

# 高校思政课讲好中国故事的策略研究

石澳

南昌工学院, 江西 南昌 330108

**摘要：** 随着社会发展与教育改革的逐步深入, 思政课已然成为各高校教育中的重要组成部分。越来越多的高校开始重视实践教学, 并将其纳入教学计划与课程设置当中。目前, 高校思政课已取得初步成果, 但从整体上看, 高校思政课仍处在总结提升与实践探索交织互进的发展阶段, 在引入讲好中国故事后存在的问题十分突出。基于此, 高校思政教师应充分融合中国故事, 做到理论与实践相结合, 针对性提出讲好中国故事的策略构建对策, 切实提高高校思政课的亲和力与实效性。

**关键词：** 思政课; 中国故事; 高校; 教师

## Strategic Research on Telling Chinese Stories Well in Ideological and Political Courses in Universities

Shi Ao

Nanchang Institute of Technology, Jiangxi, Nanchang 330108

**Abstract:** With the gradual deepening of social development and educational reform, ideological and political courses have become an important part of college education. More and more colleges and universities begin to pay attention to practical teaching, and incorporate it into the teaching plan and curriculum setting. At present, ideological and political courses in colleges and universities have achieved preliminary results, but on the whole, ideological and political courses in colleges and universities are still in the development stage of summary and improvement and practice and exploration, and the problems existing after the introduction of good China stories are very prominent. Based on this, ideological and political teachers in colleges and universities should fully integrate Chinese stories, combine theory with practice, put forward targeted strategies to tell Chinese stories well, and effectively improve the affinity and effectiveness of ideological and political courses in colleges and universities.

**Keywords:** ideological and political courses; Chinese story; colleges and universities; teachers

随着时代的发展, 高校思政课大环境已经发生了重大改变, 对高校思政课教师的要求也越来越高。因此, 对于当下高校思政课教学遇到的问题, 作为高校思政教师, 不仅需要明确教学目标与教学内容, 还需结合讲好中国故事的现实意义, 做到与实践与理论的有机统一, 夯实高校学生的社会主义思想意识, 着力破解高校思政课教学中的痛点, 实现教育价值的共享共创, 以提高思政教学的质效。

### 一、高校思政课讲好中国故事的价值

随着全球化的深入发展, 国际环境日趋多变复杂, 国际、国内多种复杂因素与日俱增, 使得不少人对我国的历史与现实存在误解和偏见。高校思政课讲好中国故事, 其目的在于向国际社会正确传播中国声音, 帮助青年学生形成正确的价值观、世界观和人生观。

第一, 有利于促进青年学生全面发展, 高校思政课讲好中国故事, 有利于促进青年学生全面认知真实立体的中国, 彰显中国故事的当代价值、文化内涵以及世界意义, 进一步拓宽青年学生的“大历史观”视野, 帮助学生领悟中国智慧、中国力量以及中

国精神的精髓, 强化其对实现中华民族伟大复兴的信念与信心, 滋养学生心灵的同时, 进一步提高学生的综合素养。

第二, 有利于提升思政教师的责任与担当, 传统思政课更注重理论的严谨性、知识的准确性以及结构的准确性, 然而随着时代的发展, 这类传统的理论教学体系很难被大学生所接受, 高校思政课理论体系的更新, 对高校思政教师而言, 传道授业的过程中, 自身也在学习吸收新的知识, 这也极大地激发着受教育主体的内心认同与凝聚力。

第三, 有利于提高思政课教学的吸引力, 进一步提高我国高等教育质量。建设世界一流学科和一流大学的期望, 促使各大高校不断提高人才培养质量, 完成完善现代化教育教学的目标。高

校思政课作为高校人才培养的关键性课程，能够很好地磨炼青年学生的意志品质，培养青年学生的工匠精神，涵养青年学生的家国情怀，有助于提高高等教育质量<sup>[1]</sup>。

