

# 应用型人才需求背景下体育教育专业人才培养方案设置研究

章淑敏

南昌应用技术师范学院, 江西 南昌 330108

**摘 要 :** 随着中小学体育教学改革进一步深化, 应用型体育教育人才成为就业市场的“香饽饽”, 逐步改变了高校体育教育专业人才培养模式, 有利于提高体育教育专业人才培养质量。本文立足于应用型人才需求背景, 分析了当前高校体育教育专业人才培养方案设计、学科建设、专业群建设和实践教学体系建设中存在的问题, 提出了完善体育教育专业应用型人才培养方案、创新实践教学体系、优化课程设置等策略, 培养更多体育教育专业应用型人才, 促进我国体育教育健康发展。

**关 键 词 :** 应用型人才; 体育教育专业; 人才培养; 方案设计; 优化路径

## Research on the Training Scheme of Physical Education Professionals under the Background of Application-oriented Talents Demand

Zhang Shumin

Nanchang Normal College of Applied Technology, Nanchang, Jiangxi 330108

**Abstract :** With the further deepening of physical education reform in primary and secondary schools, applied physical education talents have become the “hot cakes” in the job market, which has gradually changed the training mode of physical education professionals in colleges and universities, and is conducive to improving the training quality of physical education professionals. Based on the demand background of applied talents, this paper analyzes the problems existing in the training scheme design, discipline construction, specialty group construction and practice teaching system construction of physical education majors in colleges and universities, and puts forward some strategies such as perfecting the training scheme, innovating the practice teaching system and optimizing the curriculum, so as to cultivate more applied talents of physical education majors and promote the healthy development of physical education in China. With the further deepening of physical education reform in primary and secondary schools, applied physical education talents have become the “hot cakes” in the job market, which has gradually changed the training mode of physical education professionals in colleges and universities, and is conducive to improving the training quality of physical education professionals. Based on the demand background of applied talents, this paper analyzes the problems existing in the training scheme design, discipline construction, specialty group construction and practice teaching system construction of physical education majors in colleges and universities, and puts forward some strategies such as perfecting the training scheme, innovating the practice teaching system and optimizing the curriculum, so as to cultivate more applied talents of physical education majors and promote the healthy development of physical education in China.

**Keywords :** applied talents; physical education major; talent cultivation; scheme design; optimized path

## 引言

体育教育专业以培养中小学体育教师为主, 要求学生具备良好的运动技能、教学能力、人文素养。但是目前高校体育教育专业存在专业课程体系不完善、实践教学内容单一、应用型人才培养方案设计不合理等问题, 导致体育教育专业学生难以胜任体育教学工作。高校要以培养应用型体育教育人才为目标, 完善该专业课程体系, 增加选修课数量, 激发学生自主学习积极性, 开展民族传统体育项目教学, 增强学生文化自信, 把中小学体育与健康课程标准融入教学中, 让学生提前掌握中小学体育教学技能, 定期组织他们深入中小学学习, 让他们熟悉中小学体育课教学内容, 提高他们实践能力, 从而提高体育教育专业应用型人才培养质量。

基金项目: 南昌应用技术师范学院教学改革研究课题: 应用型人才需求背景下体育教育专业人才培养方案设置研究 (课题编号 NYSJG2120)

## 一、高校体育教育专业应用型人才培养方案设置现状

### （一）应用型体育教育人才培养目标不明确

目前高校体育教育专业对学生就业形势了解不够全面，制定的应用型体育教育人才培养目标不明确，侧重于学生各项运动技能和教学能力的培养，忽略了把创新能力、人文素养和体育文化等融入人才培养方案中，影响了应用型体育教育人才培养质量<sup>[1]</sup>。高校体育教育专业应用型人才方案设计不太合理，没有参照中小学体育教师专业能力、体育课程标准来制定培养方案，不利于学生综合能力发展。

### （二）专业教育与实践脱节

体育教育专业实践教学设置比较随意，与中小学体育行业发展与需求脱节，没有把中小学体育与健康课程标准、教学案例等融入实践教学中，导致实践教学内容单一，影响了学生对中小学体育教学内容、教学流程的了解，不利于培养他们体育教学能力<sup>[2]</sup>。此外，体育教育专业实习设置不合理，只是在最后一个学期安排学生前往中小学实习，实习期比较短，影响了中小学体育教育和实践教学的衔接<sup>[3]</sup>。

### （三）专业课程设置不太合理

高校体育教育专业课程设置不太合理，必修课以经济类技术、教育学等课程为主，选修课比较单一，缺少民族体育文化、运动康复等相关选修课程，难以满足学生个性化学习需求，也影响了体育教育专业应用型人才培养<sup>[4]</sup>。此外，体育教育专业课程市场针对性不强，缺少与中小学体育新课改、新课标等相关内容，教学内容滞后于中小学体育教学改革，影响了体育教育人才培养质量。

