

# 公共管理类课程思政与教学改革实践探索

区靖珺

广东女子职业技术学院教育学院, 广东 珠海 510399

**摘 要：** 高职公共管理类专业旨在培养高层次的管理人才，在全面推进高校课程思政建设的大背景，将公共管理课程与思政教育相结合，将价值导向融入专业知识教学，能够塑造学生健康良好的思想观念，实现德育与智育并重。鉴于此，文章紧密结合教学实际，从深挖课程内容思政元素、运用多元化教学方式、多元协同开发整合教育资源、培养教师思政意识等方面，探索公共管理类课程思政建设的具有路径，期望为高职院校专业教育与思政教育的深入融合提供有益参考。

**关 键 词：** 公共管理；课程思政；教学改革

## Exploration of Ideological and Political Education and Teaching Reform Practice in Public Management Courses

Ou Jingjun

School of education, Guangdong Women's Polytechnic, Zhuhai, Guangdong 510399

**Abstract：** Higher vocational public management major aims to cultivate high-level management talents. In the background of comprehensively promoting the ideological and political construction of university courses, it combines public management courses with ideological and political education, integrates value orientation into professional knowledge teaching, which can shape students' healthy and good ideas, and realize equal emphasis on moral education and intellectual education. In view of this, the article closely combined with the teaching practice, from dig course content ideological elements, using diversified teaching methods, multiple collaborative development integrated education resources, cultivate teachers' ideological consciousness, etc., to explore the path of public management class ideological construction, expectations for professional education of higher vocational colleges and ideological education integration provide a useful reference.

**Keywords：** public administration; curriculum ideology and politics; teaching reform

### 引言

教育部发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称“纲要”）明确指出，要全面深化高校课程思政建设，确保每门课程都能发挥其独特的育人功能<sup>[1]</sup>，公共管理类课程的思政与教学改革实践已成为高职院校的重要课题。目前，随着社会的快速发展，公共管理领域对专业人才的培养提出了更高要求。因此，将思想政治教育深度融入公共管理课程，不仅是对传统教育模式的革新，更是培养具有高尚品德、深厚专业素养及社会责任感的公共管理人才的重要途径。

### 一、挖掘公共管理类课程思政元素

在推进公共管理类专业课程改革的进程中，教师需要对课程内容中蕴含的思政元素进行挖掘、梳理与归纳，将思政内容自然融入课程体系，让学生在掌握专业知识的同时，也受到积极的思想熏陶与价值引导<sup>[2]</sup>。以行政管理为例，其核心课程如政治学、公共经济学、当代中国政府与行政、中外政治制度等，均蕴含着丰富的思政教育资源，这种独特的学科优势，为公共管理类专业在课程思政教学中的创新实践奠定了坚实基础，促进了专业知识与思政教育的有效衔

接，增强了课程的亲和力与吸引力。教师在授课时，应主动将思政元素与专业知识紧密结合，精心设计教学环节。例如，在教授中国特色社会主义制度的优越性和必要性；在当代中国与行政的讲解中，强化为人民服务的宗旨意识，让学生认识到政策制定的根本出发点和落脚点在于人民福祉；通过这样的整合方式，不仅丰富了课程内容，增强了教学的吸引力和感染力，更使学生在学习专业知识的同时，受到深刻的思想教育和价值引领，实现课堂教学知识传授与价值塑造的双重目标<sup>[3]</sup>。

## 二、运用多元化教学方法

### 1. 综合运用多元教学方法

课堂教学中,教师应灵活综合运用案例分析、小组讨论等多种教学方法,根据学生的实际情况和教学内容设计教学方案<sup>[4]</sup>。通过多样化的教学形式,如习题练习、课堂讨论、案例分析、课外调查及撰写课程论文等,促使学生从被动接受转为主动探索,有效巩固专业知识,提升专业技能与思政素养。如在老年服务课程的教学,教师可将时事政治热点与行政管理前沿内容相结合,鼓励学生围绕这些主题撰写课程论文<sup>[5]</sup>。这不仅锻炼了学生的研究能力、写作能力和批判性思维,还加深了学生对我国行政管理实践成果的认识与理解。同时,课程论文的撰写过程也是学生将思政元素内化于心、外化于行的过程,这有助于学生树立正确的价值观和社会责任感<sup>[6]</sup>。

### 2. 开展线上线下混合式教学

公共管理类课程教学传统上依赖于固定教室的课堂教学,以教师讲授为主。然而,随着信息技术的飞速发展,云班课、雨课堂、钉钉等多样化的在线教学平台应运而生,极大地拓宽了教学的边界,打破了时间和空间的局限<sup>[7]</sup>。这些在线教学方式不仅便于教师为学生提供学习资料、课件、视频等丰富的教学资源,还能开展组织问卷调查、作业分享等活动,促进了师生在传统课堂之外的持续学习与深度互动。在此背景下,公共管理类课程思政建设应当充分利用好线上线下相结合教学方式的优势,将课程思政元素融入教学的全过程<sup>[8]</sup>。例如,教师可以通过筛选线上资源,推荐给学生,引导学生深入思考社会现象、国家政策与公共管理实践中的思政内涵;通过线上讨论与互动,激发学生的爱国情怀、社会责任感与职业道德意识,让课程思政成为学生专业学习不可或缺的一部分<sup>[9]</sup>。

