

# 应用型高校英语教学中交际语言教学法的应用研究

王璐

黑龙江财经学院, 黑龙江 哈尔滨 150001

**摘要:** 在应用型高校英语教学中应用交际语言教学法, 不仅能激发学生学习兴趣, 还能提升学生英语学习信心, 提高学生语言应用能力。基于此, 文章阐述应用型高校英语教学中交际语言教学法的应用价值, 并从情境教学、小组合作学习、引导学生自由对话、支持学生跨文化交流、教学评估和反馈这几方面出发, 探究应用型高校英语教学中交际语言教学法的应用策略, 以期提供一些有益参考, 提高应用型高校英语教学效率。

**关键词:** 应用型高校; 英语教学; 交际语言教学法; 应用

## Research on the Application of Communicative Language Teaching Method in English Teaching in Applied Universities

Wang Lu

Heilongjiang University Of Finance And Economics, Heilongjiang, Harbin 150001

**Abstract:** The application of communicative language teaching method in applied college English teaching can not only stimulate students' interest in learning, but also enhance their confidence in English learning and improve their language application ability. Based on this, the article elaborates on the application value of communicative language teaching method in applied college English teaching, and explores the application strategies of communicative language teaching method in applied college English teaching from the aspects of situational teaching, group cooperative learning, guiding students to have free dialogue, supporting students' cross-cultural communication, teaching evaluation and feedback, in order to provide some useful references and improve the efficiency of applied college English teaching.

**Keywords:** application-oriented universities; English teaching; communicative language teaching method; application

### 引言

在全球化的今天, 英语作为国际交流的重要工具, 其教学质量关系着具有国际视野和跨文化交际能力的高素质人才培养效果。应用型高校作为培养应用型人才的重要基地, 其英语教学更应注重培养学生的实际应用能力和交际能力。交际语言教学法是一种强调语言交际功能的教学方法, 以培养学生交际能力为目标, 通过创设真实的交际情境, 让学生在模拟的实际交流中学习和运用语言, 从而提高学生的语言实际应用能力。因此, 本文分析探讨应用型高校英语教学中交际语言教学法的应用策略, 希望能够为应用型高校英语教学改革提供有益借鉴, 推动英语教学质量的进一步提升。

### 一、应用型高校英语教学中交际语言教学法的应用价值

#### (一) 有益于激发学生学习兴趣

交际语言教学法强调在实际语境中运用语言, 通过模拟真实的交际场景, 如角色扮演、小组讨论、师生对话等, 使学生在接近真实的语言环境中学习和使用英语<sup>[1]</sup>。这样一来, 既能让学生感受到英语的实用性, 又能提升他们的学习兴趣, 让学生亲身体验语言的魅力, 从而激发他们进一步学习和探索的欲望。而且, 交

际语言教学法要求教师要采用不同的教学方法, 强调让学生在真实的情境中应用英语知识, 互动性和体验性增强, 有助于激发学生学习兴趣和积极性, 使他们更加主动地投入到英语学习中。

#### (二) 有益于提升学生语言应用能力

传统英语教学方法侧重培养学生阅读和写作能力, 而在交际语言教学法应用的情况下, 应用型高校英语教师可以引导学生更积极地参与到英语学习中来, 通过情境对话, 锻炼学生的听说能力, 提高学生英语口语交际能力。英语教师通过采用情境模拟、角色扮演等教学方式, 让学生在实践体验中逐步应用所学的英语

基金或课题项目: 黑龙江财经学院(一般项目): 《“四新”视域下应用型高校英语交际应用创新探索与实践》(编号: XJYB2024069)。

作者简介: 王璐(1982.3-), 女, 汉族, 黑龙江省哈尔滨市人, 学历: 硕士研究生, 职称: 副教授, 单位: 黑龙江财经学院, 研究方向: 英语教育。

知识,发现自身不足,更好地理解语言的实际应用场景,提高他们的语言感知能力和适应能力,而且,学生在特定的语言情境环境中,能够更加自然地运用语言,从而提升他们的语言应用能力<sup>[2]</sup>。