### （四）实践教学方法单一

目前高校体育教育专业实践教学方法比较单一，以运动技能训练、教学模拟为主，虽然可以有效提高学生运动技能，但是不利于学生创新能力、人文素养和课程开发能力发展<sup>[5]</sup>。部分教师忽略了应用项目教学法开展实践教学，没有引导学生对中小学体育教学设计、教学过程，也忽略了鼓励他们自主设计体育课教学方案，难以激发他们自主学习积极性，影响了实践教学质量<sup>[6]</sup>。

## 二、应用型人才需求背景下体育教育专业人才培养方案优化路径

### （一）坚持以就业为导向，明确体育教育专业应用型人才培养目标

高校要做好体育教育专业就业调研，了解毕业生就业方向、中小学体育教师聘用标准，参照就业导向来制定体育教育专业应用型人才培养方案，明确人才培养目标、培养过程和评价指标等要素，进一步完善体育教育专业应用型人才培养方案<sup>[7]</sup>。首先，高校要积极了解中小学体育教师专业能力内涵，参照其来制定体育教育应用型人才培养目标，优化体育教育人才培养方案，让学生达到中小学体育教师要求，从而帮助他们顺利就业。例如高校可以从专业知识、实践能力、道德素养三个维度制定体育教育专

业应用型人才培养目标，提高学生综合能力，让他们可以胜任中小学体育教学工作。专业知识包括了：体育技能、教育学、心理学等相关知识；实践能力包括了：体育教学能力、运动动作示范、课程开发等能力；职业道德素养包括：创新能力、师德师风、人文素养等，明确体育教育专业应用型人才培养目标。其次，学校要明确体育教育专业应用型人才培养方案实施目标，明确学校和中小学、体育俱乐部在应用型人才培养中的职责，整合学校和社会体育教育资源，让学生掌握中小学体育教学、社会体育指导、教练员、裁判员等职业技能，进一步提高人才培养质量<sup>[8]</sup>。例如学校可以联合中小学、体育俱乐部联合制定体育教育专业应用型人才培养方案，参照体育教师、教练员专业标准开展教学，聚焦学生实践能力培养，全面提高体育教育专业应用型人才培养质量。

### （二）融入中小学体育课程标准，促进专业课与社会需求衔接

应用型人才需求背景下，体育教育专业教师要积极了解中小学体育课程新课标，并把新课标融入专业课教学中，让学生了解中小学体育教学内容、教学方法，提高他们体育教学能力，为他们未来就业奠定良好基础<sup>[9]</sup>。例如教师可以讲解《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》内容，让学生了解不同年级段体育课教学内容、体质健康测试项目，让他们了解田径、篮球、足球、武术等教学内容，让他们提前了解中小学体育课教学内容，加深他们对体育课教学的了解。通过学习中小学体育课程新课标，体育教育专业学生可以了解中小学体育教学内容、明确个人职业生涯规划，深入了解中小学体育核心素养，以及立德树人教育理念，参照新课标学习专业课程，为未来就业奠定良好基础<sup>[10]</sup>。同时，体育教育专业教师还要导入中小学体育课教学案例，播放优秀体育教师教学视频，让学生了解中小学体育课热身、体能训练、田径与球类教学流程，丰富他们专业知识储备。例如教师可以播放中小学足球教学视频，引导学生分析足球教学内容、教学方法，鼓励他们模拟中小学体育教学，从而提高他们体育教学能力，让他们达到中小学体育教师专业能力要求，从而提高体育教育专业学生就业质量<sup>[11]</sup>。

### （三）增加选修课程，完善体育教育专业课程体系

高校要积极完善体育教育专业课程体系，除了公共必修课、专业核心课程，还要积极开展多元化选修课程，满足学生个性化学习需求，从而激发他们自主学习积极性，提高他们综合能力。第一，学校可以根据全民健身、体育行业等社会体育发展走向，优化体育教育专业课程及教学内容，打造特色专业课程群，进一步提高专业课建设质量，为培养体育教育专业应用型人才奠定良好基础<sup>[12]</sup>。例如学校可以开设排球、龙舟、武术、体育舞蹈等选修课程，鼓励学生自主选修课程，满足他们不同运动需求，提高他们运动技能，加深他们对民族体育运动的了解，增强他们文化自信，推进体育教育专业课程思政建设，提高人才培养质量。第二，学校可以开设有氧健身、保健推拿、运动营养学等特色课程，开展健身教学，组织学生学习当下热门的健身视频、健康减重等知识，既可以增强学生健康意识，又可以提高他们社会体育指导能力，提高他们就业竞争力，完善体育教育专业应用型人才

