

新时期学校高质量德育的有效实践与探索

宣飞云

茂名市福华小学，广东 茂名 525000

摘 要： 在新时代，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人是学校办学的根本任务。中小学校如何有效实施德育，把立德树人这一根本任务落实好？要坚持文化育人，在优秀传统文化和红色文化中育德；要坚持五育融合，在特色发展中育德；要坚持面向全体，在特需帮扶中育德。运用有效的德育措施和方法，经过实践与探索，形成高质量德育体系，为建设教育高质量发展体系，推进教育高质量发展做出贡献。

关 键 词： 新时期；学校德育；有效性；实践与探索

Effective Practice and Exploration of High Quality Moral Education in Schools in the New Era

Xuan Feiyun

Fuhua Primary School, Maoming, Guangdong 525000

Abstract： In the new era, fully implementing the Party's education policy and fostering moral character are the fundamental tasks of school operation. How can primary and secondary schools effectively implement moral education and fulfill the fundamental task of cultivating students' moral character? We must adhere to cultural education and cultivate morality in excellent traditional culture and red culture; We must adhere to the integration of the five educations and cultivate morality in the development of distinctive features; We must adhere to the principle of facing everyone and cultivate morality through special needs assistance. By utilizing effective moral education measures and methods, and through practice and exploration, a high-quality moral education system has been formed, contributing to the construction of a high-quality education development system and the promotion of high-quality education development.

Keywords： new period; school moral education; effectiveness; practice and exploration

党的十八大报告提出把立德树人作为教育的根本任务。^[1]党的十九大报告再次强调：要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。^[2]

“国无德不兴，人无德不立”。“立德”，立什么“德”？德的内涵是什么？德，是思想政治和道德品质的总称。新时代学校立德树人就是要培养青少年学生具有爱党、爱国、爱社会主义的思想政治素质和包括个人品德、家庭美德、职业道德、社会公德、生态道德、网络道德在内的道德品质。^[3]

学校如何高质量开展德育，全面落实立德树人，本人作为茂名市福华小学党总支书记、校长，近五年来，做了有效的实践与探索，取得较好的效果。

一、坚持文化育人，在校园文化建设中注重优秀传统文化与党史教育有机融合，培育学生家国情怀

《教育部关于大力加强中小校园文化建设的通知》指出：校园文化是学校的重要组成部分，是全面育人不可缺少的重要环节，对引导、培养学生德智体美劳全面发展具有十分重要的意义。^[4]学校进行校园文化建设要结合时代，注重德育元素，充分发

挥文化的德育功能，润“德”于无声^[5]。

2019年8月，我从茂名市江滨小学调任茂名市福华小学党总支书记、校长，有江滨小学“善水文化”育“德”成功的经验，面对福华小学校园文化薄弱，学校德育落后的局面，通过召开行政会、教师会，充分调研和反复论证，从优秀传统文化《易经·蒙卦》“蒙以养正”汲取营养，确立“正本育人”育人理念，与学校党史教育相结合，形成“正本育人”文化体系。体系内涵

课题信息：学校家庭教育工作现状及制度建设研究（2023YQJK626）。

丰富,包括“四养”,既“养思想之正、养品德之正、养习惯之正、养健康之正”;“五爱”,即“爱党、爱祖国、爱家乡、爱学校、爱自己”;“一训三风”,以“品正行远”为校训,以“正心崇真、正品求实”为校风,以“正德善教,正己达人”为教风,以“正智乐学,正礼立”行为学风^[6]。

根据“正本育人”理念,把教学楼分别命名为正德楼、正知楼、正行楼。在正德楼一楼中厅建成“正本育人”文化厅,学校呈现“四养五爱”理念;在校园内因地制宜增置文化石头:正本石、正德石、正心石、正行石、正容石;在学校南围墙建起“五爱”墙,“五爱”墙内容丰富,包括红船精神、井冈山精神、长征精神,悠久的历史、灿烂的文化、伟大的成就,阐述中国共产党领导中国人民站起来、富起来、强起来;包括好心茂名、岭南圣母、茂名石化、茂名年例、贡园古荔、化州橘红等,阐述茂名好心之城、石化之城、荔枝之都;包括伟人毛泽东的尊师情怀,圣人孔子的勤学自立,廉颇蔺相如的《将相和》阐述母校师恩之情、勤奋刻苦之志,团结友爱之善;包括伟人毛泽东“文明其精神,野蛮其体魄”,周恩来和理发师的故事,陶行知的“四块糖果”、身残志坚的张海迪,千年不死不倒不朽的胡杨,阐述强身健体之重要、乐观善良之可贵、坚强开朗之可赞。