## 三、多元协同开发整合课程思政资源

《纲要》中明确指出,课程思政需全面覆盖高等教育的所有领域与环节,这强调了其建设的广泛性与深入性,由于高职院校内部院校间专业设置的差异性,课程思政的建设尚面临一些挑战<sup>[10]</sup>。因

此,在推进公共管理类课程思政的整体性资源整合时,应以院系为核心协同体,深入挖掘并整合思政教育资源<sup>[11]</sup>。管理学院作为公共管理类专业的直接管理单位,应协调专业教务处、教研组、思政教研室等多部门力量,形成上下联动、内外协作的教育机制,确保课程思政建设的系统性和实效性。<sup>[12]</sup>同时,要充分利用学校内部的思政学科优势,特别是马克思主义学院或思政教研室的专业力量,促进马克思主义学院与管理学院等专业院系的深度合作,实现思政教师与专业教师的互帮互助,共同挖掘专业课程中的思政元素,为公共管理类专业课程思政建设提供坚实的理论支撑和实践指导<sup>[13]</sup>。这种跨学科、跨部门的合作模式,有助于打破学科壁垒,促进知识融合,提升课程思政的针对性和有效性。

## 四、培养专业课教师思政育人意识

随着教育部《纲要》的颁布实施,对高校教师提出了更高的思政意识和课程思政建设能力要求<sup>[14]</sup>。面对这一新形势,公共管理类专业课教师必须摒弃传统的被动适应教育变革,实现从“被动接受”到“主动学习”的思政能力提升转变。积极提升自身政治觉悟和素养,深度理解并认同,教育的核心使命是培养具备扎实学识、职能精湛、健康体魄与良好品德的复合型人才,更加积极的投身到公共管理类专业课程思政建设中<sup>[15]</sup>。为此,高职院校要加强教师的思政教育,如通过开展各类讲座、沙龙活动等,更多地融入课程思政相关主题;定期组织跨学科教研活动,开展教学研讨,促进专业课教师与思政课教师间的合作,优势互补,共同设计课程思政内容等。

## 五、结束语

推进公共管理类课程思政建设,培养高素养的公共管理人才,是落实国家教育制度改革政策必然途径,也是公共管理专业课程改革的内在要求。通过采取深挖专业课程思政元素、多元协同与综合教学方法等方面的措施,能够推进公共管理专业课程思政建设的高质量发展,为国家培养更多德才兼备的高素质人才。

## 参考文献

- [1]高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL].(2020-05-28)[2021-08-05].
- [2]梁雪楠,李莹,宰晓娜.公共管理类课程思政建设的实践探索:以“管理学”为例[J].现代职业教育,2021(15):14.
- [3]杨翠迎,唐珏,黄秀女.思政元素融入“金课”建设的教学模式探讨——以公共管理类专业课程为例[J].公共治理评论,2023,(01):121-129.
- [4]陶芳铭,孟莹.学生全面发展视域下公共管理类专业课程思政效果研究——以“公共事业管理”“组织行为学”等课程教学为例[J].教学学术,2023,(02):61-72.
- [5]王有志,宋阳.公共管理类专业经济学课程思政映射点挖掘与融入方式研究[J].教育评论,2023,(12):148-153.
- [6]熊莉萍.“三全育人”理念下公共管理类专业课程思政改革探究——以H大学为例[J].新疆开放大学学报,2023,27(04):17-21.
- [7]罗微,李岳.课程思政建设的困境及应对策略研究——以公共管理类专业为例[J].山东干部函授大学学报(理论学习),2022,(12):54-57.
- [8]朱辉,方哲.公共管理类课程思政建设的“立、整、实、升”[J].安徽开放大学学报,2022,(01):31-35.
- [9]刘莹.公共管理类课程思政与教学改革实践探索[J].产业与科技论坛,2021,20(22):151-152.
- [10]罗亚玲.公共管理类课程思政教学改革实践探索[J].大学,2020,(23):124-125.
- [11]冉敏.公共管理类课程思政与教学改革实践探索——以“组织行为学”为例[J].法制与社会,2019,(35):202-203.
- [12]蓝波涛,陈淑丽.高校自然科学类课程中蕴含的思想政治教育资源及其功能发挥[J].教学与研究,2020(4):96-103.
- [13]谭木魁.瞄准育人目标 靶向挖掘资源——对一流大学公共管理本科生课程思政的思考[J].高教学刊,2020(10):21-24.
- [14]刘建军.课程思政:内涵、特点与路径[J].教学研究,2020(4):28-33.
- [15]陈磊,沈扬,黄波.课程思政建设的价值方向、现实困境及其实践超越[J].学校党建与思想教育,2020(14):51-53.