

对话互动式教学提升高校思政理论课的亲合力

宋淑梅

南昌工学院，江西 南昌 330108

摘要： 思政课的本质是讲道理，要将道理讲深讲透讲活，讲到学生的心坎上，就需要不断提升思政课的亲合力、感染力和吸引力。而对话互动式教学能为师生的教学对话搭起沟通桥梁，让师生在平等对话教学过程中实现思政理论课亲和力的提升。然而，党建高校思政理论课的对话互动式教学中，还存在着对话互动教学平台缺乏、学生参与对话积极性不高、教师对话教学能力不强。基于此，高校要充分发挥出对话互动式教学提升高校思政理论课的亲合力实效，就需要提高对话互动式教学中问题的重视度，并针对性地提出有效的改进策略。

关键词： 对话互动；思政理论课；亲合力

Dialogue and Interactive Teaching Enhances the Affinity of Ideological and Political Theory Courses in Colleges and Universities

Song Shumei

Nanchang Institute of Technology, Jiangxi, Nanchang 330108

Abstract: The essence of ideological and political courses is to reason, to speak the truth deeply and thoroughly live, talk about the hearts of students, it is necessary to constantly improve the affinity, appeal and attraction of ideological and political courses. Dialogue interactive teaching can build a communication bridge for the teaching dialogue between teachers and students, so that teachers and students can improve the affinity of ideological and political theory courses in the process of equal dialogue teaching. However, in the dialogue interactive teaching of ideological and political theory courses in party building universities, there is still a lack of dialogue interactive teaching platform, students' low enthusiasm to participate in dialogue, and teachers' weak dialogue teaching ability. Based on this, in order to give full play to the dialogue interactive teaching to improve the affinity and effectiveness of ideological and political theory courses in colleges and universities, it is necessary to improve the attention of problems in dialogue interactive teaching and put forward effective improvement strategies.

Keywords: dialogue and interaction; ideological and political theory course; affinity

引言

高校在思政理论课中开展对话互动式教学，教师借助形式各样的问题创造师生的对话机会和对话话题，可以让学生在对话互动过程中感受到自己在学习中的作用，体会到主动学习的乐趣，进而能自觉地参与进课堂教学中。同时，对话互动式教学还能改善学生被动接受知识带来的厌学情绪，以主动接受唤醒他们的学习主体意识，增强学习主动性基于此，本文试从高校思政理论课对话互动式教学的意蕴展开讨论，深入研究对话互动式教学在提升思政理论课亲合力中存在的问题，以满足高校思政理论课亲合力提升需求。

一、高校思政理论课对话互动式教学的意蕴

高校在思政理论课中应用对话互动式教学模式，能以师生的亲合力提升思政理论课的亲合力，进而有效实现思政理论课整体教学质量的提升^[1]。思政课的亲合力与教学质量有着紧密的联系，会对教学质量和效果产生较为直接的影响，而师生亲合力是思政理论课亲和力的重要组成。然师生在灌输式教育方法和理念的影响下，难以建立起良好的师生关系，增进师生之间的交流互

信，造成师生间缺乏亲合力，从而使得教师无法探悉学生的内在需求，学生不愿向老师传递自己的知识渴望，思政理论课教学缺乏针对性、感染力和吸引力，阻碍教学质量的提高。在某种程度上，教学实际上是师生、生本等的对话过程，而对话互动式教学模式正是基于教学中的对话关系，以平等对话的形式在思政课上展开教学的互动过程。在这种模式下，师生关系会被重新定位，不再是所谓的主客体关系，而是教学相长的平等师生关系，能以信任消除师生之间无形的对话隔膜，让师生在多元的对话互动中

作者简介：宋淑梅（1994.2-），女，蒙古族，内蒙古赤峰人，学历：本科，职称：助教，研究方向：护理学。

增进情感交流和亲和力,进而提升思政课的整体教学质量。

二、高校思政理论课对话互动式教学的现状

(一) 缺乏对话互动教学平台

因部分高校在思政课上开展对话互动式教学的意识强,没有与时俱进加强对话互动式教学平台的建设,使得学校思政理论课缺乏有效的对话互动教学平台,妨碍思政理论课亲和力的提升。一是高校课堂上的对话互动教学平台落后。课堂教学是师生开展对话式教学的主阵地,也是思政理论课亲和力提升的重要途径。然在当前的大数据时代,高校的课上对话互动式教学平台并没有顺应时代的发展进行更新替换,仍使用传统的多媒体平台、公开课大教室等。并且部分高校也没有对传统的对话互动教学平台的老旧设备进行处理,致使对话互动教学平台无法支撑师生间的教学对话互动,思政理论课亲和力的提升缺乏有利条件。二是高校思政理论课缺乏课下对话互动式教学平台。高质量的思政课不应局限课堂上的讲学,也需要走出课堂,在课堂之外讲,故高校也应该为师生打造课下的对话互动式教学平台。然而,部分高校忽视师生课下对话互动教学平台的构建,在校园建设中没有为师生打造对话交流的场所,师生课下的对话互动教学平台匮乏。

