

以红色资源为载体的社会主义核心价值观培育策略研究 ——以“大学生爱国主义教育”为例

白小雪

上饶职业技术学院马克思主义学院，江西 上饶 333100

摘要：在全球化和网络化的背景下，爱国主义教育遭遇了诸多挑战。本研究聚焦于红色资源在培育大学生社会主义核心价值观中的应用，以爱国主义教育实践为案例，构建了结合理论学习与实践的爱国主义教育模式，详细分析了创新的实践教学方法和对教育成效的系统评价，增强了学生的爱国情感和承担社会责任的能力，促进了青年学生对国家历史的深刻理解，激发了他们的民族自豪感和使命感，推动了他们为实现中华民族伟大复兴的中国梦而贡献力量。

关键词：红色资源；社会主义核心价值观；爱国主义教育；实践教学方法；教育成效评价

Research on the Cultivation Strategy of Socialist Core Values Based on Red Resources—Taking "Patriotic Education for College Students" as an Example

Bai Xiaoxue

School of Marxism, Shangrao Vocational Technical College, Shangrao, Jiangxi 333100

Abstract : Amidst the context of globalization and the internet era, patriotic education has faced numerous challenges. The study focuses on the role of "red resources" in cultivating the socialist core values among college students. By taking the practice of patriotic education as a case study, the study constructed a patriotic education model that integrates theoretical learning with practical application, which includes an innovative approach to teaching methods and systematic evaluation of educational effectiveness. It aims to strengthen college student patriotism and their capacity to take on social responsibilities. Furthermore, it encourages a deeper understanding of national history among the youth, inspiring them to contribute to the realization of the Chinese Dream, which is the great rejuvenation of the Chinese nation.

Keywords : red resources; core values of chinese socialism; patriotic education; innovative practical teaching methods; evaluation of educational effectiveness

一、爱国主义教育的重要性与挑战

爱国主义教育是推动国家发展、维护祖国统一及民族团结的关键因素，对于培育具备理想、道德、文化和纪律的社会主义公民，构建和谐社会，实现中华民族伟大复兴的中国梦具有深远的意义。然而，在全球化和网络化的快速推进下，爱国主义教育面临着多元价值观的冲击和年轻一代对国家历史与文化遗产认知的逐渐淡化，这些挑战不仅削弱了爱国主义教育的影响力，也对社会主义核心价值观的持续传播带来了风险。^[1]红色资源，作为革命历史的重要遗产，蕴含着深厚的爱国主义教育资源，是培育和弘扬社会主义核心价值观的有效途径。在应对时代变革的挑战中，探索如何有效利用红色资源培育和弘扬社会主义核心价值观，创新教育内容与方法，使其成为连接历史与现实、传统与现代的纽带，激发学生对历史的记忆，促进学生在理论与实践中深入理解和积极践行爱国主义精神，引导他们建立正确的历史观、民族观

和国家观，对于推动青年一代为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出贡献，是一项亟待解决的课题。^[2]

二、理论与实践相结合的爱国主义教育模式构建

首先，理论与实践的结合至关重要。扎实的理论基础是爱国主义教育的根基，是帮助学生构建出对爱国主义理念的全面认识。同时，实践环节则作为理论学习的延伸，使学生能够通过亲身体验来强化对这些理念的理解。通过参与红色主题的实地考察、社会实践、文化体验、以赛促学等活动，爱国主义教育跳出了传统课堂的局限，通过师生共同参与的实践过程，让红色文化和爱国主义精神在学生生活中得到具体体现，学生可以在现实情境中感受到爱国主义的力量，进而更加深刻地领会到爱国主义的实质和价值。

其次，思政课堂的创新实践教学不可或缺。思政课堂是爱国

课题信息：本论文是如下项目阶段性成果：2022年《基于内隐联想测验(IAT)的课程思政教学效果评价研究》(省级课题)，2023年上饶“红绿”双色文化融入高职思政课的实践研究(校级课题)。

主义教育的重要阵地。在这一领域内，教师可通过多样化的教学策略，如情境再现、互动讨论、学生主导课堂、演讲比赛等，以增强学生的主动参与和深思熟虑。结合当下的社会背景和历史素材，思政课堂能够更加生动地展现爱国主义的时代内涵，引导学生在深度探讨中建立正确的价值取向和行为标准。

此外，教师在价值观传递中扮演着核心角色。教师在引导学生认识和继承红色文化、弘扬爱国主义精神方面发挥着至关重要的作用。教师不仅是知识的传递者，更是价值观的引领者。借助教师的专业知识和情感投入，可唤起学生对红色文化的兴趣和对爱国主义的热忱。^[3]教师应当具备深厚的历史文化素养和坚定的爱国情怀，运用有效的教学方法和资源，帮助学生在感受历史的同时，自觉地将爱国情感转化为个人行为。

