

陶行知教育思想对中职班主任工作的指导作用探索

姬彬彬

芜湖高级职业技术学校, 安徽 芜湖 241002

摘 要 : 在新时代的背景下, 随着教育的深入发展和教育理念的不断更新, 中职学校的育人目标已经明确转向培养高素质的应用型人才。而且中职教育不仅要求学生具有扎实的专业技能和知识基础, 还强调其综合素质、社会适应能力和职业道德的全面发展。作为中职教育体系中不可缺少的一环, 班主任的工作显得十分重要, 他们不仅承担着教授知识的任务, 还承担着育人的责任。在此背景下, 陶行知先生的教育思想对中职班主任的工作起着积极的指导作用。

关 键 词 : 陶行知教育思想; 班主任工作; 指导作用

An Exploration of Tao Xingzhi's Educational Thought's Guiding Effect on the Work of Class Teachers in Secondary Vocational Schools

Ji Binbin

Wuhu Senior Pro Technical School, Wuhu, Anhui 241002

Abstract : In the context of the new era, with the deepening development of education and the continuous updating of educational concepts, the educational goals of vocational schools have clearly shifted towards cultivating high-quality applied talents. Moreover, vocational education not only requires students to have solid professional skills and knowledge foundation, but also emphasizes the comprehensive development of their overall quality, social adaptability, and professional ethics. As an indispensable part of the vocational education system, the work of class teachers is very important. They not only undertake the task of teaching knowledge, but also the responsibility of educating people. In this context, Mr. Tao Xingzhi's educational philosophy plays a positive guiding role in the work of vocational school class teachers.

Keywords : Tao Xingzhi's educational thought; work as a class teacher; guiding function

引言

在班主任的日常管理中, 丰富学生的内心世界, 引导他们拥有积极向上的人生态度, 从而营造出和谐团结的班级氛围, 以此推动班级整体不断进步是其工作的主要内容。而陶行知教育思想是一个完整的教育思想体系, 其中的“生活即教育”“社会即学校”等核心理念对现代教育产生了深远的影响。这些思想不仅强调了教育和实践需要紧密结合, 还提倡要以学生为中心的教育理念, 为中职班主任工作的创新和发展指明了方向。因此, 在当前, 中职班主任要深入学习和领会陶行知教育思想, 不断创新教育方法和管理方式, 为社会培养更多高素质的应用型人才。

一、陶行知思想的主要观点概括

现代中职班主任的工作包括但不限于制定班级规章制度、组织班级活动、关注学生心理健康等班级的日常管理工作^[1]。此外, 受到中职教育职业导向的影响, 班主任还需要引导学生树立正确的职业观念, 解决他们在学习遇到的问题, 从而帮助他们更好地发展。这与陶行知教育思想有着密切的联系。陶行知教育思想的核心观点包括“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”等蕴含奉献、创造和求真精神的教育理念, 因此, 它也能够为中

职班主任的工作提供指导方向^[2]。具体来说, 首先, “生活即教育”这一理念, 要求中职班主任打破传统的教育理念, 使其认识到教育要与学生的生活实际为基础, 要将教育融合进他们的日常生活之中。其次, “社会即学校”这一理念, 则是将整个社会都作为了教育的平台。它提倡班主任在教学过程中要积极鼓励学生走出校园, 参加一些社会实践活动, 比如社区服务、敬老爱老活动以及实习实训活动, 这些活动能够让他们在实践中体验真实的社会环境, 增强社会责任感^[3]。最后, “教学做合一”这一理念也是陶行知教育思想的重要组成部分, 它强调要将教学过程中的理论

和实践相结合，不断提高学生的综合能力。

二、陶行知教育思想融入中职班主任工作的意义

（一）有利于构建良好的师生关系

“爱满天下”是陶行知先生所倡导的教育理念，它强调教育者在学生的学业、个体成长、心理健康和未来发展方面都是十分关爱和重视的^[4]。在这样的氛围下，学生感受到来自班主任的关怀和信任后会更愿意敞开心扉，和教师分享自己的想法和感受。这种交流方式更加平等，并且师生之间也保持着尊重理解的心态，不仅有助于消除师生之间存在的矛盾，还能帮助双方建立一种相互信赖的关系。通过这种方式建立起的师生关系还可以提升学生的学习积极性，使他们愿意上课并认真听讲，同时还能在潜移默化中培养学生的社会责任感和道德素养，为他们未来的成长和发展打下基础^[5]。

