

课程思政融入高校体育课程的实践路径探究 ——以《健康体适能》课为例

刘威¹, 傅纪良¹, 茹妍萍²

1. 浙江海洋大学体育与军训教育部, 浙江 舟山 316022

2. 南海实验学校高中部, 浙江 舟山 3162021

摘要: 在高校体育课程当中融入课程思政, 不仅有利于提高大学生的身体素质和运动技能, 还有利于培养其优良的精神品质和正确的价值观念。本研究明晰了课程思政融入高校体育课程的难点, 以《健康体适能》课程为载体, 从完善课程教学目标、深挖课程中的思政元素、创新教学内容与方法、加强体育教师思想政治教育以及完善教学评价体系五个方面入手, 为课程思政能够更好的融入高校体育课程提出实践路径设想, 努力达到立德树人、协同育人的根本要求。

关键词: 课程思政; 高校体育课程; 实践路径

Research on the Practical Path of Integrating Curriculum Ideology and Politics into College Physical Education Curriculum -- Taking “Health And Physical Fitness” Course as an Example

Liu Wei¹, Fu Jiliang¹, Ru Yanping²

1. Ministry of Physical Education and Military Training, Zhejiang Ocean University, Zhoushan, Zhejiang 316022

2. Nanhai Experimental School, Zhoushan, Zhejiang 3162021

Abstract: The integration of curriculum ideology and politics in the physical education curriculum of colleges and universities is not only conducive to improving the physical quality and sports skills of college students, but also conducive to cultivating their excellent spiritual quality and correct values. This study clarified the difficulties of integrating curriculum ideology and politics into college physical education curriculum. With the “Health and physical fitness” course as the carrier, it started from five aspects: improving curriculum teaching objectives, digging deep ideological and political elements in the curriculum, innovating teaching content and methods, strengthening ideological and political education of physical education teachers, and improving teaching evaluation system. This paper puts forward the idea of practical path for the curriculum ideology and politics to better integrate into the physical education curriculum of colleges and universities, and tries to achieve the fundamental requirements of cultivating people by virtue and cooperating with them.

Keywords: curriculum ideology and politics; college physical education course; practice path

高校作为孕育我国社会主义接班人的摇篮, 承担着巨大的义务与责任。高校的思想政治工作关系到“培养什么样的人、如何培养人, 以及为谁培养人”这个根本问题^[1]。高等学校的体育课程承担着增强大学生身体素质、培养大学生意志品质等方面的任务, 将高校体育课程与政治思想教育相融合, 不仅有利于增强学生体质, 还有利于培养大学生正确的思想观念^[2]。但由于思想政治教育与体育课程的互相融合易被忽视, 因此, 为提高学生的整体素质, 重新规划大学生体育课程的育人路径就显得十分重要。高校体育课程中蕴含着丰富的思政教育资源, 在目前国家对于思想政治教育愈加重视的情况下, 促进体育课程和思政教育相融合, 便成了高校思政教育的重要改革方向^[3]。

一、课程思政的内涵

“课程思政”是一种以课程为主要载体, 通过有效的教学方法, 充分挖掘课程当中蕴含的教育资源, 并在此基础上将思想政

治教育的原则与课程实施过程相结合, 这既是一种课程观, 又是“立德树人”的有效途径^[4]。这种融合使得思政教育不再孤立地存在, 而是与各类专业课程相辅相成, 起到共同促进学生全面发展的作用^[5]。课程思政让学生的思想觉悟与道德水平在潜移默化当

中得到提升，它通过课程的各种教学形式，如通过讲述革命先烈的英勇事迹等，让学生深刻感受到革命精神的力量，从而在心灵深处产生共鸣和认同。课程思政强调学生的全面发展^[6]，通过各种形式的教学方法与教学内容，唤醒学生对学习的兴趣和创新创业精神，培养学生团队协作能力、独立思考能力以及解决问题的能力^[7]。这些能力的培养可以让学生更好地适应社会发展需求，并形成正确的价值观念。

综上所述，课程思政的内涵包括协同育人、引领性、融合性、浸润性和价值引领作用等方面^[8]。课程思政是一种教育理念，它将各类课程与思政教育同向同行，构建全员、全程、全课程育人格局的形式，形成协同效应^[9]。

