

学前教育专业教师课程思政能力提升路径研究 ——以《学前教育政策与法规》课程为例

梅哈

山东英才学院, 山东 济南 250000

摘要：课程思政教学是落实立德树人根本任务的关键性工作，教师在课程思政教学中发挥着主导作用。本研究着眼于学前教育专业《学前教育政策与法规》课程教师思政教学能力的提升，发现教师在课程思政能力提升中存在的问题主要有教师课程思政理念较弱、课程思政融入方式较单一、课程思政内容融入不充分；需要从更新教师课程思政教学理念、完善课程思政融入方式、丰富课程思政教学内容三个方面进行提升。

关键词：学前教育；课程思政；提升路径

A Study on The Path to Enhance the Ideological and Political Ability of Preschool Education Teachers: a Case Study of Preschool Education Policies and Regulations

Mei Han

Shandong Yingcai University, Jinan, Shandong 250000

Abstract : Curriculum ideological and political teaching is the key work to carry out the fundamental task of moral education, and teachers play a leading role in curriculum ideological and political teaching. This study focuses on the improvement of teachers' ideological and political teaching ability of preschool education major "Preschool Education Policies and Regulations", and finds that the problems existing in the improvement of teachers' ideological and political teaching ability mainly include weak ideological and political concepts, simple ways of integrating curriculum ideological and political integration, and insufficient integration of curriculum ideological and political integration content; It should be improved from three aspects: updating teachers' ideological and political teaching concept, perfecting the way of integrating curriculum ideological and political teaching, and enriching curriculum ideological and political teaching content.

Keywords : preschool education; curriculum ideological and political; lifting path

一、引言

高校思想政治工作是一项战略工程、固本工程、铸魂工程。^[1]《学前教育政策与法规》作为学前教育专业的专业必修课，包含了丰富的思政元素，教师可以通过融入思政元素，使学生明确教育的使命和责任，并在实践中自觉遵守和践行相关法律法规和相关政策，解决各种实际问题。同时，学前教育政策法规是提高幼儿教师质量的重要组成部分。^[2]因此作为师范类专业的学生，不仅要具备良好的专业知识与能力，还要有高尚的思想品德。教师需要通过课程思政，引领学生树立正确的教育观、教师观和学生观，遵守教师职业道德规范，在实际工作中能够贯彻国家的教育方针与政策，养成关爱学生、热爱教育事业的良好品质，使学生在未来的教育教学工作中更加认真负责地履行教育职责，成为社会主义教育事业的合格建设者和接班人。

二、教师在课程思政能力提升中存在的问题

(一) 教师课程思政理念较弱

理念是行动的先导。^[3]本课程进行课程思政建设的过程就

是“培根铸魂”的过程。^[4]要求教师不仅要具备丰富的专业课理论知识，还要具备充足的思想政治教育基础理论知识。一方面，部分教师缺乏政治理论学习、跟进学习党的路线、方针、政策不够，导致未能充分将党的方针政策融入课程之中，学生学习积极性不高。此外，教师对思政教育缺乏深刻理解，有些教师只将课程思政当作是给学生灌输某些道德观念和价值观的任务，没有意识到在课程中融入思政元素应该贯穿在培养学生全面发展的人的过程，无法引导学生形成科学的人生观、价值观和世界观。因此教师也未将思政育人的任务应用到教学目标中，教学目标仍然以学生掌握基本知识为主，注重相关政策法规内容的了解。另一方面，由于《学前教育政策与法规》课程内容具有时效性，因此要求教师思维要新、视野要广，能准确把握住当下的时政热点。有些教师在日常教学中将主要工作内容聚焦在研读教材中，但忽视了对我国教育领域出现的新情况、新问题的关注，导致课堂中所提及的案例已经“过时”。例如在讲解《幼儿的权利保护》时，依旧在结合2012年浙江温州虐童案，虽然该案例较为典型，但应思考是否可以将最近几年的相关案例呈现在课堂中，体现出案例的时效性。