第四，有利于坚守社会主义意识形态主阵地，高校思政课教学坚持理论联系实际，是有效抵制错误观念思想的重要武器。讲好中国故事这一话题的引入，能够引导青年学生看到社会主义事业当前面临的挑战与困难，也能看到改革开放与社会主义现代化建设所取得的蓬勃成就，借由核心价值观引领社会思潮，凝聚青年学生共识，引导青年学生自觉抵制错误的观念和思想。

## 二、高校思政课讲好中国故事存在的问题

### （一）思政课中讲好中国故事创新不足

目前高校教师在讲好中国故事的思政课堂中，还存在不少理论性有余而思想性不足的问题。一是套路化与刻板化的问题，创新度也并不高，教师主导作用突出而学生的主体性较弱等。二是部分高校思政教师在讲述中国故事时，大都选择用口述来完成课堂教学，对于中国故事中所蕴含的意义却并未进行深挖，这也让故事的感染力、穿透力及表现力大打折扣。三则是少数思政教师对待这门课程存在错误看法，认为其是一门抽象性学科，教学工作也无法进行具体评估，所以，在具体的课堂教学中，往往以敷衍的态度开展教学。

这些问题的存在，不仅忽视了思政教学目标，也未关注到学生的学习兴趣与需求，缺少深入地创新性研究<sup>[2]</sup>。对讲好中国故事完全按照课本上的内容全盘照搬，且教学模式也较为陈旧。即便通过其他形式开展教学，但对故事的开发创新仍有待提高，使得学生的个性化需求无法被满足。

### （二）思政课讲好中国故事理论与实践脱节

随着网络技术的迭代更新，高校思政课教学也顺应时代的发展浪潮，教学方式与手段随之更新，然而，思政课堂管理效率的提升，也暴露了其他问题。一方面，在实际的教学中，大部分教师在授课时，为学生选取中国故事讲解，仍停留在原先的说教形式，思政课堂缺乏趣味性，也就很难吸引到学生的注意力。另一方面，思政教师在教学形式、载体及手段上忽视了网络技术的更新，间接拉大了故事理论与实践二者间的教学差距，导致学生的课堂参与度较低，再加上思政教师在故事内容的讲述与节奏把控不到位，故事的引入节点不甚合理。教师的讲解过分浅显，未能实现所讲故事内容价值观及思想精神与思政教学目标的有效衔接，导致理论与实践脱节。

### （三）思政教师讲好中国故事能力有待提升

高校思政课教学，强调利用组织、协助及策划来激发大学生的自主意识，发挥大学生的主动精神，但从实际教学状况来看，大部分思政教师的个人能力仍有待提升。一方面，教师作为思政课堂教学的主导者，在思政课堂上，要想讲好中国故事，需要高校思政教师自身具备较强的综合素养。但教师却并未考虑教学对象的差异与需求，内容模板化问题严重，讲好中国故事的能力较欠缺。

另一方面，对高校思政教师而言，选取中国故事只是关键点之一，如何生动详实地讲好故事，怎样让学生对此感兴趣，并且产生相应的了解和学习兴趣才是教学难点所在，而这也十分考验高校思政教师的个人功底<sup>[3]</sup>。在教学中思政教师所选取的中国故事内容与思政课堂教学目标相悖，照搬课本中的案例知识点，并未做到深入细讲和剖析，叙述空泛，这样单一枯燥地讲解，也就很难让学生对这门课程产生兴趣。

### （四）思政教师讲好中国故事情感元素缺乏

高校思政课教学普遍沿用理论教学方式，注重结果导向，尽管这种方式能为大学生掌握理论知识提供助力，但思政教师在讲课时缺乏情感元素而导致的问题也十分突出。一方面，讲好中国故事，十分考验教师的知识储备功底，不仅要掌握课本教材中的知识，还要会熟练运用红色文化资源，在课堂教学中融会运用，帮助学生拓展知识点。