因此，构建有效的爱国主义教育模式需在理论与实践的结合上下功夫，探索思政课程的教学创新，并充分发挥教师在价值引导上的作用。这样的教育模式能有效地促进学生的全面成长，培养他们成为怀有爱国情怀的社会主义事业的建设者和接班人。

三、实践教学模式的创新与实施

探究以红色资源为基础的社会主义核心价值观培育策略时，大学生爱国主义教育实践教学模式显得尤为重要。不仅引导学生将爱国理念具体化，而且有效提升了爱国主义教育的实效性和针对性。

（一）理论学习层层深化，全面认识爱国主义精神

首先，结合学生专业特色与学习生活实际，采取线上线下相结合的方式，开展层层递进的理论学习深化和拓展活动，帮助学生从历史和当代的角度全面理解爱国主义的深刻内涵。线上学习可利用网络平台提供丰富的红色资源和爱国主义教育资源，采用如红色电影、纪录片、在线讲座等多样化形式，使学生能够在任何时间、任何地点进行碎片化自主学习。^[4]线下学习则可以通过组织实地考察、参观红色教育基地、举办主题研讨会等形式，让学生重温党史国情、探讨时政热点及亲身体验和感悟红色文化，让学生更加直观地感受到红色资源的价值和魅力，引导学生将个人理想与国家发展紧密联系起来，从而加深对爱国主义情感的认识和理解。

（二）实践活动步步拓展，扎实践行爱国主义精神

课堂教学中采取广泛的实践行动，将爱国主义精神与学生的日常生活和学习紧密结合。这些活动不仅包括对红色文化资源的充分利用，还包括校园内外的红色主题活动。通过这些活动，学生能够在实践中内化社会主义核心价值观，并将其外化于行动，真正做到知行合一。

1. 开展专题教育活动，增强爱党爱国意识

习近平总书记指出：“历史是最好的教科书。^[5]学习党史、国史，是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课。”开展以学生主动的辩论赛、知识竞赛、征文比赛、演讲比赛、红色文化“剧本杀”等“以赛促学”方式来进行爱国主义教育实践活动，让学生更加了解中国共产党的历

史，激发他们的爱国主义情怀，并将其融入个人理想和国家发展中，强化学生的爱党爱国意识。譬如，在讲解“为什么说中国红色政权的建立是一段充满艰辛与挑战的历史”。通过参观当地红色文化纪念馆，举行专题演讲活动展示，让学生更加了解中国共产党血泪奋战的历史，满怀“热爱祖国、无私奉献”的爱国主义情怀，增强对“没有共产党就没有新中国”“中国的红色政权来之不易”的历史认同，强化学生的爱党爱国意识，引导学生更加珍惜这个时代、担负时代使命。^[6]通过组织学生观看纪录片“榜样的力量”，举办专题征文活动展示，让学生铭记历史，更加把握现实，培养学生关注国家大事的社会责任感，学好专业技能报国，坚定理想信念，以实现中华民族伟大复兴为己任，从新的胜利走向新的胜利，强化爱国主义教育。

2. 融合创新性思政实践教学，传承红色基因

为提升思政课的吸引力和实践教学的有效性，教师需不断探索和创新教学内容与方法。通过引入情境再现、互动讨论、学生主导课堂、演讲比赛、案例分析、模拟演练等多样化教学手段，可以使思政课程变得更加生动和有趣。^[7]譬如，利用VR技术或者角色扮演等方式进行情景再现，让学生身临其境地体验历史事件，让学生主动探索和理解红色文化的深层含义；充分利用当地红色资源进行爱国主义教育，采取“一线课堂”“师生同堂”等方式走进当地红色历史现场，让学生在实地考察，讲好“党史故事”“传承红色基因”，了解革命先烈革命故事，感受历史、理解精神，增强学生的爱国情感、历史责任感和使命感。

（三）提升红色资源的契合度，保障实践教学的有效性

将爱国主义精神与当地丰富的红色资源相结合，有效提升红色资源与实践教学的契合度，构建多样化的实践活动模块，让学生在参与中学习和体验爱国主义教育，使爱国主义精神深入人心，保障实践教学的有效性。譬如，组织学生参与社会志愿服务、校园志愿服务、环保等社会服务项目，让学生体会到团结协作和奉献精神的重要性。^[8]组织学生参与红色主题的研学旅行、历史遗迹探访等文化体验活动，或者采取红色电影展映、革命历史讲座、红色故事分享会等方式，讲解他们当地的红色历史地点和人物故事相结合，让学生直观感受历史，增强对红色文化的认同感。举办红色知识竞赛、红色文化创意大赛等“以赛促学”活动，能够激发学生的学习热情，促进他们在竞争与合作中深化对爱国主义的理解。^[9]此外，实践活动中充分利用校园文化，促进学生厚植知行合一的爱国情怀，让学生能在日常生活中自然而然地体现出爱国行为，实现知行合一，成为真正的爱国主义践行者。

