

“三全育人”视角下高校课程思政建设的探索研究

李晓彤

南京传媒学院，江苏 南京 211100

摘 要： 思政教育在帮助学生塑造健全人格，促进均衡发展的过程中有着十分重要的现实意义，因此，高校在开展人才培养工作时应当重视课程思政工作的开展，并立足于当前时代的发展特性与学生的学习和成长需求，积极创新教学理念，不断优化教学手段。在新时期中，高校教学工作的开展需要将思政教育进行全方位渗透，全面贯彻“三全育人”教育理念，以此来实现“立德树人”根本教学任务。基于此，笔者将在本文中详细阐述“三全育人”视角下对高校课程思政提出的内在要求，并分析在“三全育人”视角下高校课程思政建设所面临的问题，最后结合问题提出相应的探索路径，希望能为高校思政工作的高质量发展提供帮助。

关 键 词： “三全育人”；课程思政；教学探索

An Exploration and Research on the Ideological and Political Construction of College Curriculum From the Perspective of "San Quan Education"

Li Xiaotong

Communication University of China, Nanjing, Nanjing, Jiangsu 211100

Abstract： Ideological and political education has significant practical significance in helping students shape a sound personality and promote balanced development. Therefore, universities should attach importance to the development of curriculum ideological and political work when carrying out talent cultivation work, and based on the current development characteristics and students' learning and growth needs, actively innovate teaching concepts, and continuously optimize teaching methods. In the new era, the development of teaching work in universities requires the comprehensive infiltration of ideological and political education, and the full implementation of the "San Quan Education" concept, in order to achieve the fundamental teaching task of "cultivating morality and nurturing people". Based on this, the author will elaborate on the inherent requirements for ideological and political education in university courses from the perspective of "San Quan Education" in this article, analyze the problems faced by the construction of ideological and political education in university courses from the perspective of "San Quan Education", and finally propose corresponding exploration paths based on the problems, hoping to provide assistance for the high-quality development of ideological and political work in universities.

Keywords： "San Quan Education"; course ideology and politics; teaching exploration

引言

“三全育人”教育理念强调各教育主体应当全员、全程、全方位地参与到学生的教育和成长之中。在我国当前高等教育体系下，通过引入“三全育人”教育理念，能够有效促进学生的全面发展，而课程思政建设又是落实“三全育人”工作的重要环节^[1]。在这一理念下，每一位教育工作者都要在自己的岗位上发光发热，对学生进行全程管理，确保每一位学生都能在校园生活的各个环节中接收到思政教育，以满足新时代对于思政教育深度的要求^[2]。

一、“三全育人”理念对于高校课程思政的内在要求

（一）以全程育人提出课程思政的持续渗透性

全程育人是指育人工作要覆盖学生在校期间的全部时间^[8]。全程育人导向下的课程思政建设，强调教师应当在学习成长中的各个阶段为其提供相应的引导与帮助，这就进一步凸显出育人工作的连贯性。因此，高校德育工作应当从思政课程逐渐延伸至各类专业课程中，并要从课堂教学慢慢渗透进学生的日常生活里，以此来落实润物无声、潜移默化的教育要求^[9]。

（二）以全方位育人体现课程思政目标追求

全方位育人是从范围角度对育人工作提出的要求，强调育人工作应当覆盖学生学习与生活中的各个维度，既要涉及学生的思想认知，同时也要囊括学生的身心健康等。全方位育人理念的提出为育人工作划定了清晰的开展范围，既重视了社会建设与国家发展，同时也满足了学生个体成长的基本要求^[9]。当大学生步入高校后，不仅需要掌握扎实的专业技能与知识，同时也要获得良好的社会适应能力与职业素养。在全方位育人理念下进行课程思政建设，教师需要深度挖掘专业课程与学生个人成长之间的联系，确保学生能够在思政实践中产生自我反思与感悟，并在后续的学习与成长中对自身进行主动调节^[9]。

（三）以全员育人强化课程思政的协同性

在全员育人理念下，每一位教育工作者都或多或少承担了一部分思政教育职责。专业教师在教学中能够为学生进行传道授业解惑，并帮助他们养成求知求真的良好学习习惯，通过思政教育则能引导他们不断求善求美。因此，每一科目的教师都要充分发挥出本科目的育人优势，并不断完善本校的德育教育体系，确保每一位教职工都能在人才培养工作中贡献出自己的一份力量。课程思政的提出为专业课教师开展思政教育提供了更多的契机，是全体教师推动育人工作高质量发展的直接途径。最后，高校教师还要发挥榜样作用，严格规范自己的一言一行，帮助学生树立正确的思想观念与行为意识^[7]。

二、“三全育人”视角下高校课程思政建设的现实困境

（一）全员参与不足：不同学科教师的思政教育责任感与能力有所不同

在“三全育人”背景下，高校课程思政建设首先面临的问题就是全员参与度不足。目前，高校教师在思政元素融入中表现出了较为明显的差异，例如一些理工科教师认为本专业与思政教育的关联性不大，因此开展课程思政会影响自身的教学进度，还有些教师由于缺乏相应的教学或跨学科融合经验，导致在开展课程思政时会出现无从下手的情况，这也会进一步影响课程思政工作的建设质量^[8]。

（二）全过程教育断层：学生所接受的思政教育质量不同，难以形成闭环

学生在不同学习阶段中所接收到的思政教育内容往往存在着

较大的差异性，例如部分院校会在学生大一阶段对其开展较为系统的思政教育内容，然而，随着专业课程的推进，思政教育课程的比重开始逐渐降低，进而导致高年级的学生对于思政学习的关注度不断下降，思政教育的影响力也受到影响，学生对于所学习的思政教育内容的认知也往往只停留在某一个单独的知识点上，无法将其与整个学习生涯进行有效串联，进一步加剧了思政教育实施的不均衡性^[9]。

