

# 新课标背景下初中英语单元整体教学策略分析

庄健

临沭县第二初级中学, 山东 临沂 276700

**摘要 :** 随着新课标不断深入, 初中英语课堂教学方式发生了天翻地覆的转变。根据新课标的具体要求, 英语教师需要构建更科学、合理、系统的教学课堂。单元整体教学要求教师根据新课标要求, 结合单元主题信息, 将教材中的内容与资源进行深入分析, 并将其重新整合与重组, 形成结构化教学体系。通过实施单元整体教学, 初中英语教师不仅可以帮助学生构建知识体系, 还可以培养学生的综合素质, 从而进一步提高教学的效率和质量。本文将从初中英语单元整体教学的重要性和问题进行分析, 探讨新课标背景下初中英语单元整体教学策略。

**关键词 :** 初中英语课堂; 单元整体教学; 新课程标准

## Analysis of The Whole Teaching Strategy of Junior Middle School English Unit under The Background of New Curriculum Standard

Zhuang Jian

Linshu County Second Junior High School, Linyi, Shandong 276700

**Abstract :** With the deepening of the new curriculum standards, the teaching methods of junior middle school English classroom have changed dramatically. According to the specific requirements of the new curriculum standard, English teachers need to build a more scientific, reasonable and systematic teaching classroom. The overall teaching of the unit requires teachers to make an in-depth analysis of the content and resources in the teaching materials according to the requirements of the new curriculum standard and the unit theme information, and reintegrate and reorganize them to form a structured teaching system. Through the implementation of large unit teaching, junior high school English teachers can not only help students to build a knowledge system, but also cultivate students' comprehensive quality, so as to further improve the efficiency and quality of teaching. This paper will analyze the importance and problems of the overall teaching of junior middle school English unit, and discuss the overall teaching strategy of junior middle school English unit under the background of the new curriculum standard.

**Keywords :** junior high school English classroom; unit whole teaching; new curriculum standard

## 引言

《义务教育英语课程标准(2022年版)》强调, 教师要强化素养立意, 围绕单元主题, 充分挖掘育人价值, 确立单元育人目标和教学主线; 深入解读和分析单元内各语篇及相关教学资源, 并结合学生的认知逻辑和生活经验, 对单元内容进行必要的整合或重组, 建立单元内各语篇内容之间及语篇育人功能之间的联系, 引导学生对各语篇内容的学习和主题意义的探究, 促进学生核心素养的形成。基于此, 初中英语教师应当结合学生的认知特点和发展规律, 制定合理、科学的教学目标, 在教学中实施单元整体教学方式<sup>[1]</sup>。通过整合、重组教学内容, 教师可以帮助学生更深入地对学习内容展开探索和思考, 构建英语知识网络, 继而提高英语素养。

## 一、初中英语单元整体教学的重要性

### (一) 有助于系统性地整合教学内容

在初中英语教学课堂中, 各个单元内容中的要素相互关联, 构成了一个有机整体<sup>[2]</sup>。在单元整体教学过程中, 教师通过设计

教学活动和教学任务, 有效促进学生综合素质提升, 提高教学质量的效果。从教学内容的整体性来说, 初中英语教师通过挖掘教材中蕴含的知识或内涵, 将不同单元之间的知识进行整合、重组, 帮助学生掌握英语知识, 提高英语技能, 并通过拓展知识促进学生多元化发展, 增强文化理解。

## （二）有助于提高学生英语综合能力

在新课标的背景下，初中英语教师需要转变传统的教育思想，将培养学生的应试能力转换为培养学生的综合能力，帮助学生深入掌握英语知识和相关技能，形成完整的英语知识体系<sup>[3]</sup>。现如今，随着教育改革的不断深入，初中教育教学要求更加严格，传统的教学方式已经不符合社会的需求，教师应当不断创新教学方式，帮助学生打破思维局限，增强英语应用能力。在实施单元整体教学活动中，初中英语教师应当充分结合新课标的的要求，从单元的整体性出发，引导学生发散思维，深入探究各个知识之间存在的联系和内涵，加强对英语学科的理解，继而进一步提高英语综合能力。

## （三）有助于提升英语课堂教学质量

在传统的教育体系中，初中英语教师在讲授知识时，仅仅局限于单课时教学。很少将一些零散的知识点串联起来，导致学生无法形成一个完整的知识结构<sup>[4]</sup>。而单元整体教学方式更注重融合多个课时的教学内容，实现不同单元板块内容的有效衔接和融通，提高学生的学习积极性，从而进一步提升英语课堂教学质量。课堂教学质量的提高，有助于学生建构知识体系，强化英语知识和技能，实现高效学习。