(二) 学生参与对话积极性不高

因部分高校思政教师在思政理论课教学过程中,不重视思政理论内容的深度挖掘和对话教学形式的灵活运用,学生的学习兴趣 and 动力不足,参与对话的意愿也就下降^[9]。一是思政理论课的内容枯燥乏味,缺乏新意。思政课与时代有着紧密的联系,是帮助学生了解国家的基本国情和解读国家政策的重要途径,然因部分思政教师习惯上以教材为主,照本宣科,而不会融入新的内容进行佐证,教学内容新颖度和生动性不强,对学生无法产生吸引力和感染力,也就缺乏了对话的欲望。二是思政理论课的对话教学形式单一^[1]。当前,部分高校的思政教师在思政理论课教学中,大多采用的是单向的问答对话教学形式。这种对话形式实际上对于学生来说具有一定的被动性,学生是在教师的思路下进行对话互动,自身的主观能动性得不到有效发挥,满足不了实际学习需求,容易挫伤了学生进行对话互动的积极性。

(三) 教师对话教学能力不强

因部分高校的思政教师对于对话互动教学的重要性认识不到位,忽视对话教学能力的培养,使得他们在思政理论课的教学过程中,缺乏较强的教学能力,也就无法充分发挥对话教学提升思政理论课亲和力的作用。一是教师对思政理论把握不深,对话能力水平有待加强。马克思主义理论及马克思主义中国化理论是高校思政理论课的重要内容,思政教师要上好思政理论课,就需要具备稳固深厚的理论底蕴。然而,部分教师在马克思主义理论及中国化理论的深度研究和理解上有所欠缺,未能真正掌握理论的精髓,使得他们无法将教材语言转换为教学语言进行对话教学,影响思政理论课亲和力的提升。二是思政教师的对话教学话语单一,对话话语缺乏感染力。思政课既是政治课,也是文化课,这就要求思政教师不能使用单一的话语形式进行教学。但部分思政教师

忽视了思政课的文化性质,只是将思政课简单地归纳为纯政治课,使得他们在开展对话互动教学时,只讲政治话语,忽略了学术话语和生活话语,降低了对话教学中话语的感染力^[2]。

三、对话互动教学提升思政理论课亲和力的策略

(一) 搭建对话平台,提升思政理论课亲和力

高校要以对话互动式教学提升思政理论课的亲和力,可以为师生搭建对话互动教学平台,为他们的对话互动教学提供平台支撑。一方面,高校要革新思政理论课的课上对话互动平台,强化课上互动平台的支撑能力。新时代信息技术的发展,为高校师生的对话互动教学平台的搭建提供了有力的技术支撑。为此,高校应当抓住信息技术的发展优势,开发新的对话互动教学平台,如具备即时互动教学模式的信息化教学平台、能实现音视频互动的教学互动平台等,以功能更加健全的互动教学平台支撑师生的对话互动教学,提高对话互动教学质量^[9]。同时,高校开发新的互动教学平台,也要重视传统教学平台的更新换代。因此,高校可通过替换高性能芯片、购买新的多媒体教学设备、稳定性较强的处理器、内存等硬件,提高传统互动教学平台的性能和稳定性,以保障师生对话互动教学的正常开展,进而提升思政理论课的亲和力。

另一方面,高校要加强课外对话教学互动平台的搭建,为师生的课外对话互动提供保障。思政课的开放性规定了它的教学应该走出课堂的局限,实现由课内到课外,甚至是校外的延伸。故而,高校需把握思政教育的独特性,构建课外的思政理论课对话互动教学平台,以保证师生课外对话互动教学开展的有效性。而高校可以利用新媒体进行课外对话教学平台的搭建,如学校借助抖音、微博、论坛等创建思政视频号,拓宽师生的思政对话互动渠道,让师生在课外可以随时进行线上的思政对话互动,以日常的对话互动增强思政理论课的亲和力。同时,高校还应认识到校园也是师生进行对话互动的重要场所,不断加强校园建设,如在校内设置思政交流墙、思政对话角,以及定期组织思政沙龙活动等,借助现场的对话互动拉近师生的距离,增强师生间的亲和力,实现思政理论课亲和力的提升^[4]。

(二) 增强理论深度,激发学生的对话积极性

高校要以对话互动式教学提升思政理论课的亲和力,就需要重视思政教师对思政理论的深度研究,以实现理论深度的增强,激发学生的对话积极性。一方面,高校思政教师加强理论的深度研究,要做到具体问题具体分析^[5]。在新时代的课堂上,学生的学习主体地位日益凸显,这就要求思政教师在教学实践中,应该关注学生的实际学习需求,确保教学内容能够与学生的需求紧密相连。因此,高校思政教师加强思政理论的深度研究,可借助大数据技术生成学生的学习报告、知识检测测验等方式,事先了解学生的学习需求,明悉理论与需求的结合方向,增强思政理论课教学内容针对性,激起学生的学习动力和参与对话的积极性。同时,思政教师在结合学生学习需求和教学内容时,可在理论深度的基础上,利用学生感兴趣的话题和事件进行理论阐释,如新闻

