

高职院校《JavaScript前端开发程序设计》 课程思政教学设计

陈欣悦

江西环境工程职业学院，江西 赣州 341000

摘要：《JavaScript前端开发程序设计》是我院通讯与信息学院软件工程、物联网专业核心课程。是省级教学资源库《移动互联应用技术》主干课程之一。主要培养学生的Web前端的开发能力，从科学素养、职业修养、家国情怀三个维度培养学生体验探索过程，培养创新能力，养成学习习惯；塑造奉献精神，诚信担当理念、严谨踏实作风；坚定理想信念，弘扬爱国精神。

关键词：前端开发；课程思政；思政元素；教学设计

Ideological and Political Teaching Design of "Javascript Front-End Development Program Design" Course in Higher Vocational Colleges

Chen Xinyue

Jiangxi Environmental Engineering Vocational College, Ganzhou, Jiangxi 341000

Abstract : "JavaScript Front-end Development Programming" is the core course of software engineering and Internet of Things in the School of Communication and Information of our college. It is one of the main courses of the provincial teaching resource library "Mobile Internet Application Technology". It mainly cultivates students' ability of Web front-end development, and cultivates students' experience and exploration process, innovation ability and learning habit from three dimensions of scientific literacy, professional accomplishment and family feelings. Shape the spirit of dedication, integrity concept, rigorous practical style; We should strengthen our ideals and convictions and carry forward the patriotic spirit.

Keywords : front-end development; curriculum ideological and political; ideological and political elements; instructional design

本课程是软件工程、物联网专业核心课程，面向大二学生开设。本课程主要学习JavaScript语言基础、数组、函数、对象、BOM、DOM、事件、正则表达式、Ajax、jQuery等内容。主要培养学生的Web前端的开发能力，通过项目化教学，使学生掌握Web服务器端动态页面编写的基本方法，并逐步形成正确的Web前端页面设计思想，具有分析问题和解决问题以及自主、开放的学习能力，由浅入深、循序渐进地掌握JavaScript编程技术。

一、传统教学内容在教学中存在的问题

主要针对高职软件工程、物联网专业二年级学生。

(一) 从学情上看，学生学过计算机基本知识，掌握了一定的网页设计与制作、图像处理技术等基础课程，(高职招生特点)大部分学生理论基础相对薄弱，逻辑思维能力不强，学习自主性待提高、渴望成长和提升。学生在前期教育中，班上的学习氛围得到改善，虽然很少主动要求回答提问，但碰到学习疑难问题还是会主动请教老师，对传统以教为主的教学模式兴趣较低，对线上线下相结合的教学方式充满好奇。对科学的脚踏实地、精益求精、刻苦钻研精神有待加强。

(二) 从教学内容分析，JavaScript语言课程具有计算机类课程通用的特点，即理论性强、内容抽象、逻辑性强、英文词汇较多等特点。为达成教学目标，提高教学效果，需要老师对教学内

容和教学方法进行改进。融入新技术、新方法、新规范，精准实行技能迭代。

(三) 从实践评价上分析 学生缺乏真实平台评价、考核、采用作品。过去的课程以学生提交作业、教师打分结束，作业流于表面、纸面，作业缺乏真实商业平台的评价，缺乏商业成果转化路径，不能帮助学生产生学习的原动力。

二、《JavaScript前端开发程序设计》课程思政教学设计

根据学校立德树人的根本任务及高职教育教学特点。依据专业人才培养目标和课程教学目标^[1]，围绕Web前端开发岗位所需的核心素养，结合学生学情设计思政融入维度，从“科学素养、职业修养、家国情怀”三个思政维度，层层递进开展思政教学，

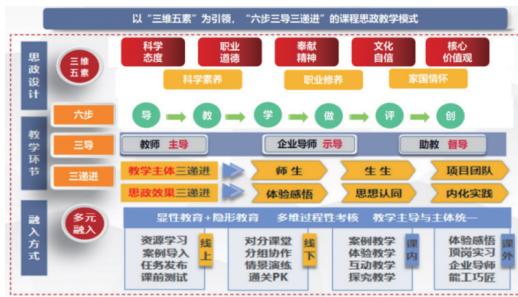
作者简介：陈欣悦（1999-），女，汉族 江西赣州人，教师，研究方向：前端开发、UI设计教学与研究。

梳理课程专业知识点，挖掘提炼了与课程内容密切相关的五大思政主题：科学态度、职业道德、奉献精神、文化自信，核心价值观^[2]。并结合16个与之相对应的思政故事，拓展教学内容，构建了课程思政资源体系。目标指引，要素指导、案例支撑，形成了完整的一套课程思政的教学内容。

