

# 赤峰红色资源融入中小学思政课教学及其路径探索

曹都毕力格

内蒙古师范大学马克思主义学院, 内蒙古 呼和浩特 010022

**摘 要 :** 红色资源是在中国共产党“为中国人民谋幸福, 为中华民族谋复兴”的伟大历史进程中所形成的包括物质、制度、精神等层面在内的、蕴含着珍贵精神财富的形态总和。赤峰红色资源作为我国红色资源的关键组成部分, 拥有极为深厚的红色资源文化底蕴。将赤峰红色资源融入中小学思政课教育, 一方面能够助力学生树立正确的价值观, 培养爱国情怀; 另一方面也有利于红色基因的传承与弘扬。

**关 键 词 :** 赤峰; 红色资源; 中小学; 思政课

## Integration of Chifeng Red Resources into Ideological and Political Education in Primary and Secondary Schools and Its Path Exploration

Cao Dubilige

School of Marxism, Inner Mongolia Normal University, Inner Mongolia, Hohhot 010022

**Abstract :** Red resources are the morphological summation formed in the great historical process of the Communist Party of China “seeking happiness for the Chinese people and rejuvenation for the Chinese nation”, including material, institutional, and spiritual aspects, containing precious spiritual wealth. As a key component of China’s red resources, Chifeng red resources possess a profound cultural heritage of red resources. Integrating Chifeng red resources into ideological and political education in primary and secondary schools can, on the one hand, help students establish correct values and cultivate patriotic feelings; on the other hand, it is also conducive to the inheritance and promotion of the red gene.

**Keywords :** Chifeng; red resources; primary and secondary schools; ideological and political courses

思想政治教育是中小学重要的课程内容, 中学时期的青少年正处于身体、心理发育的关键时期, 这一时期的思想政治教育对其形成初步的善恶美丑的价值取向, 对于最终的世界观、人生观、价值观的形成有着重要作用。而赤峰在党的百年征程中涌现出了一大批革命先烈和红色文化留下了很多气息犹存的历史足迹和文化遗产, 是艰辛而辉煌奋斗历程的见证, 是最宝贵的精神财富, 是坚定理想信念、加强党性修养的生动教材, 我们一定要用心用情用力保护好、管理好、运用好<sup>[1]</sup>。

### 一、赤峰红色文化资源概况

赤峰红色资源由物质和精神两个层面构成, 分别对应红色资源的物质形态与精神形态。在波澜壮阔的奋斗历程中, 勤劳智慧的赤峰人民在组织的领导下, 走过了一段励精图治、生生不息、艰苦创业的伟大征程, 这些伟大征程构成了赤峰红色资源。

#### (一) 物质形态的赤峰红色资源

物质形态的红色资源主要是指革命时期留存下来的遗物、遗迹、遗址等历史遗留物以及后续修建的纪念碑、纪念馆、纪念堂等<sup>[2]</sup>。赤峰市保存着众多红色革命遗址, 分布于 12 个旗县区。具有代表性的有赤峰市烈士陵园、松山区柴胡栏子烈士陵园、宁城县高桥烈士陵园、元宝山区平庄革命烈士纪念馆和古山革命烈士纪念碑、阿鲁科尔沁旗徐汉林烈士纪念碑、翁牛特旗烈士陵园、

喀喇沁旗锦山革命烈士纪念碑、巴林右旗烈士陵园和巴林右旗查干沐沦烈士陵园、巴林左旗烈士陵园、林西县西山革命烈士纪念馆等。其中, 赤峰烈士陵园是国家级烈士纪念设施保护单位, 同时也是内蒙古自治区爱国主义教育基地、内蒙古自治区自治区级烈士纪念设施保护单位、内蒙古自治区国防教育基地、内蒙古自治区党史教育基地; 松山区柴胡栏子烈士陵园是国家 2A 级旅游景区、自治区级爱国主义教育基地、赤峰市廉政教育基地; 宁城县高桥烈士陵园是自治区级爱国主义教育基地; 阿鲁科尔沁旗徐汉林烈士纪念碑是自治区级烈士纪念设施保护单位; 翁牛特旗烈士陵园是旗级爱国主义教育和国防教育基地; 喀喇沁旗锦山革命烈士纪念碑是自治区级烈士纪念设施保护单位; 巴林右旗烈士陵园是市级烈士纪念设施保护单位和爱国主义教育基地; 巴林左旗烈