（二）课程思政融入方式较单一

教师是“课程思政”的第一负责人，课程思政建设的关键在“教师”。^[4]目前，部分教师将课程思政的教学，变为“课程+思政”的教学。^[5]课程思政融入方式较单一，缺乏多样性和灵活性。首先，《学前教育政策与法规》课程涉及多部法律、政策法规类文件，教师为了让专业内容主线清晰，使思政元素不喧宾夺主，会在课堂上控制思政的时长。^[6]仅通过讲授法讲解条文内容，单向传授知识的方式容易导致学生缺乏主动思考与参与的机会，因而留给学生自主学习、自主发现的时间较少，弱化了课程思政的教学效果。其次，有些教师在面对新的线上教学平台展现出抵触的情绪，还是更喜欢运用单一的线上教学平台，或者使用平台单一的功能进行教学。从实际教学活动中发现，教师使用线上教学平台融入思政元素最多的环节是讨论，例如，教师在线上教学平台发起“根据所学法律法规，谈谈如何做好对幼儿的保护工作”的讨论，学生在发表完想法后教师进行点评与总结，并没有进行相应扩展，因此许多资源还没有得到广泛使用，没有充分发挥其重要价值。

（三）课程思政融入内容融入不充分

教材是“课程思政”的重要内容，是育人育才的重要依托。^[7]课程思政需要高校教师吃透教材内容，知晓教学重点难点，又要熟悉主流意识形态的内容体系，还要把握好思政元素融入专业课程的适度和契合度。^[8]在《学前教育政策与法规》课程中，教师实施课程思政多采用国家政策背景引入、视频展示、案例分析等形式，植入现象较明显，存在为了思政而思政的问题。一方面，部分教师在融入思政元素时过分强调某个思政点，使思政教育与教学内容出现偏离，无法与课程有机结合，影响到学生综合素养能力培养。另一方面，有些教师在课堂上仅对思政元素进行随机灌输，很难做到深入解读。教书育人是教师的主要工作，“课程思政”对教书和育人深度融合提出了现实要求。^[9]然而在该课程中，部分教师还是过于强调“教书”，忽视“育人”，教师的关注点仍是与课程相关的法律法规、政策文件等的讲授。如在讲解《幼儿园教育指导纲要（试行）》《幼儿园工作规程》等文件时，通常运用大量PPT展示条文，使学生熟悉文件内容，较少关注学生对幼儿教师这一职业的责任感、荣誉感、使命感等的培养。学生依据国家教育法律法规，分析评价幼儿教育工作中实际问题的能力较弱，并没有真正意义上将思政元素融入课程之中，学生也无法提高对思政学习的积极性。

三、教师课程思政能力提升的路径

（一）更新教师课程思政教学理念

教师需要具备坚定的思想政治素养，娴熟的思政业务能力，丰富的专业知识储备。首先，作为《学前教育政策与法规》课程的教师，应深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党的方针、政策，增强对社会主义核心价值观的认识和理解，自觉用党的先进政治理论武装自己。高校可以定期组织教师开展思想政治教育理论学习培训，通过培训使教师对中国特色社会主义始终

抱有坚定的信仰。其次，教师需要提升自身思政业务能力。一方面，教师要注重自我提升，通过学习先进的理念以及创新思政教学方式，做到课程与思政资源的有机结合。另一方面，教师可以积极参加思政类教学比赛，通过以赛促学的方式提升自身的思想意识以及教育能力，从而调动课程思政的积极性、主动性与创造性。最后，教师需要具备丰富的专业知识储备。教师应熟悉本专业人才培养方案、课程教学大纲、教材内容，在熟知每个模块内容的基础上，精准捕捉对应的每一个思政教学内容，例如对于《幼儿园教师专业标准（试行）》基本理念的学习，教师可以针对每个知识点进行思政元素的融入，如介绍优秀幼儿教师案例等，实现价值引领、知识传授与能力培养相统一，^[10]从而更好地引领学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

（二）完善课程思政融入方式

触动学生心灵的教育才是好的教育。^[11]教师应选取符合学生身心发展特点的方式进行教学。一方面，教师应采用多样化的教学方法，以便更好地引导学生主动思考问题、发现问题。例如通过让学生思考“根据所学法律法规，谈谈你如何看待幼儿教师这一职业？”引出幼儿教师的职业特点与意义，从而激发学生对这一职业的热爱。运用案例分析法使学生通过分析真实教育情境与问题，提高解决实际问题的能力。如在讲解《3-6岁儿童学习与发展指南》时，根据对不同年龄段的合理期望分别列举案例，根据案例学生了解幼儿园为什么不应该“小学化”，从而树立科学的教育观念。开展情境模拟活动，构建贴近现实的教学环境，^[12]如《未成年人保护法》中涉及未成年人的六大保护主体，学生可以分小组扮演六大保护主体，了解国家对未成年人的保护举措。另一方面，教师需要注重线上教学资源的利用。首先，可以将含有思政元素的教学资源上传至线上教学平台，引导学生提前阅读思考。此外，还可以推送学前教育相关热点，学生了解当前学前教育事业发展情况，激发爱国情怀。其次，在课堂中可以采用任务化的教学模式，培养学生的合作精神和集体意识，让学生在课程思政教学过程中有所知、有所感、有所悟、有所获。^[13]