另一方面，还需坚持历史事实，体现红色故事的客观性，让学生了解历史故事背后的全貌，这样才能理清学习思路，进而形成正确的政治立场。但大部分高校思政教师显然并不具备这一能力，在讲述中国故事时，完全按照课本内容知识讲解，忽视了学生的学习诉求，只一味地按照既定教学目标来完成教学工作。教师与学生间的联结度不深。不仅影响着学生对思政课程的兴趣，还会拉低课堂教学效率，无法发挥中国故事的教学意义。

## 三、高校思政课讲好中国故事的策略构建

### （一）做好故事内容与教学模式的创新

高校思政课讲好中国故事，是时代与社会发展的客观需要，“中国故事”蕴含丰富的思想政治教育资源，同高校思政课的教学工作目标相契合，为更好地开展思政教育目标，高校需做好故事内容与教学模式的双重创新<sup>[4]</sup>。

首先，在运用多媒体技术开展教学时，可根据教学章节内容选好中国故事，借助多媒体信息技术优势，对故事情节进行合理设计，深挖故事背景与内涵，特别是对其中存在的故事情节，可充分结合多媒体信息技术的图片、声音及文字等进行再现，从而达到教学目标。

其次，在选择故事内容时，高校思政教师还需依照故事的现实性、针对性和时代性，选择具有代表性且能与学生共鸣的中国故事，让故事与当下的社会热点、学生关注点相结合，帮助学生思考，在讲述故事内容的过程中，教师可适时融入价值观教育，强调故事背后蕴含的启示与道理，帮助学生树立正确的价值观、人生观与世界观。

最后，教学模式多种多样，对高校思政教师而言，在利用中国故事开展教学时，不应局限一隅，沿用同一种教学模式，而是应结合课程教学目标，选择相匹配的教学模式。如情景教学方式，利用这一教学方式，能够很好地拉近师生间的距离，教师与学生沟通联系，共同探讨对课题的看法和建议，由学生自行组成学习小组，通过情景再现，让学生在亲身参与中领略到故事的独特“魅力”，这样既能加深学生对知识的印象，又能很好地起到

故事的宣传作用。

### （二）确保中国故事理论与实践的一致性

青年是民族与国家的希望，肩负着中华民族的伟大复兴。而要想实现这一目标，就需从人才的培养这一时期着手，培养青年储备人才成为一个有素养的现代人<sup>[5]</sup>。一方面，高校思政课教学需结合理论与实践教学知识导向，利用社会实践、社会调查或校园文化活动等形式，宣传、学习中国故事，并将其内化成大学生的日常行为准则、思想政治素养以及道德品行规范等，充分发挥实践的积极作用，发掘大学生的创造潜力，将理论学以致用，实现知行合一。

另一方面，在实际的教学工作中，高校思政教师还需紧跟时事，同时结合当下大力宣扬的红色文化背景，在利用教材案例资料的同时，也可合理运用红色文化教育资源，讲好红色故事，可召开专题活动，如“好基地讲好故事”。保证中国故事理论与实践的一致性，高校方面可与红色文化纪念馆或地方文化馆等合作，由“专人”讲授，定期组织学生参与，借助沉浸式活动专题让学生参与到中国故事中的“正能量”，进一步帮助青年学生形成积极向上的三观<sup>[6]</sup>。

### （三）思政教师提高个人综合能力

首先，教师作为思政课堂教学的主导者，在思政课堂上要想讲好中国故事，需具备讲好中国故事的意识，在课堂上正确把握故事的插入时机。高校还需加强对教师的思想政治素养和业务能力的培训。

一方面，提高高校思政教师的综合素养，这样才能真正讲好中国故事，思政教师不应局限于课本上的知识内容讲解，还需积极参与到社会实践与学术研究当中去，丰富自身阅历，拓宽自身发展视野，找到自身在教学中存在的问题，并加以改正，增强自身综合实力，这样才能充分发挥出教师的知识引导作用。

另一方面，思政教师需以正确的价值观来引导课堂教学，学生作为教育的对象，对教育活动的结果和进程都起到关键性的作用。在传统的教学理念中，大都以“教师为中心”，忽视了学生的主体地位，为更好地达到教学目的。教师自身要理解知识点，能够根据不同的教学内容来选取合适的中国故事，并向学生输送正确的价值观导向<sup>[7]</sup>。