作者简介: 曹都毕力格(1998—), 男, 内蒙古赤峰人, 内蒙古师范大学马克思主义学院硕士研究生, 从事内蒙古近现代史基本问题研究。

士陵园是市级爱国主义教育基地和自治区党史教育基地；克什克腾旗革命烈士陵园是旗县区级爱国主义和国防教育基地；敖汉旗新惠镇革命烈士陵园是自治区级烈士纪念设施保护单位。

## （二）精神形态的赤峰红色资源

非物质形态的红色资源主要涵盖革命精神、革命文献、革命事迹、革命作品、革命事件等<sup>[9]</sup>。赤峰市非物质形态的红色档案资源主要以文献、史料、实物、图片资料等形式呈现，大多分散存放在档案馆、博物馆、图书馆、纪念馆、党史研究机构等单位。例如《宁城革命老区史》《承宽宁平抗日斗争回忆录》《韩麟符文集》《热河革命史稿》等党史著作；又如旭汉林、韩麟付、高桥、和子章、王逸伦、喻楚杰、蒙和舞乐极等为人民的解放事业奉献了一切的烈士英雄人物的传奇故事；再如《热河文史》《内蒙文史》《赤峰市志》《赤峰史》《阿旗文史》《左旗文史》《林西文史》《元宝山文史》《敖汉文史》《承平宁抗战史》等以图文形式记录中国共产党领导各族人民在赤峰地区革命斗争的文史资料；还有在解放战争时期，冀察热辽区地委以上的党报共有九家，曾办在赤峰地区范围内的有六家：《群众日报》《大众报》《民声报》《群声报》《热中报》和《牧农报》。这六家党报在赤峰地区构建起强大的舆论宣传网，在发动群众、支援战争、巩固赤峰解放区等方面发挥了不可替代的重要作用。

## 二、赤峰红色资源融入中小学思政课教学的重要性

思政课在中小学教育体系中占据着至关重要的地位，堪称中小学立德树人的关键课程。将赤峰独具特色的红色资源巧妙地融入中小学思政课教学之中，有着诸多积极意义。

### （一）有利于培育中小学生的价值理念

“红色基因就是要传承”，革命传统教育务必从娃娃抓起。青少年阶段恰似人生的“拔节孕穗期”，积极开展革命传统教育，不断厚植爱党、爱国、爱社会主义的深厚情感，能够有力地引导他们构建起正确的世界观、人生观、价值观<sup>[4]</sup>。在全面建设社会主义现代化国家新征程、朝着第二个百年奋斗目标奋勇进军的重要时刻，国家迫切需要的是拥有远大理想、饱含家国情怀、具备责任担当、富有真抓实干、能够担当民族复兴大任的新时代青年。而将赤峰那丰富的红色资源有机融入中小学思政课教学当中，能够为培育中小学生的提供最为鲜活生动的教育资源。借助这些红色资源，能够切实引导中小学生的成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

### （二）有利于红色基因的传承，落实立德树人根本任务

让红色基因、革命薪火得以代代传承，关键在于抓好青少年的学习教育。育人必先育心，如今的青少年，思维极为活跃、眼界格外开阔，在获取信息的方式以及思考学习的习惯等方面，都发生了深刻的变化。若能充分考虑青少年的接受能力与学习习惯，精心设计符合青少年认知特点的教育活动，既注重知识的传授，又切实加强情感的培育，那么就能更好地传承红色基因。红色基因孕育出了抗洪抢险精神、抗震救灾精神、北京奥运精神、载人航天精神等一系列伟大精神，激励着一代又一代中华儿女为