二、课程思政融入《健康体适能》课的积极作用

（一）有利于培养全面发展的人才

教育的目的不只是传授知识，更重要的是培养拥有高尚品质、健全人格、健康身心的社会人。良好的体能素质作为个人健康发展的重要组成部分，与思政教育有机结合，有助于培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义接班人^[10]。

（二）有利于促进学生身心健康与和谐发展

思政教育有助于引导学生形成积极的思想观念和健康的生活方式，而《健康体适能课》则直接关注学生的体质健康。二者的互相融合能够更好地促进学生身心的健康发展，为学生未来的学习、工作和生活奠定好坚实的基础。

（三）有利于提高课堂教育的实效性

将思政教育融入《健康体适能》课程中，可以使课程内容更加丰富、生动、饱满，让学生的兴趣度和参与度得到提升。学生通过体育实践活动，能够更直接地接收到思政教育，使得课堂教育更加具有实效性^[11]。

（四）有助于学生适应社会发展的需求

随着社会的快速发展，就业竞争加剧，用人单位越来越注重高校毕业生的综合素质。将课程思政融入《健康体适能》课程当中，不仅能够提升高校学生的思想道德水准，还有利于提升其综合素养与就业竞争力，使得学生能够更加适应社会发展的节奏与需求。

（五）有利于传播正能量和社会主义核心价值观

思政教育在《健康体适能》课中的融入，可以使学生更加深刻地了解党和国家的发展历程，懂得如今国家繁荣强盛和人民生活幸福美满的来之不易，坚定爱党爱国的信念，增强国家自豪感与荣誉感，同时深入理解并努力践行社会主义核心价值观^[12]。

三、课程思政融入《健康体适能》课存在的问题

（一）教师的思政素质不足

部分体育教师只注重体育知识和技能的教学，且自身对于思想政治学习可能相对欠缺，导致对思政教育的理解难以深入，在《健康体适能》课程教学当中难以有效地融入思政内容，这使得思

政教育在课程中的融合不够，易产生脱节现象。

（二）教学目标有待调整

高校体育课程的教学目标主要是针对学生对体育知识和技能的掌握以及身体活动的效果，而对于德育的重视却不够。在思政教育与体育课程相融合的背景下，体育教师必须制定明确的融合教学的目标^[13]。融合教学目标不仅要有体育技能学习方面的体现，也要有对应的思政学习效果的体现，否则，思政教育与体育教育必定会脱节。

（三）教学内容和方法的局限性

一些体育课程的教学内容和教学方法相对陈旧，只注重实践和技能的训练，无法更好的适应课程思政融入的需求。因此需要不断创新和丰富教学内容和教学方法，使课程思政内容在融入课程当中时更具有针对性和实效性。

（四）学生对思政教育的认知不足

高校学生作为思想政治教育的主要对象，对于课程思政的认知普遍存在差异，部分学生认为《健康体适能》课就是用来学习身体锻炼方法与体能训练的，与思政教育关系不大，对思政学习也缺乏应有的重视。这种情况就会导致学生在体育课程当中重在参与运动，而忽略其中蕴含的珍贵教育价值，使得教育的完整性无法达到。

（五）教学评价体系不完善

当前，高校体育课程的教学评价体系较为陈旧，有效评价课程思政融入《健康体适能》课的效果，需要更新完善教学评价体系。传统的教学评价体系基本上只注重学生体育知识技能的学习效果和体育达标成绩等，如何将思政教育的效果与身体素质的提升相结合进行科学合理的评价，是一个亟待解决的难题。

四、课程思政融入《健康体适能》课的实践路径设想

（一）完善课程教学目标

课程思政融入《健康体适能》课程，必须完善课程的教学目标。除了“知识传授、能力培养”两大核心教学目标之外，还要将思政教育目标“价值塑造”添加到教学目标当中，使体能训练的各种内容和方法与思政教育相结合。只有明确了思政教育目标，才能根据目标来培养学生正确的价值观、世界观、人生观，以及优良的道德品质和社会责任感。

（二）深挖课程中的思政元素

《健康体适能》课作为一项教学内容丰富、实践性较高的体育课程，包含各种体能素质的学习与训练，例如：速度、力量、耐力、协调、柔韧等；除了各种体能素质的学习与训练，课程当中还会穿插典型体育故事和电影欣赏、运动竞赛考核以及训练原则与规范学习等。这些教学内容当中蕴含着丰富的思政教育元素值得挖掘。