故事、时事热点等，以提升思政内容的有趣性和生动性，增强师生参与对话的动力。

另一方面，高校思政教师加强理论研究深度，要做到思政内容的与时俱进。与时俱进是高校思政工作的内在要求，也是思政课程的特色所在，思政教师只有不断往思政理论中注入时代内容，思政课才不会出现内容僵化、延滞的现象，也才能利用新的内容吸引学生的关注，为师生的对话互动式教学提供对话契机。因此，思政教师在进行思政理论深度研究时，要不断解放自己的思想，开拓政治视野，提高对思政时代内容的关注度，借助学习强国、《求是》杂志、《人民日报》等主流媒体探寻思政理论研究的新方向，与时代同频共振。同时，思政的与时俱进关键是在“进”，而高校思政课的“进”其中就要求方法要改进。高校思政教师在思政理论课上运用新的理论内容开展对话互动教学，应当配以新的教学方法，才能有效调动学生参与对话的积极性，提升理论课的亲和力^[6]。为此，高校思政教师可以在原有的对话教学形式的基础上，根据新内容、新思想、学生的新特点，采用多元的对话教学方法，如情境对话、问题对话、话题讨论等，以多样的对话教学形式满足学生的学习需求。

（三）加强话语能力建设，提升教师的话语能力

高校要以对话互动式教学提升思政理论课的亲和力，就需要重视思政教师的话语能力建设，提升对话互动教学的话语能力。一方面，高校加强思政教师的话语能力建设，要不断提高他们的理论素养和语言修养，提升对话能力。马克思主义理论是做好一切工作的看家本领，也是思政教师上好思政理论课的看家本领，思政教师只有真正懂得马克思主义理论的精髓，具备较高的话语能力，能够在对话互动教学中将思政理论讲得绘声绘色，提高对话教学的实效性。为此，一是要加强思政教师的理论修养^[6]。高校

通过建立思政教师每周、每月的常态化理论学习机制、定期开展理论学习研究会、理论学习成果分享会等，以督促思政教师在深度学习中，掌握马克思主义理论及马克思主义中国化理论的思想精华，丰富他们的理论底蕴，提高他们的理论素养。二是高校要加强思政教师的语言素养，可通过组织教师从学习强国、主流媒体的评论文章等学习思政话语的正确表达，鼓励思政教师根据思政内容自主进行语言表达训练，持续增强对话能力。^[7]

另一方面，高校加强思政教师的话语能力建设，要提高教师的话语能力，要引导教师掌握不同的话语表达方式，丰富思政理论课对话互动教学的话语形式，展示话语魅力^[8]。思政课及理论课的本质是讲道理，思政教师要将道理讲深讲透讲活，就需要重视讲道理的方式方法。而话语是思政教育系统的重要因素，话语的表达方式会对思政教育效果产生直接影响。为此，高校要重视思政教师思政话语能力提升和运用，鼓励思政教师在思政理论课的对话互动式教学中，学会优化话语的表达方式，根据教学内容的不同，灵活运用政治话语、时代话语、学术话语、生活话语来讲道理，减少思政理论的生硬说教，增强思政理论课堂话语的趣味性、感染力和亲和力，以提升对话互动教学质量。^[9-10]

四、结语

综上所述，高校在思政理论课开展对话互动式讲学，对提升思政理论课的亲和力具有重要意义。高校为更好发挥对话互动式教学的作用，可为师生搭建对话平台、增强理论深度，激发学生的对话积极性、加强话语能力建设，提升教师的话语能力等措施来实现思政理论课亲和力的提升。

参考文献

- [1] 杜伦芳, 李爱梅. 高校思政课“对话式教学”的实践探析[J]. 汉江师范学院学报, 2023, 43(04): 103-109.
- [2] 魏云云. 参与式教学提升高校思政课亲和力的路径[J]. 中国人民警察大学学报, 2022, 38(11): 53-59.
- [3] 刘博爱, 孙朝霞. 高校思想政治理论课亲和力提升策略研究[J]. 机械职业教育, 2024, (01): 55-58.
- [4] 余封亮, 许二梅. 高校思政课教师话语能力的建构与实践[J]. 山西财经大学学报, 2023, 45(S2): 189-191.
- [5] 苏畅, 任凤琴. 高校思想政治理论课亲和力提升策略[J]. 宿州教育学院学报, 2023, 26(02): 44-48.
- [6] 彭小兰. 构建智能时代高校思政课对话教学模式[J]. 中国高等教育, 2020, (Z2): 37-39.
- [7] 万美容, 李玲. 新时代高校思政课教师的理论修养及其提升[J]. 思想理论教育导刊, 2023, (09): 98-104.
- [8] 董少校. 高校思政课对话教学模式构建研究[J]. 中国高等教育, 2022, (19): 56-58.
- [9] 高瑛. 基于对话式教学提升高校思政理论课的思想性、理论性、亲和力和针对性[J]. 湖南工业职业技术学院学报, 2022, 22(04): 103-106.
- [10] 刘雨. 提升高校思政课亲和力的路径探究[J]. 办公室业务, 2023, (18): 125-127.