教育家顾明远说:学校是文化的园地,办学最根本的一条就是要铸造校园文化,校园文化是学校的灵魂。^[7]福华小学把正本育人理念与党建有机融合,形成“正本”系列文化,开设“党建+校园文化”课程,进一步拓展全员育人、全程育人和全方位育人的深度和广度,促进学生思想政治和道德品质的提升。传承红色基因,树立文化自信,以文化育人,以品德正人,从小培育学生家国情怀取得明显的成效,福华师生一听到国歌声响起,全校瞬间凝固,全体师生面向国旗肃立行礼,得到广大长百姓的赞誉。

二、坚持活动育人,在特色办学中注重学生个性发展与品德修养有机融合,培养学生“德艺双馨”

特色是竞争力,是创新力,是凝聚力。走特色强校之路,是新时期学校发展的本质追求和必然选择。《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020)》指出:中小学要由“应试教育”转向全面提高国民素质,面向全体学生,全面提高学生的思想品德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼的发展。^[8]

特色办学是全面提高学生素质和思想品德的重要渠道。茂名市福华小学是“全国青少年足球教学特色学校”“广东省青少年足球教学优秀特色学校”“广东省管乐艺术教学特色学校”“广东省科学教学特色学校”。几年来,学校以三大省级以上特色教育为平台,大力开展体育、美育、科学教育教学活动,加强特色品牌与学生发展的深度融合,注重在学生个性发展与品德修养有机融合^[9],抓“艺”更抓“德”,重“艺”更重“德”,走出一条福华小学“德艺双馨”之路。

(一)在体育特色中强身强“德”

体育作为学校的特色品牌,决定了学校会开展丰富多彩的体

育活动和比赛。如“校长杯”系列比赛,有年级足球联赛,篮球赛,全校跳绳王擂台挑战赛等,学校在组织体育活动和比赛中,注重强身与强德相融合,竞技与风尚并重。体育竞赛,就会有队友有对手,有团队有个人,有胜利有失败。为引导学生正确认识队友与对手,正确看待团队与个人,正确对待失败与胜利,在比赛活动开办前、结束后,在各班分别开展“队友与对手”“团队与个人”“胜利与失败”主题队会。通过比赛,让学生更加深刻体会和认识:队友的合作、信任与团结,对手的竞争、锻炼与尊重;个人在团队中发挥作用,为团队贡献力量,为团队提供平台、促进个人的成长和发展,个人与团队相互依存,相互影响;既要能享受胜利的成功与喜悦,更要能承受失败的挫折与失落,从而更好地迎接新的挑战和机遇。

体育不只是体育,还有团结与合作,尊重与信任,坚强与坚韧,努力与拼搏。体育中的德育更内化,更深刻。

(二)在美育特色中润心润“德”

对于学生来说,以美育实现德育的目的,更为有效,更具感染力和影响力^[10]。以美育德可以通过音乐、舞蹈、绘画、书法等多种形式进行教育^[11]。几年来,福华小学通过组建“九乐”管乐团、“九悦”合唱团、“九跃”舞蹈团,举办管乐专场、艺术节,学生美术作品展,书法作品展,学生美术、书法、摄影作品个展,庆祝“六一”“元旦”文艺汇演,在学生创设了大量美育活动的机会和平台的同时,注重美育中的德育元素,注重美育与德育的有机融合。如结合“绿美茂名”为主题举办学生画展,以学生手中小小的画笔,丰富的色彩巧妙的构思描绘美丽茂名,来激发学生热爱家乡,赞美家乡的热情,厚植学生的家国情怀;结合中国共产党建党百年,党史学习教育,举办国歌、队歌、红歌班级合唱比赛,传承红色基因,赓续红色血脉;举行了中华经典文化的诵读和书法比赛,感受中华经典文化的灿烂文化,树立文化自信;在管乐专场汇演中,挖掘音乐作品的思想美,体会形式美、节奏美,感受管乐合奏的高雅与和谐。

以美润德,以美怡情,美育与德育的充分融合,提升学生审美的情操,审美品位、审美情趣,从而更好地感受美、欣赏美、创造美。

三、坚持情怀育人,在面向全体中注重学生个性差异与不同需求

教育要面向全体学生,德育同样要面向全体学生^[12]。教育要因材施教,德育也要因人施策。学校有一些比较特殊的学生,如果不能很好地施策,去改善改变这些特殊学生,学校德育是有缺失的。其实这些孩子更需要爱的阳光。一个特殊学生,往往有一个特殊的家庭^[13]。走进他们,会发现,孩子很无辜,家长很无助,老师有些无奈。如果能改变一个特殊的孩子,就能幸福一个家庭,这何尝不是一种最大的“德”?