培养方案<sup>[13]</sup>。

#### （四）创新实践教学方式，提高学生综合实践能力

首先，高校要转变体育教育专业人才培养理念，全面深化产教融合、校企合作，积极与当地中小学合作，每个学期都组织体育教育专业学生深入中小学实习，让他们担任助教，让他们积累更多体育教学经验，进一步提高他们体育教学实践能力<sup>[14]</sup>。例如学生可以跟随中小学体育教师学习，学习体育课教学设计、课堂互动、线上教学、体能训练、运动技能讲授等教学技能，提前掌握中小学体育教学技能，更加热爱体育教育事业，提高自身师德师风，为未来就业打下坚实基础。其次，体育教育专业教师还要积极创新实践教学模式，开展项目化教学，鼓励学生自由结组，让他们合作设计中小学体育教学案例、模拟体育教学过程，激发他们自主学习积极性，从而提高实践教学质量<sup>[15]</sup>。例如各个小组可以模拟中小学篮球三步上篮教学过程，提交一份教学设计，阐述三步上篮技术动作，并进行教学模拟展示，更好地掌握篮球教

学技能。教师要鼓励不同小组进行互评，加深他们对篮球技能、中小学篮球教学的理解，提高他们教学实践能力，从而提高体育教育专业应用型人才培养质量。

### 三、结语

总之，应用型人才需求背景下高校体育教育专业人才培养方案逐步向多元化、学科交叉化发展，督促高校参照中小学体育课程新课标、体育教师专业能力制定人才培养方案，精准定位人才培养目标，从而提高体育教育人才培养质量。高校要坚持以就业为导向，明确中小学体育教师培养目标，科学设置专业课程、实践教学和职业道德教学目标，促进专业课教学和社会需求的对接，积极丰富选修课程，打造特色专业课程群，提高学生运动技能和体育教学能力，让他们达到中小学体育教师要求，提高体育教育人才培养质量。

### 参考文献

- [1] 张文才. 应用型人才培养视域下体育院校大学生创新创业教育研究 [J]. 内江科技, 2023, 44(03): 112-113.
- [2] 谢志民. 中华民族共同体意识下体育教育专业应用型人才培养模式探究 [J]. 武术研究, 2022, 7(10): 128-130.
- [3] 张臣义. 山区+体育教育专业应用型人才培养体系创新研究 [C] // 华教创新 (北京) 文化传媒有限公司, 中国环球文化出版社. 2022 现代教育课程建设与教学改革论坛论文集 (二). 湖北工程学院; 2022: 5.
- [4] 张方帅. 地方应用型本科高校背景下体育教育专业人才培养模式 [J]. 当代体育科技, 2022, 12(21): 116-118.
- [5] 马文友. “全人教育”理念下高校体育教育专业人才培养模式的探索与实践 [J]. 哈尔滨体育学院学报, 2022, 40(03): 21-26.
- [6] 郭晓琴. 体育教育专业应用型人才培养导向下“双层四环”体育教学技能提升模式探索与实践 [J]. 青少年体育, 2021, (11): 83-84+134.
- [7] 陈利艳. 高职体育教育专业高素质实用技能型人才培养中教学方法的创新应用 [J]. 大学, 2021, (39): 101-103.
- [8] 宋悠悠, 解煜. 应用型本科高校体育教育人才培养质量评估体系的建构 [J]. 冰雪体育创新研究, 2021, (16): 77-78.
- [9] 鲁宗成, 冯德学, 李中元. 安康学院体育教育专业“一师三员”应用型人才培养实践教学模式的构建 [J]. 安康学院学报, 2021, 33(03): 70-75.
- [10] 董山强. 地方应用型高校背景下“校企协同育人”的体育教育专业人才培养模式探究 [J]. 集宁师范学院学报, 2021, 43(02): 112-114+119.
- [11] 欧阳群华. 拓展训练在高校体育教育中的应用——评《新时代高校体育教育专业人才培养模式理论和实践研究》[J]. 中国高校科技, 2020, (08): 111.
- [12] 鲁娜娜, 张学飞, 文兵. 应用转型视域下体育教育专业课程教学改革实践与探索——以铜仁学院为例 [J]. 高教学刊, 2020, (24): 142-146.
- [13] 鲁娜娜, 张学飞. 应用转型视域下体育教育专业人才培养改革研究——以铜仁学院为例 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(07): 187-188.
- [14] 邓万里, 张娟. 应用型人才培养模式下体育教育专业毕业设计创新研究 [J]. 大学, 2020, (20): 72-73.
- [15] 武伟. 师范类专业认证背景下地方院校体育教育专业实践教学体系改革研究 [J]. 当代体育科技, 2022, 12(31): 82-85+92.