维，找到适合自己的就业之路。

### 五、解决对策和实施办法

（一）理性审视就业市场：与小李深入交谈，分析考公考编的利弊，理性审视就业市场，引导他关注其他就业领域的发展机会，如民营企业、创业公司等。

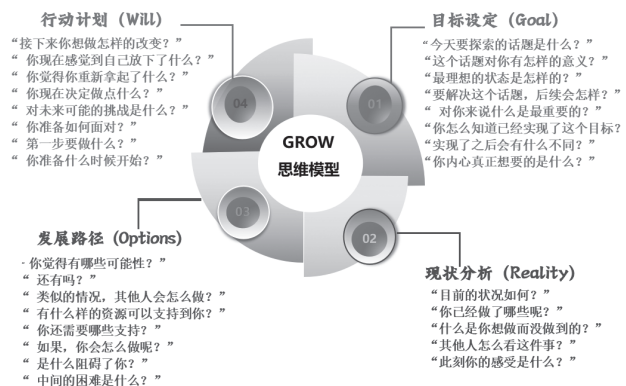
（二）运用GROW思维模型开展就业指导：

· 目标设定（Goal）：通过深入的沟通和探讨，与小李一起重新审视他的职业目标，帮助他明确自己的兴趣和优势，找到真正适合自己的职业方向。

· 现状分析（Reality）：要对小李的现状进行客观的分析，包括他的专业技能、性格特点、就业市场的竞争态势等。通过帮助他认清自己的优势和不足，以及考公考编的利弊，引导他理性看待当前的就业选择。

· 发展路径（Options）：在明确目标和现实的基础上，我们可以为小李提供多种就业选择方案。例如，他可以结合自己的专业背景和兴趣，寻找与专业相关的企业或机构进行实习或就业；同时，也可以考虑继续深造，提升自己的学术水平和专业能力。

· 行动计划（Will）：需要激发小李的内在动力，让他积极面对就业挑战，与小李共同制定行动计划，通过鼓励他参加各种实践活动、拓宽人际关系、增强自信心等方式，帮助他提升就业竞争力，实现个人成长和职业发展。<sup>[4-6]</sup>



> 图2: GROW思维模型引导式提问清单

（三）提供多元化就业指导：推荐小李参加就业指导课程、职业规划讲座等活动，提升他的就业技能和竞争力，制定详细的行动计划，包括参加招聘会、投递简历、面试技巧培训等。

（四）建立就业支持系统：与小李保持密切联系，鼓励小李积极行动，定期跟进他的就业进展，提供必要的帮助和支持，逐步实现职业目标。

（五）心理辅导与压力管理：为小李提供心理辅导服务，帮

助他调整心态，缓解焦虑情绪。可以教授他一些有效的压力管理技巧，如运动、冥想等，帮助他保持冷静和自信面对就业挑战。<sup>[7-8]</sup>

## 六、实施成效

经过一段时间的辅导和帮扶，小李逐渐走出了考公考编的迷茫和焦虑。他开始重新审视自己的职业兴趣和目标，在辅导员的引导下制定了详细的求职行动计划，积极参加各类岗位见习和志愿服务活动，拓宽了自己的视野和经验。最终，他成功获得了一家教育集团式私立小学的小学语文教师岗位的任职，实现了自己的职业梦想。<sup>[9]</sup>

## 七、经验与启示

### （一）加强职业规划教育的重要性

高校应加强对学生的职业规划教育，从大一入学起帮助学生树立正确的就业观念，鼓励他们根据自己的兴趣和有能力选择适合自己的职业方向。同时，我们还要引导学生正确看待就业市场，避免盲目跟风。

### （二）提升就业指导方式的科学性

就业指导方式方法是否科学，直接影响到学生的就业效果。

科学的就业指导方法应该注重培养学生的综合素质和就业能力，通过实践锻炼和案例分析等方式，提升学生的实际操作能力和解决问题的能力。同时，就业指导还应该关注市场动态和行业趋势，及时调整就业指导策略，确保学生能够顺利适应市场需求。<sup>[10-11]</sup>

### （三）拓宽就业渠道的必要性

在当前社会，就业市场竞争日益激烈，拓宽就业渠道显得尤为重要。通过积极开拓新的就业领域和合作渠道，为学生提供更多的就业机会和选择空间，能够帮助学生更好地实现就业目标。此外，拓宽就业渠道也有助于缓解就业压力，提高整体就业率，为社会的稳定和发展做出贡献。

### （四）建立就业支持系统的有效性

就业指导工作不应该孤立进行，而应该与高校的其他管理工作相融合。高校应建立完善的就业支持系统，我们可以与其他部门合作，开展丰富多彩的就业活动，如模拟面试、职业规划讲座等，为学生提供更多的实践机会和就业资源。同时，我们还可以利用现代科技手段，如大数据、人工智能等，提高就业指导的有效性，为学生提供全方位的就业服务和支持，帮助学生顺利实现就业目标。<sup>[12]</sup>

## 参考文献

- [1] 赵沁雪. “考编热”重归视野 [D]. 浙江大学, 2021.
- [2] 李向农, 曹慧东, 尹梦, 等. 着力科研创新构建“主线贯通式”人才培养体系 [J]. 中国高等教育, 2012.
- [3] 赵茵茵. “大思政”视阈下大学生社会主义核心价值观培育路径探论 [J]. 亚太教育, 2015(25):2.DOI: CNKI: SUN: YATA.0.2015-25-146.
- [4] 李忠友. 新形势下大学生就业问题分析及对策 [J]. 理论观察, 2010(5):2.
- [5] 李杰, 任青. 新媒体视角下大学生职业生涯规划教育功效探究 [J]. 新闻研究导刊, 2023, 14(5):70-73.
- [6] 汤金坤, 邓翩跹, 杜思涵. 新媒体经济下的大学生创业探索——以河北省大学生创业为例 [J]. 产业与科技论坛, 2015(2):99-100.
- [7] 苏喜军, 尚发成. 新时代高校大学生就业指导服务精准化实施路径研究 [J]. 华北水利水电大学学报: 社会科学版, 2023, 39(1):46-50.
- [8] 王轶, 刘蕾, 魏巍. 数字经济时代我国面临的就业风险及治理机制研究 [J]. 济南大学学报: 社会科学版, 2023, 33(4):98-107.
- [9] 谭好. 数字经济背景下民办高校人才培养模式研究 [J]. 营销界, 2021(30):165-166.
- [10] 李智锋. 新时代大学生就业价值观影响就业质量分析 [J]. 中国成人教育, 2020(10):3.
- [11] 王美琴, 叶福华. 以就业能力为导向的高职课程体系研究与实践 [J]. 职业教育研究, 2010(2):3.
- [12] 柳中华. 大学生就业压力、职业决策自我效能感与择业焦虑的关系 [D]. 哈尔滨工程大学, 2010.