

课程思政视域下中职财会类专业教学实践研究

姚春霞

韶关市中等职业技术学校, 广东 韶关 512023

摘 要 : 近年来, 课程思政已成为职业教育改革的重要趋势之一, 但当前, 中职财会类专业课程思政教学中还存在一些不足, 这需要中职财会类专业教师顺应时代发展, 加强课程思政教育, 引导学生树立正确的价值观念, 培养学生形成良好的职业道德, 进一步提升中职财会类专业人才培养质量。基于此, 本文将浅析中职财会类专业课程思政教学实践的重要性和教学现状, 并探讨课程思政视域下中职财会类专业教学实践策略。

关 键 词 : 课程思政; 财会专业; 教学实践

Research on the Teaching Practice of Accounting Major in Secondary Vocational School from the Perspective of Curriculum Ideology and Politics

Yao Chunxia

Shaoguan Secondary Vocational And Technical School, Shaoguan, Guangdong 512023

Abstract : In recent years, curriculum ideology and politics has become one of the important trends of vocational education reform, but at present, there are still some deficiencies in the ideological and political teaching of finance and accounting courses in secondary vocational schools, which requires teachers of finance and accounting majors to adapt to the development of The Times, strengthen curriculum ideological and political education, guide students to establish correct values, and train students to form good professional ethics. Further improve the quality of secondary vocational finance and accounting professional personnel training. Based on this, this paper will analyze the importance and teaching status of ideological and political teaching practice of finance and accounting major in secondary vocational schools, and explore the teaching practice strategy of finance and accounting major in secondary vocational schools from the perspective of ideological and political curriculum.

Keywords : course ideology; finance and accounting major; teaching practice

新时代下, 各行各业对高素质财会专业人才的需求日益提升。中职财会类专业作为培养职业财会人才的重要途径, 也应做到与时俱进, 对教育教学工作进行优化改革。在此过程中, 中职财会类专业教师应认识到, 在教授学生财会专业知识与技能的同时, 还应加强对学生的思政教育, 培养学生的文化自信、责任意识和健全人格^[1]。因此, 在课程思政视域下, 中职财会类专业教师应积极探索教学中的思政元素和思政教育方式, 从而为社会输送更多既具备扎实专业知识与技能, 又拥有良好的职业道德和社会责任感的财会专业优秀人才。

一、中职财会类专业课程思政教学实践的重要性

(一) 培养学生的文化自信

文化自信是一个国家和民族永葆活力的源泉活水, 对于中职财会类专业而言, 开展课程思政不仅能够提升学生的专业素养和职业道德, 丰富的思政教育内容还会使学生在思想上更加认同社会主义核心价值观和中华优秀传统文化, 从而树立文化自信^[2]。当学生拥有文化自信后, 他们将能以更加开放和包容的心态去学习和实践财会专业知识, 并坚定努力学习为我国社会经济发展贡献力量的决心。在实际教学过程中, 教师可以为学生讲述我国从古至

今的财务会计历史与发展, 了解我国在财会领域的成就与优秀文化, 激发学生的文化认同感和民族自豪感, 进而形成良好的文化自信。在现代财会工作中, 许多方法技能都是采用西方模式, 加强课程思政教育, 还有助于学生在学习国际先进财会理论知识与实践技能的同时, 始终保持一份中国财会专业人才的风采和文化底蕴, 在对外贸易中更好地传播中华优秀传统文化^[3]。

(二) 明确学生的责任意识

随着社会经济的飞速发展, 各行各业在聘用财会工作人员时, 除了要求其具备扎实的专业能力与职业素养, 还对财会工作人员的职业道德和社会责任感提出了新的要求。财会工作是影响

企业经营发展和经济效益的重要部分，中职财会类专业作为培养优秀财会专业人才的摇篮之一，应在教育教学过程中，引导学生树立正确的职业道德观念，这样他们才能在未来的工作中做到诚实守信、爱岗敬业^[4]。而通过课程思政的开展，能够让学生更好地理解并认同这一点，为其未来的工作打下坚实的基础。教师在教学过程中，可以为学生展示一些案例，让学生知道财会工作的重要性及财务人员的工作责任，以明确学生的责任意识^[5]。同时，作为一名新时代社会主义建设者，中职财会类专业学生还应增强国家意识和民族意识，认识到财会工作对国家经济发展的影响，从而自觉肩负起实现中华民族伟大复兴的光荣使命。