了中华民族的伟大复兴而坚强自立、坚持梦想、勇往直前。革命胜利成果来之不易，唯有传承红色基因，发扬红色力量，才能稳步前行、日益兴盛强大，才能最终实现伟大中国梦。青年是祖国的未来、民族的希望。而将赤峰那丰富的红色资源融入中小学思政课教学，能够极大地增强青少年的爱国情怀，促使他们成长为有理想、有信念、有担当的新时代新青年，进而更好地落实立德树人这一根本任务。

### （三）有助于丰富思政课教学内容，提升思政课教学实效性

红色资源作为我们艰辛而辉煌奋斗历程的见证以及宝贵的革命历史文化遗产，其中蕴含着极为强大的育人功能。深入挖掘红色资源，并将其充分用好用活，无疑是持续推进新时代思政课改革创新、讲好“大思政课”的关键课题。赤峰的红色资源无论是物质形态还是精神形态都极为丰富。再加上如今焕然一新的教育教学环境，彻底改变了以往古板单一的教育模式。老师们能够借助案例、图片、音频、影像等多种方式，让赤峰红色资源进一步具象化、丰富化、立体化，进而生成有效的教学资源 and 素材。这样一来，不仅能够增强对中小学生的吸引力、感染力和说服力，还可以让中小学生的更好地理解先辈们用鲜血与生命捍卫的共产主义理想信念，从而更加坚定马克思主义信仰。通过将赤峰红色资源融入中小学思政课教学，能够极大地丰富思政课的教学内容，使思政课不再局限于枯燥的理论知识，而是变得更加丰富多彩、生动有趣。

## 三、赤峰红色资源融入中小学思政课教学路径

“思政课的实质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志”<sup>[9]</sup>。要针对中小学生的思政课教学，将赤峰红色资源从课堂、校园和校外等三个路径融入中小学思政课教学。

### （一）在课堂教学中融入赤峰红色文化

课堂始终是学校教育教学工作至关重要的主阵地，学生绝大多数知识的获取以及能力的逐步提高基本上都是在课堂之内得以完成的。革命文物承载着党和人民波澜壮阔、英勇无畏地奋斗的光荣历史，详实记载着中国革命那波澜壮阔的伟大历程以及无数感人事迹。它是党和国家无比珍贵的宝贵财富，更是弘扬革命传统和革命文化、大力加强社会主义精神文明建设、充分激发爱国热情、极大振奋民族精神的生动鲜活教材<sup>[9]</sup>。

对于将赤峰红色文化融入中小学思政课教学这一重要工作而言，必须要精心选取合理且行之有效的教育教学方法，同时结合课程内容挑选与之相契合的红色文化资源，如此方能更好地发挥赤峰红色文化资源的育人成效，充分激发学生的学习兴趣。例如：教师在课堂教育教学的过程中，可以运用真实的红色历史经历、具有重大影响力的社会事件以及实际生活中的具体实例来引导学生进行学习，让学生认识并深入了解到赤峰红色文化中的英雄事迹。此外，还可以借助多媒体等现代化教育教学手段，使学生的更加全面深入地了解红色文化、革命历史，进而激发学生的强烈爱国情怀。

## （二）在校园文化营造中融入赤峰红色文化

学校应当充分发挥主导作用，大力推动红色文化进入校园，积极营造浓郁的红色文化学习氛围。积极组织学生开展课外自主探索和学习活动，促使学生在自主探索和学习的过程中实现理论与实践的有机统一。学校可以紧密结合青少年的身心特点，定期开展与赤峰红色文化资源紧密相关的主题教育活动，或者在校园大力推进有关赤峰红色文化资源内容和形式的校园文化建设，唯有如此，才能不断增强红色教育的针对性和实效性。