（二）有利于强化学生的社会责任感

教育思想中提出的“生活即教育”和“社会即学校”理念，强调了教育和社会生活的联系，鼓励教师在引导学生进行课堂学习的同时也要参与社会实践，使他们从中学习并承担社会责任^[6]。中职班主任在教育工作中贯穿这一理念时，学生可以在班主任教师的引导下参与社区服务、志愿者活动以及社会实践项目等，让他们在真正的社会环境中学习和成长。通过参与这些活动，可以加深学生对社会的认识和理解，同时还能使他们在实践中锻炼自己的团队合作能力、沟通能力和解决问题的能力。

（三）有利于提升教育教学质量和效果

陶行知先生所提出的“教学做合一”理念，倡导学生在学习中进行实践，这一思想也为中职教育提供了重要的方法指导。中职班主任在日常的教育教学过程中，依照这一思想理念，可以打破传统的课堂授课方式，转而更加注重学生的实践操作和亲身体验。班主任教师通过为学生设计更加富有挑战性和创新性的教学项目，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，使他们在新的学习方式中探索、发现并解决问题，从而加深对知识的理解和掌握^[7]。同时班主任还会通过鼓励学生参与课堂讨论和小组合作等方式，培养他们的批判性思维 and 创新能力。

三、陶行知教育思想指导下中职班主任的工作方式

（一）将生活和教育相结合，促进学生发展

陶行知教育思想认为生活是具有非常重要的教育意义的，有意义的教育能够使人们的生活更有价值，而学生在面对不确定的未来时，要有在困难中灵活运用所学知识的能力，不断克服困难，提高自身的生活品质，从而创造出更好的未来^[8]。因此，中职班主任要认识到教育内容是生活化的延伸，在教育教学过程中，要将生活和教育相结合，同时采用多元化的教学方式，让学生在实践中加强与社会的联系。具体来说，首先，在日常的班级管理活动中，教师可以组织学生参与校园环保等与校园生活相关的活动，不仅能够丰富他们的课余时间，还能使他们在这个过程中

中体验生活，从而提高他们的综合素质^[9]。其次，生活教育就是让学生能够一步一步解决生活中的实际问题，从而培养他们的独立自主能力和责任意识。在班级管理中，班主任教师可以通过设置部分班级管理岗位来让学生参与到日常的管理中，同时鼓励学生参与班级活动策划等活动，培养学生的自我管理和团队协作能力。最后，班主任也要关心学生的心理健康和情感需求。通过关注他们的学习状态和日常生活状态，了解其真实想法，并引导他们说出自己的困惑，从而及时给予学生关怀和支持，并帮助他们解决问题，形成温馨和谐的班级氛围，也有利于后续的生活化教育发展^[10]。

（二）构建良好的师生关系，拉近师生距离

在任何一個教育阶段中，良好的师生关系都是推动教育发展的重要前提。在陶行知教育思想的引导下，中职班主任应当重视在日常学习生活中的师生关系建设。这就意味着班主任不仅要在课堂上关注学生的具体表现，还要走进学生的生活，从他们的兴趣爱好、心理状态和家庭关系等方面入手，通过和学生一起参与课外活动和校园活动的方式拉近和学生之间的心理距离^[11]。同时，在学生参加课外实践活动时，班主任教师也可以积极参与，扮演活动中引导者的身份，和学生共同面对社会的挑战，并帮助他们解决实际问题，在这个过程中班主任可以和学生之间形成更加紧密的合作关系，增强师生之间的情感联系，打破传统教学模式中局限在教和学的师生交流模式，使他们成为学习和生活中共同努力的伙伴。另外，班主任在教育教学的过程中也要坚持学生的主体地位，不断反思自己的教育方式，转变教学观念，与学生保持平等的对话，促进双方共同探索更加行之有效的教育路径。

（三）创新班级的管理制度，坚持学生为本

在中职的学习阶段，学生普遍都存在自我管束乏力，学习态度不端正等现象，由此班主任要创新班级管理的理念，将班级的管理和学生的日常生活连接起来，使管理制度更加符合学生的实际需求^[12]。例如，班主任教师可以定期召开班级会议，就学生一段时间内的学习表现、生活方式和纪律等方面的内容进行探讨，鼓励学生自主总结并提出相关的解决办法，实现班级的自主管理，让每一个学生都承担起自己的责任和任务，并参与到班级的建设和管理中，从而增强他们的主人翁意识，提高班级的凝聚力。此外，班主任还需要将班级管理与学生的日常生活紧密融合。例如，通过设立“班级文明公约”，让学生参与制定关于日常行为规范、学习要求、宿舍管理等方面的具体条款，并承诺遵守，以此增强学生的自我约束力和责任感。同时，利用现代信息技术手段，如建立班级微信群、使用班级管理APP等，及时传递相关信息，同时也能收到学生提供的反馈，使班级管理更加高效、透明，也能够更加方便学生参与班级事务的讨论与决策^[13]。