（三）丰富课程思政教学内容

教师需要整合教学内容与思政资源，对课程内容进行梳理与精炼，再将课程思政内容合理地进行穿插。在理论教学、实训等教学环节中多角度挖掘思政元素，进一步提升教学案例的延伸性和长效性，以从某个知识点出发，通过问题、情境、启发等方式合理引入案例，同时，在选取案例时教师需要兼顾“传统性”与“时代性”，将学前教育领域内典型案例与当前教育热点相结合，做到紧跟时代，贴近实际。一方面，典型案例可以为课程内容提供有力支撑，另一方面，通过挖掘当前热点问题中所蕴含的思政元素，例如党的二十大提出的重要战略部署，两会期间大众关注的热点话题，教师都可以从中挖掘出课程思政教育案例并运用到专业课课堂教学中。^[14]此外，鼓励教师建立课程思政资源库。一方面，可以通过与其他教师共同合作收集整理与课程相关的优秀课程思政教学案例和教学资源，共同提高课程思政教学能力；另一方面，明确课程目标与思政目标，避免出现课程内容与思政目标不匹配的情况，这就要求教师要对教学内容进行深入分析。

例如在讲解教育相关的教育法律文件前，首先熟读文件内容，挖掘与条文相关的思政点。如在《幼儿园教育指导纲要（试行）》中，涉及“五大领域”的目标、教育要求、指导要点相关内容，

对应的思政点主要包括教育观、儿童观、教师观等，教师在课堂中就可以围绕这些思政点进行思政教育工作，对学生进行价值引导。

参考文献

- [1] 李学宁, 郑应友. 课程思政背景下高校教师混合式教学能力提升研究 [J]. 甘肃教育研究, 2023, (04): 45-47.
- [2] 任沙沙, 索芳迪, 陈会. 对学前教育专业政策法规课程的反思与改革 [C] //《人文与科技》(第二辑). 贵州民族大学人文科技学院大学城校区, 2019: 6.
- [3] 温云芳. 学前教育专业课程思政建设探索 [J]. 中学政治教学参考, 2023, (31): 103.
- [4] 赵春风. 学前教育政策与法规课程思政建设的路径探索 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023, (06): 15-17.
- [5] 王向华. 高校专业课教师课程思政教学能力: 内涵、困境和培养路径 [J]. 领导科学论坛, 2022, (05): 131-134.
- [6] 孙婧, 王玉敏, 王彦凯. 混合式教学视域下课程思政教学方法研究 [J]. 中国教育技术装备, 2024, (12): 89-91.
- [7] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径 [J]. 思想理论教育, 2017, (07): 10-14.
- [8] 薛明珠. 新时代高校教师课程思政能力的提升路径 [J]. 平顶山学院学报, 2024, 39(03): 1-5.
- [9] 吴京京, 朱国平, 朱国华. “三全育人”视角下高校课程思政建设的实践探索 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(09): 108-110.
- [10] 袁秋红, 黄英. 新形势下高校学前教育专业课程思政任务、元素与模式 [J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2024, (02): 86-89.
- [11] 黄冠. 高职师范教育专业课程思政教学实践探究 [J]. 辽宁高职学报, 2022, 24(11): 51-54.
- [12] 雷雨虹, 潘璠. 高校学前教育专业课程思政实施路径探究——以惠州学院为例 [J]. 现代职业教育, 2024, (18): 100-103.
- [13] 张晋. 新时期高校课程思政教学的设计理路与实践路径 [J]. 山东高等教育, 2023, 11(01): 40-46+2.
- [14] 曹燕红. 高职院校课程思政教育资源开发生成路径探索——以学前教育专业为例 [J]. 大学, 2024, (18): 112-115.