课程各章节中确立相关的思政教育目标^[10]，结合线上线下、课内课外的多元思政融入，实现课程教学在知识传授、能力培养、价值塑造中实现有机融合与高度统一；实现课堂思政效果从“体验感悟－思想认同－内化实践”三递进。让思政元素与教学内容有机无缝融合，让思政春风化雨，润物无声。



根据重构课程项目内容，挖掘思想元素，结合16个与之相对应的思政故事，拓展教学内容，构建了课程思政资源库^[7]。教学目标指引，核心要素指导、思政案例支撑，组成完整的课程思政教学内容。同时根据学生学习特点与课程教学设计，形成以“三维五素思政引领，六步三导三递进”的课程思政教学设计。



三、课程思政教学实践情况

“六步三导三递进”融入思政教学（以项目四为例）

课程立足学情，以学生为中心，采用了“六步三导三递进”教学模式^[4]。“六步”是指课前课中课后教学活动的“导、教、学、做、评、创”六个步骤，“三导”是在教学过程中创新实施^[5]“教师主导，企业导师示导，学生助教督导”，课程充分利用教学平台开展线上线下混合式教学，多维度、全过程、多举措地将课程内容与思政教育融为一体，教学设计合理优化，教学方法

有效多元，从而实现从“师生－生生－项目团队”的教学主体三递进，实现课堂思政效果从“体验感悟－思想认同－内化实践”的思政效果三递进^[9]。具体课程思政实施如下：

(一) 课前导学（体验感悟）

课前推送动画科普纳税知识及学习任务，设计小测验、引导学生思考，激发学生自主计算个人所得税的学习兴趣。

(二) 课中教学（思想认同）

课中－引入纳税故事，融入“教、学、做、评”的教学路线，交叉切换“案例分享、小组演练、讨论分享、总结点评”等教学活动，解决教学重难点。融入“三导”：以教师主导，列出任务清单：1. 查询我国《中华人民共和国个人所得税法》了解个人所得税划分的等级。2. 根据划分等级讨论程序如何实现纳税计算器。以学生为主体，小组为单位查询、得出个人所得税分七个等级且每个等级税率^[15]不同（从中我们可以判断收入越高、能力越强、社会贡献越大，所以纳税是光荣的）。经讨论得出纳税计算编程要采用分支结构，完成上述任务（分组演练融入团队合作精神）。观看华晨经世企业导师示导视频，查找自我差距，增强学生职业规范（培养学生精益求精的工匠精神）；学生助教督导，深入课中“做”环节，记录、督促各组任务进度，助力实现课堂效能。完成项目--计算个人所得税。

(三) 课后拓展（内化实践）

课后拓展环节推送线上资源。通过章节实践（制作计算器）、思维导图总结、答疑解惑等环节，拓展提升专业创作能力。邀请合作企业开展讲座、分享职场经验。

实现课程教学在知识传授、能力培养、价值塑造中的有机融合与高度统一；

实现课堂思政效果从“体验感悟－思想认同－内化实践”三递进。

四、课程评价与成效

(一) 构建“德”与“技”双维课程考核评价

课程基于过程化考核60%和期末考核40%，过程化考核中，技能占65%，德占35%，构建了“德”与“技”双维课程考核评价机制，引入教师评价、企业导师评价和学生互评的评价三主体^[6]；根据课程目标和思政目标设计课程评价的“技”维度和“德”维度，“技”维度围绕课程目标^[11]，对课程理论知识、职业技能进行考核；“德”维度围绕思政目标，对学生学习过程中展现的态度、情感、职业素质等要素进行考核。课程知识技能考核采用过程考核和结果考核，注重学生对理论知识和专业技能的理解与掌握；素质考核采用过程考核，注重对学生职业素养、团结



协作精神以及项目团队任务完成度考核。

(二) 课程思政教学改革成效

通过两期的教学探索和实践，课程致力于“岗、课、赛、证”去改革^[3]，积极组织学生进行1+X考试。学生获得证书比例较高。专业认同感加大。基于项目的教学增强了学生的成就感和求知欲。学生的学习兴趣、积极性、创新精神都有了显著提高。学生能主动去找作品设计，组团设计当前热门作品。课下问题的增多了，问题的深度、广度增加；学生的专业自信得到了很大的提高。教学相辅，在各种比赛中，师生获奖人数增加^[12]。