## 二、应用型高校英语教学中交际语言教学法的应用策略

### (一) 转变教育理念,构建真实的交际情境

随着经济全球化发展,我国与其他国家之间的交流逐渐增多,对拥有跨文化交际能力、国际视野的高素质人才需求也在不断增加,给应用型高校英语教学带来挑战。在高等教育改革不断深入的环境下,高校英语教师也应积极转变教育理念,进一步强调学生在学习过程中的主体地位,注重培养学生实践技能和综合语言能力。在此基础上,英语教师要充分把握交际语言教学法的应用途径,模拟构建真实的交际情境,让学生在交际情境中进行语言交流,锻炼自己的听说能力<sup>[3]</sup>。其一,英语教师要深入理解相关指导性文件,明确应用型高校英语教学的培养目标,即培养学生的“听、说、读、写”四位一体的日常英语交流应用能力。同时,教师根据学生的专业背景和未来职业需求,确定情境模拟教学的具体内容和方向。其二,英语教师选择与学生专业相关、贴近日常生活和职场情境的英语教材,同时利用多媒体、网络资源等丰富教学手段,为情境模拟教学提供丰富的素材和支持。其三,英语教师根据教学内容和学生水平,设计贴近学生生活实际或职场情境的模拟任务,如模拟购物、点餐、面试、商务谈判等场景,再利用多媒体及相关技术设备,尽可能还原真实的语言环境,让学生有身临其境之感,更有助于激发学生参与积极性。其四,教师将学生分组,并为每组分配不同的角色和任务,同时引导学生了解角色背景、任务要求和交际目标,要求学生预习相关词汇、句型和交际策略。准备工作完成后,学生按照分配的角色和任务进行模拟表演,教师则鼓励学生大胆开口、积极交流,观察并记录学生的表现。其五,表演结束后,教师组织学生进行反馈和总结,鼓励学生自我反思和相互评价,指出优点和不足,并对学生的表现进行点评和纠正,提出改进建议。英语教师还可以将情境模拟教学延伸到课外,鼓励学生利用课余时间进行英语交际实践,如组织英语角,情境对话小组赛等活动,锻炼学生的语言应用能力。

### (二) 小组合作学习,提高学生语言运用能力

应用型高校英语教师可以组织学生进行小组合作学习,在小组讨论、交流中学习,提高学生的语言运用能力。以模拟商务会议为例。首先,英语教师将学生分为多个小组,每组5—6人,确保各组成员在语言能力、专业背景和性格特征上有所差异,实现“组内异质,组间同质”。同时,教师给学生布置小组任务,包括会议议程制定、会议资料准备、会议发言等内容,让学生模拟一次商务会议。其次,英语教师给学生提供商务会议的背景信息,包括公司概况、会议主题、参会人员等<sup>[4]</sup>。学生则根据背景信息,讨论并确定会议的具体内容、流程和可能出现的问题,做好相应

的准备工作。再次,小组各成员分工明确,分别负责会议主持、发言、记录等角色,通过讨论和协商,共同准备会议所需的资料,如PPT、演讲稿等,制定会议议程。同时,各小组轮流进行展示,其他小组则充当观众,也可以提出自己的疑问,小组成员则通过合作交流,就其他学生的问题进行解答,确保会议顺利进行。小组合作学习期间,各成员互相帮助,互相配合,充分发挥自己的长处,互相提醒和补充语言知识,确保各个成员都能得到充分的锻炼,培养他们的语言运用能力和英语交际能力。最后,小组学习活动结束后,各组学生依次分享自己的学习心得、取得的收获、自身的不足等,并确定改进方向,优化学习策略。通过小组合作学习,不仅能提高学生语言运用能力,还能培养他们的团队协作精神<sup>[5]</sup>。

### (三) 提供自由对话空间,鼓励学生自主思考

除了情境教学和小组合作学习,英语教师还应该给学生提供自由对话的空间,鼓励学生自主思考,自主进行语言交际,提高学生语言运用能力。其一,在每节课开始前,英语教师设立三分钟为“Free Talk”时间,学生需提前准备一个与英语学习相关的话题进行简短演讲。关于话题的选择,学生可以根据自己的兴趣和经历选择话题,如旅行经历、文化差异、英语学习心得等,通过将自己的想法融入演讲中,积极表达,锻炼学生的英语口语能力<sup>[6]</sup>。学生利用课余时间,通过网络渠道、学习网站等搜索相关资料和资源,准备演讲稿,并在课堂上进行展示。学生演讲过程中,教师可以充当观众的角色,提出问题,和学生展开进一步的语言交流,引导学生逐步习惯这种交流方式,培养学生的语言感知能力和语言运用能力。通过设立三分钟“Free Talk”时间,不仅提高了学生的口语表达能力和自信心,还激发了学生对英语学习的兴趣和热情,培养学生的自主学习能力和批判性思维能力。其二,教师可以未来规划为主题,在英语课中,专门抽出一段时间用于自由对话练习。在这之前,教师先创造一个轻松、愉快的课堂氛围,如播放轻松的音乐、调整教室布局、使用幽默的语言等,让学生感受到对话的愉悦和放松。自由对话期间,教师要积极鼓励学生参与对话,可通过点名、分组讨论、自愿发言等方式,确保每位学生都有机会参与。其三,教师也可以采用游戏比赛的方式,随机抽取一名学生作为游戏的牵头人,要求对方在规定时间内介绍自己的基本信息和职业规划<sup>[7]</sup>。这个过程中,教师可以将该学生发言中存在的问题和不足记录下来,简要进行反馈和评估后,继续抽取下一名学生,这样可以保证每位学生都能参与。需要注意的是,教师应采取宽容的态度对待学生的语言错误,要鼓励学生敢于开口说英语,并在对话结束后鼓励学生自主思考,纠正学生的错误。