例如：以班级为单位开展的《诵读红色经典》主题朗诵比赛，能够让孩子们在深情吟诵诗篇的过程中，追寻着先贤的光辉足迹，引导学生大力弘扬中华民族精神，传承和发扬中华民族优秀传统文化，切实培养学生的爱国主义精神。演绎红色戏剧，打破传统单一的讲授法，高度重视学习者的情感体验，能让孩子们在生动的情景中更好地体会革命先辈的崇高精神，在扮演的角色中学会做一个品德高尚的人<sup>[7]</sup>。讲述红色故事，带领全班学生深入了解红色文化，能让孩子们全方位深入了解波澜壮阔的革命历史和荡气回肠的人物事迹。除此之外，还可以在校园文化墙上展示与赤峰红色文化有关的图片或文章，以此呼吁广大学生高度关注并积极学习红色文化。

## （三）在校外实践环节中重视赤峰红色文化

校外实践指的是学生在非教室的环境之下开展的各类实践活动，这是一种新型的实践教学形式，更是教育与实践的完美结合。它并非仅仅局限于在教室中所接受的内容，还能够增添各种

全新的知识，进而更好地满足学生的学习需求。赤峰的红色文化教育资源极为丰富，是一种极具价值的教育体验。它能够助力学生重温革命的艰难历程，深入了解红色文化以及红色精神，培养学生的爱国主义和集体主义精神，全面提高学生的综合素质与实践能力<sup>[8]</sup>。

例如，不妨大力支持学校与革命场馆共同构建实践育人共同体，积极鼓励师生走进革命场馆开展现场教学、主题活动以及志愿服务，推动思政课教师前往革命场馆进行培训研习、联合科研。学生可以通过实地参观红色革命历史博物馆、红色文化遗址、红色纪念馆等场所，深入了解中国革命的辉煌历史和厚重文化，用心探索红色精神和红色文化的深刻内涵与宝贵价值，不断拓宽自己的视野和认识，切实提高自身的历史和文化素养<sup>[9]</sup>。

## 四、小结

总之，将赤峰红色资源融入中小学思政课教学意义重大。它有助于学生树立正确价值观，涵养爱国情怀，传承红色基因。在课堂教学中巧妙融入，能激发学生对红色文化的热爱；通过营造校园红色文化氛围，可增强教育的针对性与实效性；借助校外实践活动，能提升学生的综合素质与实践能力<sup>[10]</sup>。如此，赤峰红色资源将成为学生成长发展的强大精神支柱，激励他们勇担时代使命，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力拼搏。

## 参考文献：

- [1] 李铁林. 用好红色资源 凝聚奋进力量 [N]. 人民日报, 2023-05-06 (001).
- [2] 郭晓文. 赤峰市红色档案教育资源及其开发利用 [J]. 赤峰学院学报 (汉文哲学社会科学版), 2021 (12): 40-43.
- [3] 李纪岩, 杨伟丽. 红色文化资源的价值意蕴 [N]. 中国社会科学报, 2020-12-09 (006).
- [4] 宋春秋, 陈烁宇, 严昊宇. 大中小学思政课一体化背景下传承红色基因的路径探析 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 教育科学, 2023(5):4.
- [5] 习近平在中国人民大学考察时强调坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地走出一条建设中国特色世界一流大学新路王沪宁陪同考察 [J]. 旗帜, 2022 (05): 2.
- [6] 吴丹. 用好红色资源开好“大思政课” [N]. 人民日报, 2023-06-08 (005).
- [7] 刘可心. 大中小学思政课一体化建设中宁夏红色资源应用研究 [D]. 银川: 宁夏大学, 2023: 24.
- [8] 聂子雅. 大中小学思政课一体化建设背景下红色资源运用研究 [D]. 南宁: 广西民族大学, 2023: 18.
- [9] 赵丽. 宁夏红色文化资源融入大中小学思政课一体化现状研究 [J]. 成才, 2022 (03): 33-34.
- [10] 罗燕妮, 汪霁. 思政课大中小学一体化建设中红色文化资源利用的价值、逻辑与路径研究 [J]. 现代职业教育, 2023 (24): 29-32.