

新时代高校体育专业“双创”教学改革研究

廖智君, 李宏图

西南交通大学体育学院, 四川成都 611756

摘要: 经济和社会的发展带来人才需求的变化, 各行各业越来越需要具备多样化能力和个性化思维的创新型人才。创新创业教育着眼于创新意识和创业能力为高等人才培养提供了指导, 高校体育专业双创教育改革, 要基于新时代人才培养规律, 紧抓体育产业发展的新契机, 改革传统培养方案, 用创新创业教育为学生发展赋能。本文分析了新时期高校体育专业双创改革工作, 首先探讨了体育专业推进“双创”改革的契机, 之后论述了体育专业开展“双创”改革的具体路径, 希望为高校推进双创工作提供一些参考和借鉴。

关键词: 双创; 体育专业教育; 创业教育; 融合育人

Research on the Teaching Reform of “Double Innovation” in Physical Education Majors in New Era Universities

Liao Zhijun, Li Hongtu

School of Physical Education, Southwest Jiaotong University, Chengdu, Sichuan 611756

Abstract: The development of the economy and society has brought about changes in talent demand, and various industries increasingly require innovative talents with diverse abilities and personalized thinking. Innovation and entrepreneurship education focuses on innovation consciousness and entrepreneurial ability, providing guidance for the cultivation of higher talents. The reform of innovation and entrepreneurship education in sports majors in universities should be based on the laws of talent cultivation in the new era, seize new opportunities for the development of the sports industry, reform traditional training programs, and empower students' development with innovation and entrepreneurship education. This article analyzes the innovation and entrepreneurship reform work of sports majors in universities in the new era. Firstly, it explores the opportunities for sports majors to promote innovation and entrepreneurship reform. Then, it discusses the specific path for sports majors to carry out innovation and entrepreneurship reform, hoping to provide some reference and inspiration for universities to promote innovation and entrepreneurship work.

Keywords: entrepreneurship and innovation; physical education major education; entrepreneurship education; integrated education

现今, 双创教育成为高校人才培养工作中的重要内容, 其目标在于培养适应社会需求、以理论指导实践, 具备创新思维和创业实践能力的高素质人才, 为高校人才发展指明了新的方向。依托“双创”教育体系, 高校体育专业有必要优化教学机制, 从教学理念、课程建设、评价体系、培养模式等方面加以改革, 探索融合育人机制, 打造高水平体育专业教育工作。

一、双创背景下高校体育专业教育与创业教育融合的发展契机

为推动创新创业建设, 我国不断出台政策支持创新创业活动。近几年, 随着国家经济水平的不断提升, 体育健康产业正在加紧建设, 人们希望通过体育运动打造健康的体魄, 延缓变老, 改善生活品质^[1]。《体育强国建设纲要》中明确指出: “加快推进互联网、大数据、人工智能与体育实体经济深度融合, 创新生产

方式、服务方式和商业模式, 推动体育制造业转型升级、体育服务业提质增效。”该文件旨在推动“体医融合”“体旅融合”“体教融合”, 将传统体育产业转变为现代体育产业, 以创新为导向, 构建现代体育产业体系^[2]。2019年, 国办发《国务院办公厅关于促进全民健身和体育消费推动体育产业高质量发展的意见》(2019)明确指出: “鼓励普通高校和职业院校开设与体育有关的专业, 以创客为载体, 构建高水平的人才培养体系, 为我国体育产业的发展提供有力支持。”从国家层面上看, 随着我国体育

产业的升级发展，对人才培养的质量提出了更高的要求，这就要求体育产业创客的概念能够更好地促进和渗透到大学体育专业和相关专业的人才培养中。2022年5月国家税务总局更新发布了《“大众创业万众创新”税费优惠政策指引》，从税收方面为创新创业活动提供支持。

在此背景下，高校体育专业深化双创教育改革，构建体育领域的创新创业教育习题，培养学生的创新意识和创业能力，可以深化体育专业教育改革，通过培养高素质的体育创业开发人才，提高国家体育产业的发展竞争力，为体育产业的转型发展提供更多新鲜血液^[3]。“双创”的实施，既给我国体育专业人才的培养指明了一个新的方向，也给我国的体育教育事业带来了新的机遇。在体育专业人才培养过程中，既要为人才打牢专业知识储备，同时也要关注人才的创新思维发展，要求人才应用创新创业知识展开实践，为人生发展、体育产业建设提供助力^[4]。