在茂名市福华小学,作为校长,我亲自带头,组织教师团队,积极作为,努力去改善改变一个特殊的学生,取得显著效果,对优良校风、班风的形成起重要的作用,也得到家长、社会

的赞誉。

（一）特殊学生，特别施策，逐个转化

学校把各年级特别调皮，特别难管教，随班就读的学生，统一称为“特需生”。对这些特需生，学校组建“五人小组”（校长、副校长、管级领导、班主任、科任教师）和心理健康教师，优秀党员帮扶小组，形成“5+2”特需生帮扶工作模式，给予特需生特别的关注和帮扶，全程跟踪，逐个转化^[14]。

（二）分层管理、分类施策、定期研判

学校根据特需生的实际情况，分为三个层次：问题最突出，管教转化难度最大的为校级特需生，由校长亲自帮扶；把问题较大，屡教不改的定为年级特需生，由管级领导牵头帮扶；表现时好时坏，不太稳定的定为班级特需生，由班主任组织力量帮扶。

分类施策。把特需生分为：学业困难型、情绪易怒型、行为特殊型、心理障碍型、交往困难型等，根据不同类型学生的特点，组建有相关经验、特长的教师团队精准帮扶。

定期研判。通过分层管理，分类施策帮扶，以两周为一个周期，组织有关领导、老师对学生情况，帮扶效果进行研判，根据研判结果，确定是否调整层级帮扶措施。实践证明，这样分层、

分类、精准帮扶，跟踪研判，逐级逐个帮扶，改善改变效果明显。有一个一年级进校就有严重自闭症的孩子，我亲自帮扶，天天和他交流沟通鼓励，现在已是五年级了，几乎与正常孩子无异，其爷爷握着我的手，含泪对我说：“感谢学校，感谢校长，改变了这个孩子，改变了我们整个家庭”。

这些“特需生”，对学校来说，也许是千分之一或百分之一，但对于每一个家庭来说，就是百分之百。我们用教育人的情怀，本着“幼吾幼及人之幼”的“公心”，育人育德。

党的二十大报告指出：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”。提出三大目标：一是办好人民满意教育，二是加快建设教育高质量发展体系，三是加快建设教育强国。^[15]

高质量的学校德育是高质量教育发展的首要内容，德育强才能教育强。茂名市福华小学通过校园文化与党史教育与德育有机融合。特色办学与德育有机融合，特殊关爱与德育有机融合，经过几年的实践和探索，走出一条学校高质量德育的有效之路，得到了家长、社会的一致好评，学校也朝着高质量发展的方向稳步迈进。

参考文献

[1] 胡锦涛. 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告. 2012-11-08.

[2] 习近平. 不忘初心，牢记使命，高举中国特色社会主义伟大旗帜，决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利，为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告. 2017.10.18.

[3] 詹万生. 《学习立德树人教育理念 落实立德树人根本任务》. 宣讲家网（<http://www.71.cn/2020/0324/1080358.shtml>）. 2020-03-24.

[4] 《教育部关于大力加强中小学校园文化建设的通知》. 教基 [2006]5 号. 2006-04-25.

[5] 李浩. 盐孕“六德”：塑造具有个性化的校园三维合度德育空间 [J]. 中国德育, 2024, (08): 62-64.

[6] 叶少丽. 基于文化自信培养的小学班主任德育路径分析 [J]. 考试周刊, 2023, (41): 15-18.

[7] 顾明远. 也谈特色学校 [J]. 人民教育. 2003(9): 15.

[8] 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010--2020）》. 全国教育工作会议. 2010-07-13.

[9] 刘青. 面向德育培养的小学道德与法治课程教学有效性研讨 [J]. 吉林教育, 2022, (22): 24-26.

[10] 高天虹. 新课标下德育与小学美术教育融合发展的策略研究 [J]. 吉林教育, 2023, (09): 55-57.

[11] 彭新. 浅析提高小学德育教学质量的策略 [J]. 天天爱科学（教育前沿）, 2021, (06): 147-148.

[12] 李喜春. 德育一体化建设视域下小学德育的整体架构与实践路径 [J]. 求知导刊, 2023, (14): 95-97.

[13] 金鹏, 孙岩. 中小学德育系统化建构与高质量实施的思考 [J]. 辽宁教育, 2021, (24): 74-76.

[14] 张朝丽. 基于素质教育视角下小学德育教学策略分析 [J]. 课程教学研究, 2021, (06): 72-74.

[15] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻新时代中国特色社会主义思想，弘扬伟大建党精神，自信自强、守正创新，踔厉奋发、勇毅前行，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告. 2022-10-16.