五、特色与创新

(一) “三维五素思政引领，六步三导三递进”的课程思政教学设计模式的创新

教学案例一 中国古诗词

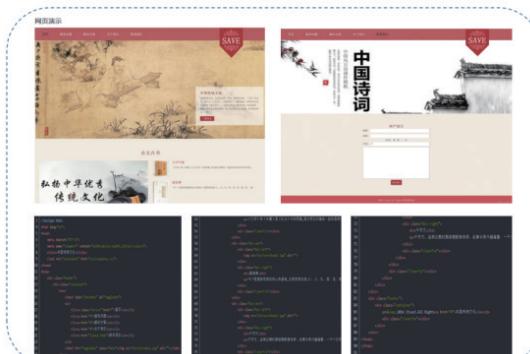
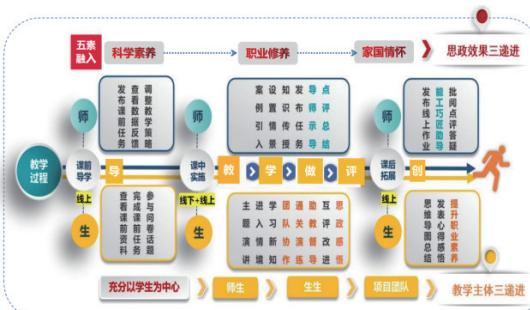
课前：导（体验感悟）推送中国古诗词（思政故事）及学习任务，引导学生欣赏古诗词文化，让学生体会传统文化的底蕴，增强文化自信（思政元素）^[14]

课中教学（思想认同）

课中：融入“教、学、做、评”的教学路线，观看思政故事，交叉切换“案例分享、小组演练、讨论分享、总结点评”等教学活动，融入“三导”：以教师主导，学生为主体，充分发挥课堂能动性；企业导师示导，示范讲解技能点，融入岗位实际情境，参与考核评价，增强学生文化素养；学生助教督导，深入课中“做”环节，记录、督促各组任务进度，助力实现课堂效能。完成项目。

课后拓展：创（内化实践）^[3]

课后拓展环节，推送线上资源。通过章节实践、思维导图总结、答疑解惑等环节，拓展提升专业创作能力。邀请合作企业开展讲座、分享职场经验。实现课堂思政效果从“体验感悟－思想认同－内化实践”三递进。（文化自信）^[13]



教学案例二 个人所得税的计算

在项目四环节，通过讲解函数的运用，导入纳税是公民应尽的义务小动画，激发学生设计计算个人所得税的学习兴趣，引导学生探索项目制作过程。完成三维五素思政引领，六步三导三递进的教学目标。

参考文献

- [1] 邓杰海, 刘薇, 汤小燕. 基于 Node.js 的开源架构 Electron 赋能前端开发 [J]. 现代计算机, 2023, 29(16): 87–92.
- [2] 刘淑波. “新时代高校思政课教师实践教学能力提升的路径.” 农家参谋 No.645.03(2020): 283–283.
- [3] 郭名静, 熊鑫, 景琳, 等. 以学习内化驱动的专业实践类课程思政建设实践 [J]. 实验室研究与探索, 2022(003): 041.
- [4] 叶回春, 张世武, 倪向贵. 工程实践类课程中课程思政教学实践探索 [J]. 实验室研究与探索, 2023, 42(4): 246–249.
- [5] 张颖. “基于网络教学平台的政治经济学课程思政教学实践.” 长江丛刊 No.498.33(2020): 149–150.
- [6] 王宇明, 鲁静. 高校课程思政教学成效评价体系的构建与研究 [J]. 时代报告, 2023(10): 143–145.
- [7] 李文洁, and 王晓芳. “混合教学赋能高校课程思政研究.” 中国电化教育 12(2021): 8.
- [8] 刘晓杰, 邵雯. 基于“岗课赛证”融通的职业教育新形态教材评价指标体系构建 [J]. 职业技术教育, 2023, 44(14): 75–79.
- [9] 朱逢杰. 信息化教学大赛背景下的课程教学设计思考 [J]. 广东教育: 职教, 2020(7): 2.
- [10] 张洁. 高校思政教育中生态文明教育的创新融入 [J]. 环境工程, 2022(4): 329–330.
- [11] 杨秀菊. 新工科数字化计算机类实践课程评价探索 [J]. 福建电脑, 2024(7).
- [12] 李全国, 李凤毅. 课程思政教学改革成效的实践研究 [J]. 中文科技期刊数据库 (文摘版) 教育, 2021(4): 2.
- [13] 刘白杨. 高校思政课培育文化自信的几个基本问题 [J]. 黑龙江高教研究, 2022, 40(10): 131–136.
- [14] 赵昶灵等. “研究生专业课课程思政元素挖掘的主体与途径研究.” 高教学刊 10.4(2024): 9–12.
- [15] 刘佐. 新中国个人所得税制度的创建——纪念《中华人民共和国个人所得税法》公布40周年 [J]. 中国财政, 2020(18): 3.