（三）创新教学内容与方法

在教学设计当中，教师需对课程设置进行优化，将思政理念融入其中，增加思想政治学习的环节，丰富课堂学习形式，满足学生多元化的学习需求^[14]。教师可通过举例分析法，枚举体育领

域的优秀案例，让学生分析思考其中蕴含的思政教育内涵，使思政教育更加具体化；通过《健康体适能》课程实践环节，让学生在课堂当中参加体育比赛或者当裁判等实践环节，深刻体会领悟到课程当中蕴含的体育精神以及责任感和担当感，使思政教育更加具有实效性。

（四）加强教师思想政治教育

教师作为学生未来发展的引路人，要始终坚持“立德树人”的核心思想，不仅要在专业知识方面足够扎实，在思想政治素质方面更要不断学习，才能经得起考验。所以，必须加强对体育教师的思想政治教育培训，提升其思想政治觉悟与“育人”意识，使得思政教育能够更好地融入课堂教学当中；可邀请思政专业方面的教师参与《健康体适能》课程的设计与教学，得到专业的指导与建议，更好地推进《健康体适能》课程的思政建设，使思政

教育能够与体育教育进行更加有效的融合。

（五）完善教学评价体系

传统的教学评价体系往往缺乏对思政学习效果的评价，因此，为提升《健康体适能》课程育人的合理性和有效性，确保课程思政教育的充分体现，需要设立思政评价标准^[15]，对学生的思政学习表现进行评价。例如可通过安排集体作业或比赛，来考核学生的团队协作能力、责任感和意志品质等。为了使课程教学评价体系更加客观、全面、立体，除了教师对学生进行评价外，还可以增加学生之间互评与自评等多元评价方式。此外，应加强课程思政教育的跟踪反馈，定期对课程思政融入《健康体适能》课的效果进行跟踪反馈，及时发现产生的问题并进行改正，以确保课程思政教育的持续性与有效性。

参考文献

- [1] 张红. 高校思想政治教育专业师范生培养目标浅论 [J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(36): 127-128.
- [2] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政：从战略高度构建高校思想政治教育课程体系 [J]. 中国高等教育, 2017, (01): 43-46.
- [3] 谢亚雄. 课程思政在高职体育教学中应用探究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(01): 142-144.
- [4] 越富学, 陈蔚, 王杰, 等. “立德树人”视域下体育课程思政建设的五重维度及实践路向研究 [J]. 武汉体育学院学报, 2020, 54(04): 80-86.
- [5] 魏汝领, 刁学慧. 课程思政理念下高校公共体育课程改革与发展策略研究 [J]. 青少年体育, 2022, (02): 29-31.
- [6] 何红娟. “思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略 [J]. 思想政治教育研究, 2017, 33(05): 60-64.
- [7] 董翠香, 樊三明, 李梦欣, 等. 体育专业课程思政建设应解决的问题及实施路径 [J]. 体育学刊, 2021, 28(02): 65-71.
- [8] 耿楠楠, 刘晨. 思政工作融入大学体育乒乓球课堂的路径探究_耿楠楠 [J]. 大学, 2020, (48): 151-153.
- [9] 潘海湘, 周圣文. “课程思政”下管体课质量提升研究_潘海湘 [J]. 湖南科技学院学报, 2021, 42(05): 90-93.
- [10] 杜欣芮, 寇天伟. 体能训练课程思政建设的困境与突破_杜欣芮 [J]. 天津职业院校联合学报, 2023, 25(09): 21-25.
- [11] 喻欣楠. 高校体育教育的课程思政功能探析 [J]. 南京体育学院学报, 2020, 19(12): 66-69.
- [12] 越富学, 李壮壮. 习近平总书记体育重要论述融入体育课程思政建设研究 [J]. 武汉体育学院学报, 2021, 55(03): 12-19.
- [13] 刘菲. 基于“课程思政”理念的小学体育教学实践探索——以《耐久跑——中华民族伟大复兴梦》一课为例 [J]. 体育教学, 2023, 43(02): 29-31.
- [14] 何飞, 李婷婷. 高校体育类课程思政建设路径研究 [J]. 教育观察, 2021, 10(06): 26-28, 31.
- [15] 田小静. 基于课程思政理念的高校体育教学改革途径 [J]. 体育科技文献通报, 2021, 29(01): 45-46, 50.