## 二、初中英语单元整体教学存在的问题

### （一）教学内容碎片化

在新课标的导向下，部分初中英语教师虽然已经具备了单元教学的意识，但在实际的课堂教学中，初中英语教师的教学内容却呈现碎片化，各个单元之间的知识点互相割裂，互不联系。同时，部分教师将英语知识体系中的听、说、读、写分开教学，忽视了英语知识之间的联系和教学结构的整合，导致教学内容碎片化，使得学生无法深入掌握英语知识和语言能力<sup>[5]</sup>。在英语知识体系中，教学内容过于碎片化，将会对学生探究能力和思考能力的提升产生不利的影响，无法提取英语知识中蕴含的情感、文化、内涵和价值，导致课堂教学效率低下；此外，教学内容碎片化，使得教师的教和学生的学趋于表面，较难培养学生的应用能力，导致他们学习效率低下。

### （二）对单元整体教学认识不足

现如今，在培养学生核心素养的过程中，部分教师应当明确教学目标，深度把握教学资源和教学内容，继而进一步设计单元整体教学方法<sup>[6]</sup>。在实施单元整体教学过程中，英语教师需要根据学生的认知规律和实际需求从浅入深地开展教学活动。然而，部分英语教师对单元整体教学的认识不足，未能深入掌握其中的内涵，在课堂教学中出现了很多不可控制的因素，导致教学质量下降。首先，部分初中英语教师对单元整体教学的了解不够透彻，所设立的单元主题和单元教学目标较为宽泛，很难从学生的实际需求、基本能力、思维意识等方面出发建构知识体系，使得学生缺乏学习目标，导致学习质量有所下降。其次，由于部分英语教师对教学内容的理解程度不深，在课堂教学中出现常常出现与单元主题割裂的情况，对学生能力和教学质量的提升产生了不

利的影响<sup>[7]</sup>。英语教师对单元整体教学的认识不足，学生则较难建立完整的知识体系，无法实现英语素养的提升。

## （三）教学方式单一

由于传统教学思维的影响，部分英语教师很难接受一些新型的教学理念，仍坚持使用单一的教学方式，如讲授法、示范法、灌输法等等，单一的教学方式不仅会导致学生失去学习兴趣，还会降低课堂教学的整体质量。同时，单一的教学方式约束了学生的创新思维，不利于学生各项能力的培养，偏离了核心素质教育的方向<sup>[8]</sup>。

## 三、新课标背景下初中英语单元整体教学策略

### （一）设计学习任务，构建知识网络

在单元整体教学过程中，教学的周期变长，学生学习的需求也会随之改变，这时，英语教师需要及时改变教学目标和教学内容，帮助学生找到不同知识板块之间的联系，构建知识体系。在新课标要求下，英语教师要学会巧妙地设计教学任务，让学生在任务的驱动下，对知识展开思考和探究，从而进一步培养学生的英语能力，提高课堂质量<sup>[9]</sup>。在任务发布之后，教师要时刻关注学生的情况，在学生遇到问题时，及时给予相关的引导和鼓励，帮助学生完成任务。

以人教版七年级上册第九单元为例，教师在设计任务之前，应当明确这一单元教学的重点。比如，这一单元的重点为通过引导学生讨论“喜欢的学科”，掌握关于“what”和“why”的用法。在此基础上，教师可以布置以下任务：其一，让学生谈论彼此所喜欢的学科并说出理由。其二，总结疑问句的问答方式和规律。其三，根据听力练习对话。通过开展以上三个任务，教师能够引导学生自主进行讨论和探究，利用学过的知识完成任务，实现知识之间的整合，提升英语知识与能力。

### （二）把握单元主题，设立教学目标

单元整体教学作为一种全新的教育理念，可以更好地引导学生建立知识之间的关联，促使教师从整体出发，统筹安排，对单元教学内容进行有机整合，形成互相联系的教学整体<sup>[10]</sup>。它既有利于提高英语课堂效率，又能培养学生的英语学习能力。首先，在单元整体教学中，教学目标的明确发挥着不可忽视的作用。在新课标的要求下，初中英语教师应当明确每节课的教学目标，思考单元整体教学的思路及方向，确保单元整体教学方式能够顺利实施。同时，初中英语教师在开展教学活动时，应当根据学生的实际需求和学习进度，合理安排和设计教学内容和教学目标，保证学生能跟上教学进程，深入掌握教学内容，提高英语综合能力。其次，英语教师应围绕单元主题、单元内容设计、单元育人价值等几方面优化教学内容和素材，确保单元教学目标符合单元教学主题，以便教师从多角度培养学生的英语能力和英语素养<sup>[11]</sup>。最后，英语教师应从多个渠道整合信息、挖掘教学资源，建立知识目标体系，将单元整体教学内容与课时教学内容相对应，以此提升学生的英语能力，提高英语核心素养。

例如，在学习七年级上第四单元时，教师需要先确定好这一

单元的主题，然后根据主题设计教学目标。首先，教师可以按照本单元的内容设置三个教学目标。第一，词汇学习与掌握。第二，句型应用与表达。第三，掌握疑难点。其次，由于本单元的词汇量较大，教师可以先从词汇的教学入手，引导学生理解并掌握每个词汇的用法。然后根据单元主题引导学生讨论，培养学生的语言能力，并引出句型的使用方法。最后，在学生掌握词汇和句型后，教师可以集中将疑难点进行讲解，以便学生深入理解这一单元的主题和内涵，提高英语综合素养。