（三）全方位覆盖缺失：教育内容过于老旧，缺乏对当前国际环境的认知

目前许多高校所开展的思政教育内容仍然停留在传统思政范畴之中，例如中国特色社会主义理论、马克思思想等。这些内容与学生的日常生活联系不够密切，导致思政教育的开展与学生的实际需求出现脱节现象，学生无法及时了解当前社会的热点问题，难以就当前社会政治与经济环境的变化进行深入讨论。此外，来自不同文化背景的学生在思政学习中所需要获得的情感共鸣也不尽相同，然而目前的思政教育体系没有考虑到这一要求，进而导致思政教育的被接受度有所不足^[10]。

三、“三全育人”背景下高校课程思政建设路径

（一）强化全员教育培训

在“三全育人”理念下，高校课程思政建设需要加强全员教育培训，并定期组织教师学习全新的思政教育理念与方法，确保每一位教师都能够掌握有效的思政融合手段^[11]。培训工作可以通过线上线下结合的方式进行开展，内容要包含思政教育的基本理论、典型案例以及教学模拟等多个层面，并针对不同学科教师的实际教学需求来提供定制化培训内容，例如对理工科教师进行思政元素融入策略培训，对人文社科类教师进行理论探讨培训，并为教师搭建起交流平台，鼓励教师将自身在课程思政建设中遇到的各类问题进行分析，以此来促进教育工作的高质量发展^[12]。

（二）确保教育全程无缝

高校需要建立起完善的思政教育体系，确保学生从入学到毕业的各个阶段都能接受到相应的思政教育，并使得思政教育内容能够与学生的实际学习和需求紧密相连。例如在大一阶段中，学校可以向学生着重介绍思政教育的基础理论知识，在大二大三阶段中，教师就可以通过实际案例分析将思政教育与专业教学内容进行有效结合，以此来培养学生的创新意识与问题解决能力，在大四阶段中，由于学生即将步入社会，因此思政教育中就要选择更多包含职业道德与社会责任的内容，让学生能够清楚自己未来所要面临的各项挑战，增强他们的责任意识^[13]。

（三）扩充教育内容维度

为了能够适应新时代的发展需求，高校应当及时更新思政教育内容，并主动融入国际视野与多元文化内容，将全球发展中的各项重要事件与文化价值观念融入思政教育之中，以此来拓宽学生的眼界，让他们能够更好地理解国家发展战略。此外，思政教育内容还要与当前科技前沿相结合，为学生设计出更具挑战性与探索性的课程模块，促进学生理性分析与批判性思考^[14]。

结语

思政教育不仅是知识的传递，更是价值的塑造。为此，高校

就应当积极完善思政课程，确保教学内容能够与学生的实际生活联系更加紧密，并通过不断地探索与实践，为社会进步与文明发展提供强大动力^[15]。

参考文献

- [1] 张凤翠, 郭志辉. “三全育人”视域下高校课程思政建设研究 [J]. 社会科学战线, 2022(4): 265-270.
- [2] 江雪梦. “三全育人”视角下高校课程思政建设的问题和措施 [J]. 新丝路: 中旬, 2022(9): 0115-0117.
- [3] 张居虎, 强丽双. “三全育人”视角下高校课程思政建设的问题与对策 [J]. 大武汉, 2022(4): 79-81.
- [4] 郦建阳. “三全育人”视域下高校课程思政建设研究——以浙江高校为例 [J]. 时代报告, 2022(2): 152-154.
- [5] 郭宏伟. 新时期基于三全育人视域下高职院校课程思政建设研究 [J]. 科教导刊 - 电子版 (中旬), 2021, 000(009): 46-47.
- [6] 杜嘉庆, 于成文, 赵立英. “三全育人”视角下高校课程思政建设的探索与实践 [J]. 北京教育: 德育, 2021, 000(005): P.42-46.
- [7] 胡金富, 程艳. “三全育人”视角下高校课程思政建设的问题与对策 [J]. 昌吉学院学报, 2021(4): 5.
- [8] 杨岩涛, 肖梦武, 朱红英, 等. “三全育人”背景下课程思政建设探讨 [J]. 中国现代教育装备, 2022(3): 102-104.
- [9] 刘静, 万明, 赵小惠. “三全育人”理念下高校课程思政建设路径的探索 [J]. 2021.DOI: 10.3969/j.issn.1673-7164.2021.50.031.
- [10] 孙倩. “三全育人”理念下高校课程思政教学模式研究 [J]. 现代职业教育, 2022(41): 21-23.
- [11] 王芊. 基于“三全育人”的高校课程思政教学改革 [J]. 新教育时代电子杂志 (学生版), 2020, 000(003): P.1-2.
- [12] 李敏. 构建高校课程思政“三全育人”模式的思考 [J]. 中学政治教学参考, 2021(20): 3.
- [13] 郭家乐. “三全育人”理念下的高校课程思政建设现状及实施路径 [J]. 中文科技期刊数据库 (全文版) 社会科学, 2022(1): 103-106.
- [14] 凌静怡. 三全育人视域下高校课程思政建设研究 [J]. 中国测试, 2021.
- [15] 许景贤. “三全育人”视域下高校专业课课程思政建设路径 [J]. 西部素质教育, 2023, 9(7): 74-77.