（四）尊重学生间的差异性，做到因材施教

作为一名教育者，班主任教师必须具有科学合理的教育观念，要以平等的教育理念来看待学生。“你的冷眼里有牛顿，你的讥笑里有爱迪生。”这是陶行知先生曾经提出的一句话，而这句话也让无数的教育者深思。每个学生都有差异性和阶段性，就算都是同一个年龄段，在同一个班级里，学生之间的各方面发展也

不会完全相同^[14]。因此,本着因材施教的教学理念,班主任教师要掌握学生的学习和生活需求,尊重个体差异,从而推动个性化管理的实现。陶行知倡导的教育理念并不仅仅适用于课堂教学,也同样适用于班级管理。在教育教学的过程中,班主任要及时了解学生的兴趣爱好、特长优势,以此为基础来为学生提供个性化的指导^[15]。例如班主任可以为学习成绩优秀的学生提供更高难度的挑战机会;为学习能力较弱的学生提供有针对性的辅导;还可以为有特殊才能的学生搭建展示平台,充分发挥他们的才华。通过这样的方式中职班主任可以将班级管理和学生的日常生活紧密结合,实现个性化的管理,提高整体的教学水平。

四、结论

综上所述,陶行知教育思想在中职班主任的工作中能够起到非常重要的作用。作为班主任,要坚持以学生为本,将生活和教育相结合,创新管理方法,同时在帮助学生的过程中构建良好的师生关系,从而为学生的后续发展打下基础。另外,在班级管理制度上,发挥学生的主人翁意识,让他们“当家做主”,提高他们的协调能力和组织能力,从而提高他们的综合素质,在个性化的教育中逐渐成长为优秀的社会主义接班人。

参考文献

[1]宋军校. 陶行知思想对班主任工作的启示 [J]. 生活教育, 2022, (10): 112-114.
[2]陈楚金. 行知思想下中职班主任工作实践探究 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2022, (06): 146-148.
[3]高雨. 陶行知教育思想对中职班主任工作的指导作用研究 [J]. 中学教学参考, 2020, (27): 95-96.
[4]汪颖. 陶行知教育思想在班主任工作中的实践 [J]. 考试与评价, 2020, (01): 92.
[5]张璐. 陶行知先生教育思想指导下的中职班主任工作 [J]. 西部素质教育, 2019, 5(09): 225-226.
[6]邹蔚. 陶行知教育思想在班主任工作中的运用 [J]. 教学管理与教育研究, 2019, (04): 14-15.
[7]张立正. 陶行知生活教育思想的教学实践与反思 [J]. 现代教育科学, 2019(5): 66-69, 80.
[8]张江兵. 陶行知教育思想在高中班主任管理工作中的应用与创新 [J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(02): 121-122.
[9]李燕坤. 陶行知教育思想下中学班主任工作优化途径 [J]. 教学管理与教育研究, 2020, 5(23): 117-118.
[10]刘玉圣. 谈陶行知“博爱”教育思想在班主任工作中的运用 [J]. 生活教育, 2023, (03): 75-78.
[11]蒋姣晔. 情理兼施——浅谈陶行知教育思想在小学班主任工作中的应用艺术 [J]. 小学生 (中旬刊), 2019, (06): 91.
[12]桑莲平. 生活教育实践陶行知教育思想引领下的班主任工作探索 [J]. 教育, 2019, (17): 4-6.
[13]鞠永丽. 中职学校班主任德育工作的多维实践 [J]. 新教育, 2024, (14): 109-110.
[14]王凤珍, 许秀萍. 新形势下提高中职班主任德育工作效率的措施研究 [C] //中国陶行知研究会. 2023年第九届中国陶行知研究座谈会论文集. 山东省淄博市工业学校; 2023: 3.
[15]徐成峰. 新时代背景下中职班主任班级管理工作方法探讨 [J]. 新智慧, 2023, (17): 66-68.