（三）塑造学生健全的人格

在课程思政教育过程中，教师作为学生求学之路的引导者，其自身的言行举止对学生影响深远。因此，教师不仅需要不断提升自己的专业教学能力，还应学习思政理论知识，通过教师的言传身教，让学生感受到财会人员应有的思政素养和职业道德^[6]。另外，随着互联网的飞速发展，学生很容易被网络上的不良思想和娱乐至上的价值观念所影响。对此，教师在日常教学中应自然而然地融入思政教育，让学生在学习专业知识与技能的同时，也能够理解和领悟中国特色社会主义理论和价值观。教师还应不断创新课程思政教学方法，比如邀请一些优秀毕业生来演讲，分享自己在工作中坚守职业道德的实际案例，从而引导学生树立正确的价值观念，以实现塑造学生健全人格的教育目标。

二、中职财会类专业课程思政教学现状

（一）学生认知有待提升

一方面，中职学生由于社会经验较少，对课程思政教育的重要性缺乏认知。认为只要学好专业课就可以，思政教育是一种“说教”。在这种情况下，学生参与课程思政教学的积极性较低，思政教育效果也会大打折扣^[7]。另一方面，财会类专业本身知识点就繁多，学生将更多的精力都用于专业学习，从而对思政教育的学习有所忽略。同时教师对于财会类专业知识与思政元素结合也有待提升。教师在教学中更侧重于专业知识与技能的传授，忽视了学生主体性和对思政教育学习兴趣的培养和激发，这也会导致学生对思政教育的认知不准确。

（二）教学内容仍需优化

当前，部分教师在开展中职财会类专业课程思政教学时，仍是采用讲授式方法，思政元素的融入较为生硬。并没有从财会类专业应用性和实践性较强的特点出发，长此以往，学生虽然专业知识和技能掌握的程度较好，但对社会责任感、职业道德等方面的认识缺乏深刻认识^[8]。对此，教师应从教学内容入手，来提高学生的思政素养。另外，随着经济社会的不断发展，财会领域的新理论、新技术层出不穷，但这些新的知识并没有得到及时的融入中职财会类专业教学中，更无从开展课程思政教育，所以，中职财会类专业教学内容优化刻不容缓。

（三）教学模式相对单一

在中职财会类专业教学中，教师往往过于注重专业知识的传

授，而忽略了对学生思维能力和创新意识的培养。在这种传统的教学理念下，教师为了完成教学任务，通常会将课堂上大部分时间用于讲解知识，在此模式下，学生长时间处于被动接受的状态，他们的注意力容易分散，学习效果自然受到影响^[9]。对此，教师应创新如项目式学习、小组讨论、角色扮演等多元化的教学模式，提高学生的课堂参与度和积极性，让学生在一个轻松愉快的课堂氛围中完成专业知识和思政知识的学习，并在教学活动中锻炼自身的团队协作能力和沟通交流能力。

三、课程思政视域下中职财会类专业教学实践策略

（一）优化教学目标，提升学生对思政教育的认识

随着课程思政在中职教育中的深入推进，财会类专业教师应提高对学生思政素养的培养。这不仅有助于增强学生的文化自信、责任意识和塑造学生的健全人格，更是为了促进他们的职业生涯长远发展^[10]。因此，教师应优化教学目标，以提升学生对思政教育的认识。首先，教师应在课程设计初期，明确财会类专业课程思政教学目标，将思政教育融入财会类专业课程知识的传授中。比如，教师可以在合适章节的导入部分为学生介绍一些我国的经济政策、法律法规以及社会主义核心价值观等内容，从而让学生在专业学习的同时，加深对社会主义现代化建设的认识和理解。其次，教师应结合财会类专业的特点，将思政元素有机融入课程教学目标当中，设计出既有利于学生掌握财会专业技能，又能促进其思政素养提高的教学目标内容。例如，在讲解会计制度时，教学目标可以为：通过实际案例分析，让学生在了解我国会计制度的基础上，感受到中国特色社会主义经济建设的伟大成就。此外，在设计教学目标时，教师应转变传统的教学理念，引入信息化教学方法，灵活运用混合式教学、线上教学平台等，为学生提供更为丰富多彩的学习体验^[11]。理论与实践相结合是提高课程思政教育质量的重要方式之一。在财会类专业教学目标设计时，教师就应当设计足够的实践环节，比如企业实习、社会调查等，让学生在实际工作中体验和践行社会主义核心价值观，从而达到“学以致用”的效果。

（二）丰富教学内容，挖掘财会类专业中的思政元素

课程思政视域下，想要提升中职财会类专业教学质量和学生学习效果，教学内容十分关键。教师应不断丰富教学内容，挖掘财会类专业中的思政元素。在实际教学中教师可以通过以下方式将思政元素有机融入财会类专业教学内容中：一是引入财会行业发展中的典型案例，引导学生从社会主义核心价值观在财务管理、企业经营等方面的实际应用进行探讨^[12]。例如，教师可以组织学生以小组为单位讨论企业诚信经营的重要性，以及财会人员出具虚假财务报表对社会和经济发展的负面影响。或引入反腐败斗争中的财务监督案例，让学生在分析和解决问题的过程中，自然而然地接受思政教育。二是创新应用信息化教学工具。运用视频慕课、线上教学平台等教学工具，丰富财会类专业课程思政教学资源。这不仅有助于提高学生对课程思政的学习兴趣，还能够打破传统教学内容只能在课堂教授的局限。帮助学生更好地理解