### （三）优化教学活动，打造高效课堂

在实施单元教学活动的过程中，英语教师需要结合新课标的要求，深度分析单元整体教学的内涵和价值，并设计单元教学主题，引导学生主动探究各个板块之间的知识联系，提升思维逻辑能力，增强英语素养<sup>[12]</sup>。同时，在新课标的导向下，单元教学活动的构建也极其重要。相较于传统的教学活动，教师需要优化教学活动，选择一些符合学生需求和社会发展的多样化方式，为学生知识和技能的提升提供助力，并打造高效英语课堂。

首先，英语教师需要先了解学生的学习进度和思维习惯，主动为学生提供知识支架，提升学生对英语知识的理解程度，增加知识的深度、广度<sup>[13]</sup>。由于初中生认知意识和思维意识还未完全形成，缺乏相关的学习经验和生活经验。英语教师应当做好“引导者”的角色，鼓励学生积极参与到单元教学活动中，引导学生自主学习，深入分析和提炼词汇、文章中的主旨，掌握有效地学习技巧。在确保学生进入学习状态后，英语教师需要整合单元内

容，开展听说读写结合的教学活动，帮助学生提升语言能力，增强英语素养。其次，按照新课标的要求，初中英语教师应当开展问题探究活动，对学生的综合能力展开培养<sup>[14]</sup>。在单元整体教学活动中，学生的主导性不容忽视。在此基础下，英语教师应当将课堂留给学生，引导学生在课堂中展开探究学习。问题探究教学活动在单元整体教学过程中出现的频率较多，可见，教学效果和质量十分可观。第一，教师应当遵循启发性、驱动性的原则，设计单元问题；继而用问题引导学生自主分析和探究<sup>[15]</sup>。第二，教师应适当将时间留给学生，让学生自主分析问题、解决问题。第三，搭建问题支架，借助多元问题，引导学生掌握单元内容，提升英语能力。通过优化教学活动，教师可以将复杂的单元教学内容简化，在课堂教学中激活学生的探究思维，引导学生快速消化学习内容，提高对英语学科的兴趣，继而进一步实现高效课堂教学。

## 总结

总而言之，在新课标背景下，单元整体教学方式符合现代教育的要求，有助于推进初中英语课堂教学改革。因此，英语教师需要精准捕捉到单元整体教学的要领，科学、合理地设计单元主题和教学目标，深入解析教学内容，为学生构建一个全面的知识框架，培养英语素养。

## 参考文献

- [1] 范金莲. 例谈主题意义下初中英语单元整体教学策略 [J]. 西藏教育, 2024, (06): 13-16.
- [2] 王付爱. 单元整体教学策略下的初中英语写作教学 [J]. 天津教育, 2024, (18): 141-143.
- [3] 吴泰生. 大观念教学法在初中英语单元整体教学中的应用 [J]. 新教育, 2024, (17): 34-36.
- [4] 柯婷. 基于主题意义的初中英语单元整体教学设计研究 [D]. 陕西理工大学, 2024.
- [5] 张欣悦. 学习活动观下的高中英语单元整体教学设计研究 [D]. 陕西理工大学, 2024.
- [6] 汪洪涛. 初中英语单元整体教学的实施策略 [J]. 校园英语, 2024, (18): 178-180.
- [7] 刘树萍. 核心素养视域下初中英语大单元整体教学的实践路径 [J]. 中学生英语, 2024, (16): 9-10.
- [8] 陈惠燕. 主题意义下的初中英语大单元整体教学策略探究 [J]. 学苑教育, 2024, (12): 40-42.
- [9] 秦春萍. 基于核心素养的初中英语大单元整体教学策略 [J]. 读写算, 2024, (10): 149-151.
- [10] 陈莲莲. 新课标背景下初中英语“教一学一评”一体化实施策略研究 [J]. 考试周刊, 2024, (14): 85-88.
- [11] 刘晓庆. 初中英语单元整体教学策略研究 [J]. 学周刊, 2024, (08): 74-76.
- [12] 宋杰. 深度学习下初中英语单元整体教学设计探究 [J]. 校园英语, 2024, (05): 45-47.
- [13] 顾晓琴. 基于核心素养的初中英语大单元整体教学分析 [J]. 智力, 2024, (02): 13-16.
- [14] 缪莹莹. 新课标下初中英语大单元整体教学设计路径及实践 [C] // 广东教育学会. 广东教育学会2023年度学术讨论会论文集 (十二). 淮安工业园区实验学校; 2023: 5.
- [15] 黄安安. 大观念统领下初中英语单元整体教学设计与实施研究 [C] // 广东教育学会. 广东教育学会2023年度学术讨论会论文集 (二). 东莞市虎门第三中学; 2023: 7.