最后，在不同的教学阶段，所能够选择的故事也会有差异，

高校应融汇多方力量与多个平台，协同聚力育人，思政课可与其他学科交叉通信，实现合作教学导向，进一步提高思政课教学实效。为此，高校思政教师还需拓宽自身知识储备，优先选择那些学生不甚了解的故事展开讲述，对鲜为人知的故事进行深挖，让学生对这一故事产生好奇，想要学习，并产生学习的兴趣，这样才能取得较好地教学效果。<sup>[8]</sup>

### （四）深挖故事细节注重情感代入

针对高校思政课在讲好中国故事时缺乏情感元素的问题，高校思政教师也需不断创新教学模式，注重灵活使用比语言更具号召力与感染力的非语言性信息传递方式，如表情、眼神、语气、手势以及肢体等。

首先，在故事的讲述中代入情感，对故事背后的细节、背景及含义等进行深入挖掘，通过潜移默化的方式，来激发学生的内在思想情感，以此来帮助学生实现对故事内容的自主吸收和接纳。

其次，高校方面可邀请劳模先锋、道德模范或是老红军战士进入思政课堂，为学生们讲述他们的故事，通过身临其境地讲解，来让学生理解中国故事发生的过程和现实意义<sup>[9]</sup>。

最后，教师也需提高自身收集教学素材的能力，做到有的放矢，能够准确提炼出故事中的核心内容，为学生讲述直击人心的故事，强化学生的思想认同，激发学生的情感共鸣，等等都是提升高校思政课讲好中国故事的关键要素。<sup>[10]</sup>

## 四、结语

综上，时代的发展进步，为高校发展提供更多助力的同时，其弊端也愈发明显，高校思政课肩负文化使命，利用中国故事，既能建设文化强国，又能帮助青年学生理清思想迷雾，从而培育出接续中华文脉的时代新人，而在这一课程教学目标当中，讲好中国故事与思政教学目标是一致的。因此，在实际的策略构建中，还需做好故事内容与模式的创新，确保中国故事理论与实践的一致性，思政教师提高自身综合能力，以及深挖故事细节注重情感代入，这样才能将中国故事的价值真正展示在思政课堂教学中去，充分发挥高校思政课的教育作用。

## 参考文献

- [1] 蔡笑. 高校思政课讲好中国故事的路径研究[J]. 文教资料, 2022(17):56-59.
- [2] 赵辉. 高校思政课讲好中国共产党榜样故事的策略[J]. 中国广播电视学刊, 2023,(11):50-52.
- [3] 张贝贝. 以讲好中国故事为视角探索思政课程改革[J]. 林区教学, 2023,(04):9-12.
- [4] 章星星. 高校思想政治理论课“讲好中国故事”的路径探究[J]. 品位·经典, 2022,(23):129-131.
- [5] 刘凤, 苏琳. 高校思政课教师讲好中国故事的策略研究[J]. 陕西青年职业学院学报, 2022,(03):21-25.
- [6] 朱瑾. 高校思政课讲好中国故事的意蕴、困境与路径——以思想道德与法治课程为例[J]. 现代职业教育, 2023,(18):49-52.
- [7] 杨静. 高校思政课聚焦教学实践问题讲好中国故事探究[J]. 成才之路, 2023,(27):41-44.
- [8] 钱莉, 范娟. 新时期加强高校思政教师队伍建设的的重要性[J]. 改革与开放, 2013(1X):1.DOI: CNKI: SUN: GSKF.0.2013-02-091.
- [9] 周爱霞. 新媒体时代高校思政课程教学模式创新路径研究——评《高校思政课程实践教学探究》[J]. 科技管理研究, 2023,43(15):10016.
- [10] 董宏鹰, 李怡. 挑战与应对: 高校思政教师自身发展的新视角和新举措[J]. 西安邮电学院学报, 2009.