复杂的财会知识，以及其中蕴含的思政理念^[13]。三是开展主题辩论活动。教师在教授职业道德相关内容时，可以组织学生开展以“遇到紧急事件，财务该不该讲原则，按流程办事？”“诚信经营社会责任与财务报告”等主题进行辩论比赛，鼓励学生表达自己的观点，并通过辩论提升自身对相关思政知识的深入理解。

（三）创新教学方法，增强课程思政教学的趣味性

在中职财会类专业教学实践中，创新教学方法对增强课程思政教学的趣味性具有积极作用。教师通过采用多元化的教学方式，可以有效激发学生的学习兴趣，促进学生积极参与思政教育学习当中，以实现进一步提升中职财会类专业人才培养质量的目标。首先，教师可以运用项目教学法，为学生创设与实际财会工作联系紧密的项目任务，让学生在分析、开展项目的过程中理解和吸收其中的课程思政元素。这种教学方法能够使学生在具体情境中感受到财会专业知识和思政教育知识的应用价值，从而增强课程思政教学的趣味性。其次，教师可以组织学生开展角色扮演和模拟实训^[14]。为学生创设模拟真实财会行业的具体情境，让学生扮演企业管理者、财务工作人员等角色，以锻炼学生在面对

实际问题时的解决处理能力。比如，教师可以将财务工作人员在实际工作中会遇到一些不符合办事流程的特殊情况，通过角色扮演让学生进行模拟演练，为学生日后步入工作岗位应对这一问题奠定良好基础。此外，教师还可以运用小组合作教学。让学生以小组为单位，共同完成项目任务或课题讨论。在小组合作的过程中，学生不仅能够相互交流思想、分享知识，还能实现自身团队协作能力和责任感的提升。同时，通过小组汇报也有助于增强学生作为教学主体的地位^[15]。

四、结语

综上所述，中职财会类专业为了提高人才培养质量，应加大课程思政教学实践力度。教师应通过优化教学目标、丰富教学内容、创新教学方法等有效策略，让学生在学习专业知识与技能的同时，不断提升自身的思政素养，进而在毕业就业时能够成为一名优秀的财会专业人才。

参考文献

[1]王楠皆. 财经类中职学校“思政课程”设置探讨[J]. 经济师, 2023, (03): 198-199+201.
[2]鲁美娟, 温欣, 陈珊珊. 财会专业课程思政教学改革探索——以商业伦理与会计职业道德为例[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(16): 174-176.
[3]杨招云. “课程思政”融入中职会计专业课程探析[J]. 成才之路, 2023, (34): 85-88.
[4]左锐, 谢梓瑶, 谭佳璐. 课程思政融入财会审计类专业人才培养的教学思考[J]. 中国教育技术装备, 2023, (07): 98-100.
[5]王滨. 高职财会类专业课程思政教学改革探讨[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(08): 145-147.
[6]龚丽娜. 新时代高校财会类专业课程思政教学体系构建与实施[J]. 湖北开放大学学报, 2023, 43(01): 35-40.
[7]刘梅芳. 财会专业思政教育实践探索[J]. 中学政治教学参考, 2022, (47): 100.
[8]胡琴. 新时代思政教育融入财会专业的途径探索——以财务管理课程为例[J]. 长春师范大学学报, 2022, 41(09): 162-164+192.
[9]于婷, 徐向真. 财会专业课程思政建设实施路径研究[J]. 山西经济管理干部学院学报, 2022, 30(03): 82-85+91.
[10]杨艳. 高职院校财会专业课程思政教学改革研究——以“财经法规与会计职业道德”课程为例[J]. 改革与开放, 2022, (13): 23-29.
[11]赵娜, 狄雅婊, 李云慧, 等. 高职财会类专业《税费计算与纳税申报》课程思政建设[J]. 才智, 2022, (11): 53-56.
[12]邹燕. 浅谈课程思政与中职会计教学的融合[J]. 营销界, 2022, (14): 77-79.
[13]支亚萍. “课程思政”下中职《基础会计》的教学改革[J]. 理财, 2022, (05): 98-100.
[14]俞华凤. 中职会计专业教学渗透“思政教育”的路径研究——以中职“基础会计”课程为例[J]. 现代职业教育, 2022, (13): 55-57.
[15]尚小艺. 思政教育融入中职会计专业课程教学探析——以《会计基础》为例[J]. 财会学习, 2022, (09): 143-145.