### (四) 构建跨文化交际场景,培养跨文化交际能力

培养学生跨文化交际能力,是英语教学主要目的之一<sup>[8]</sup>。应用型高校英语教师要积极构建跨文化交际场景,培养学生跨文化交际能力。其一,应用型高校英语教师积极收集并引入来自不同文化背景的真实案例和情境,如商务谈判、旅游交流、学术研讨等,要确保这些案例能够为学生提供丰富的跨文化交际素材,让学生可以在构建的跨文化交际场景中进行语言实践,提高学生语

言运用能力和语言交际能力。其二，在英语课堂上，教师可以借助多媒体技术展示视频、图片等教学资源，让学生直观感受不同文化的特点和差异，感受不同文化的魅力，并引导他们进行思考和讨论，培养学生跨文化交流意识。而且，教师还可以顺带给学生讲解不同文化的历史、社会制度、价值观念等方面的知识，让学生对其他国家的文化有更深入的认识，帮助学生构建全面的文化认知框架。其三，教师随机抽取几名同学，让她们各自扮演不同国家的居民，并就饮食、穿着、文化习俗、生活习惯等话题进行交流和讨论，其间还可以融入文化礼仪教学内容，在增加学生体验同时，帮助学生更好地理解不同文化知识，培养学生跨文化交流能力。其四，各班级教师可以联合组织语言交换会、国际文化节等活动，让学生深入参与进去，在实践体验中学习跨文化知识和交流技能，包括肢体语言、面部表情、语音语调等的运用，使学生能够在不同文化背景下准确传达信息并理解他人的意图<sup>[9]</sup>。

### （五）注重教学评估和反馈，优化英语教学

评估与反馈是英语教学中较为重要的一个环节，教师可以根据评估结果，精准了解学生学习情况，发现教学中存在的不足，并进行自我反思，优化教学方式，不断提高英语教学效果。其一，英语教师应设计多样化的评估方式，包括传统的笔试、听力测试，以及口语表达、实际交流能力和写作技巧的评估等，实时评估学生的听、说、读、写能力<sup>[10]</sup>。教师在进行教学评估时，要结合定期的小测验、日常的课堂表现评价和项目作业等，以及阶段性测评结果，动态了解学生学习进度，评估学生英语语言运用水平，以便及时调整教学计划。其二，英语教师还可以借助智能化技术手段，如人工智能评估系统，智能记录学生小组合作学

习时的表现、参与语言交际活动的态度等，实时评估学生学习水平，确保评估结果的准确性。教师也可以鼓励学生进行自评或学生之间互相评价，这不仅能够帮助学生提高自我认知能力，还能促进学生之间的语言交流，不断提高学生英语语言交际能力。其三，评估环节结束后，教师要将评估结果尽快反馈给学生，让学生知道自己的优势之处、取得了哪些进步以及存在哪些不足，再指导学生设计进行科学改进。比如，在口语评估中，教师可以指出学生的发音问题、有哪些语法错误、表达不清晰等，并现场指导学生纠正错误，给出合适的练习建议，让学生尽快提高英语知识应用于实际的能力。

## 三、结语

综上所述，应用型高校英语教学中应用交际语言教学法，不仅能激发学生学习兴趣，还能提升学生英语学习信心，提高学生语言应用能力，对提升英语教学效果有积极促进作用。因此，为进一步提高学生英语交际和应用能力，应用型高校应深入探索交际语言教学法在英语教学中的应用策略：转变教育理念，构建真实的交际情境；小组合作学习，提高学生语言运用能力；提供自由对话空间，鼓励学生自主思考；构建跨文化交际场景，培养跨文化交际能力；注重教学评估和反馈，优化英语教学。未来高校教师还应继续探索和实践交际语言教学法，不断总结经验，优化教学策略，为培养更多具有国际视野和跨文化交际能力的高素质人才贡献力量。

## 参考文献

- [1] 徐丽. 交际语言教学法在高校英语教学中的应用[J]. 美眉, 2023(1):0190-0192.
- [2] 龚钰. 交际语言教学法在高校英语教学中的应用研究[J]. 智库时代, 2022(18):173-176.
- [3] 许建华. 浅谈交际语言教学法在高校英语教学中的应用[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(10):175-176+179.
- [4] 李婷. 交际语言教学法在高校英语教学中的特点与挑战分析[J]. 校园英语, 2021, (32):21-22.
- [5] 高文华. 浅谈交际语言教学法在高校英语教学中的应用[J]. 校园英语, 2020, (04):11.
- [6] 邹文清. 交际语言教学法在高职院校英语教学中的挑战与前景[J]. 现代英语, 2020, (17): 109-111.
- [7] 李爱菊. 交际语言教学法在高校英语教学中的应用[J]. 延边教育学院学报, 2019, 33 (04): 137-140.
- [8] 张婉婷. 交际教学法在大学英语课堂的应用探索[J]. 产业与科技论坛, 2018, 17 (24): 179-180.
- [9] 周玲如. 浅析交际语言教学法在高校英语教学中的挑战[J]. 知识库, 2018, (06): 188.
- [10] 王亮. 交际语言教学法在高校英语教学中的特点与挑战[J]. 校园英语, 2017, (06): 34.