四、教育成效评价与经验总结

首先，以“大学生爱国主义教育实践”为例，对红色文化教育和爱国主义教育的实施效果进行细致的评估，重点关注学生在爱国主义情感、历史知识的掌握以及文化认同感的加强等方面的表现。针对课前、课中、课后，采取学态度问卷调查和深入访谈、行为观察及知识掌握测试等评估手段，综合了解教育活动对学生思想观念和行为模式的积极影响。^[10]

其次，通过思政课程教学、学生自发探究学习及教师点评指导、社团活动及社会实践宣传的有机结合的教育模式，来激发学生的学习主动性，促进他们对红色文化深层次的认识，以及如何在教师的引导下形成批判性思维和独立的价值判断。^[11]

此外，在爱国主义教育实践中取得显著成效的案例和经验，尤其是通过“一线课堂”思政教学模式，如何有效地将理论知识与实际情境相结合，增强学生的现场体验和历史感悟；^[12]采取情景再现的方式带领学生构思一节10分钟的“行走的思政课”，提升了学生对红色文化了解、社会主义核心价值观“再学习”的积极性，扩大了活动的参与度和覆盖面，将“传承红色文化，弘扬爱国主义精神”转化成为青年学生乐于追逐的文化产品，将社会主义核心价值观转化成为青年学生乐于追逐的文化产品。^[13]

因此，我们可以更好地理解红色文化和爱国主义教育在当代学生中的影响力，不断优化教育策略，提升教育质量，为培养具

有爱国精神和社会责任感的新时代青年提供坚实的支持。

五、结论与展望

本研究深入探讨了爱国主义教育在社会主义核心价值观培育方面所发挥的至关重要的作用。通过案例研究可知，爱国主义教育不仅加深了学生对民族历史文化的认知，而且有效地提升了他们对国家发展的参与度和责任感。^[14]此外，还需进一步研究如何整合比如利用社交平台、增强现实等新媒体技术，来提高教育的互动性和传播效率，研究将寻求根据时代发展和青少年需求，开发更加精准和有效的爱国主义教育方案和活动，进一步完善出更加全面和高效的爱国主义教育模式，提升社会主义核心价值观培育的有效性。^[15]

参考文献

- [1] 卜阳, 翟晓阳. 深化新时代大学生爱国主义教育的路径探析 [J]. 学校党建与思想教育, 2024, (03): 57-59.
- [2] 蔡颖蔚, 余鸿飞. 社会实践与爱国主义教育成效的路径分析——基于江苏省 N 高校的实证研究 [J]. 中国青年研究, 2023, (09): 112-119.
- [3] 邓艳君. 红色基因融入课程思政建设的三重路向 [J]. 思想教育研究, 2021(02): 111-115.
- [4] 董杰. 论社会主义核心价值观的引领力 [J]. 中南民族大学学报（人文社会科学版）, 2021, 41(3): 7-13.
- [5] 韩玉璞. 红色基因融入青年大学生爱国主义教育的价值意蕴与路径探赜 [J]. 教育理论与实践, 2023, 43 (12): 29-32.
- [6] 孔海棠, 汤慧丽. 运用红色资源增强高校思政课实效性的基本路径 [J]. 学校党建与思想教育, 2024, (04): 57-59.
- [7] 林泰山. 利用红色资源涵养社会主义核心价值观 [J]. 中国纪念馆研究, 2018, (02): 7-10.
- [8] 梅岚, 陈高华. 红色经典与当代大学生社会主义核心价值观的塑造 [J]. 广西社会科学, 2018(2): 199-203.
- [9] 苏卉, 何夷伦. 红色文化国内研究的发展脉络及前沿热点——基于 CiteSpace 的可视化分析 [J]. 西安建筑科技大学学报（社会科学版）, 2023(04): 57-64.
- [10] 唐旭梅, 伍志燕. 黔北红色文化融入大学生社会主义核心价值观教育研究 [J]. 新西部, 2023 (04): 128-131.
- [11] 王娟. 社会主义核心价值观的生成逻辑、目标机理及其实践进路 [J]. 学校党建与思想教育, 2021, (02): 19-22. DOI: 10.19885/j.cnki.xxdj.2021.02.005.
- [12] 谢若扬, 宋俭. 红色历史文化资源在高校思政课实践教学中的优化运用——基于红色场馆的考察 [J]. 学校党建与思想教育, 2024, (09): 71-74.
- [13] 习近平:《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》, http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2020-08/31/c_1126430247.htm.
- [14] 张泰城, 常胜. 红色文化资源与社会主义核心价值观培育 [J]. 求实, 2016(11): 30-35.
- [15] 中华人民共和国教育部:《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》<https://news.12371.cn/2017/02/27/ARTI1488198142760922.shtml>.