二、新时代高校体育专业“双创”教学改革路径分析 增进创

（一）加强前瞻性融合发展育人理念的运用

一是要结合本校的专业资源设计与体育产业相关联的课程、实践项目，对接现代体育产业发展培养创客；二是联系国家关于体育发展的相关政策和本区域体育产业发展趋势，建设与体育产业发展相关的模块化课程，拓宽体育专业人才培养口径；三是建设体育专业+体育产业或是与体育产业相关专业+体育产业模式的融合性体育专业培养模式，从多渠道培养体育专业人才及创客^[5]。

基于双创理念开展高校体育专业人才培养工作，高校要突出人才培养的前瞻性与有效性，融入实践中的新理念、新事物。例如，“聚合创业”理念在创客群体中广为流传，备受追捧，体育专业在开展双创教育过程中，也应当体现一定的“聚合创业”理念。所谓聚合创业，是指通过聚合多种市场、行业及个人发展资源，打造具有竞争力的创业项目和创业团队，推动个人创新创业优势向团队创新创业优势转化，为创业项目提供源源不断的资源支持。聚合创业在体育领域同样具有明显优势，能够为创新创业活动提供强有力的支持^[6]。

（二）融入双创元素优化体育课程体系

创新创业教育要与体育课程有机融合，让学科融合教育稳步、持续发展，有效培养体育专业学生的创新思维与创业能力，教师需要融入创新创业元素建设一套科学的课程体系。课程体系构建应当突出以下特点：体现创新创业热点，又要围绕体育专业内容；具备开放的眼光，又要聚焦体育知识。也就是说，整合创新创业教育后，体育课程体系更具包容性。如可增设组织管理学、财务管理课程、人力资源管理等选修课程，让学生掌握一些商业计划书撰写技巧，掌握人力管理、企业管理、商业运作等知识^[7]。

体育专业可与其他专业开展跨学科合作，建设跨学科课程，如体育专业教师可与计算机科学、市场营销、工商管理专业教师

合作开发体育类创新创业项目，各专业学生合作，跨专业整合资源，相互交流想法，从不同领域不同专业角度思考问题，合力推进创业项目。

（三）优化高校体育专业教育与创业教育融合育人评价机制

以“双创”为契机，推动我国体育专业人才培养模式的改革，需要对大学生的创新创业能力进行评价。基于体育专业课程体系、双创教育内容设计评价机制。高校要基于学生当前的学习水平、能力建设动态调整课程体系。

创新创业能力是一项综合能力，应当系统考查学生在某一阶段的表现^[8]。评价机制要考量学生创新创业素质、知识、能力要求。为了保证评价机制的科学性、系统性，高校可建设与体育产业相关的专业教学指导委员会，结合2020年版《普通高等学校本科专业目录》新增专业的专业介绍及教学质量国家标准，建设高标准、适应新时期体育专业建设要求的体育双创评价机制^[9]。具体而言，在评价工作中，要将大学生创业意识、创业能力、分析能力、沟通能力、合作能力、解决问题的能力等纳入评价指标中，将创新创业教育评价案例作为评价改革的重要模板，融入体育专业需求，对学生的综合素质和学习水平进行客观评价和管理。

（四）推进高校与企业的教育合作对接

高校要推进人才培养工作与企业生产实践的融合对接，利用企业生产实践资源为高校体育专业双创活动提供支持。通过企业生产实践，高校教师可以了解当前行业发展，熟悉企业发展的方针，进行教育实习。例如，邀请著名的企业家和企业家到学校做讲座，给老师们提供有关创业教育的大量资料^[10]；又如，邀请体育领域专家介绍体育领域的发展，为学生找到创业契机提供助力；再如，引进企业的体育创新创业项目，让学生了解创新创业的全过程，并且能够面对真实的市场需求和挑战^[11]。

与企业合作有助于高校改革体育专业双创教育模式。高校人才培养习惯于采用“以传授知识为主”的灌输式教学模式，而校企合作模式下教育的实践性特点将更突出，将深度学习、研究性学习、主题研讨、创客空间实践、创客工作室等多种途径与方法融入教学中，支持学生开展多种形式的实践活动，有效强化学生的创新能力、学习能力、探索能力等，使学生形成更为主动的学习体验，并在这种主动性的学习中分享、探索、实践^[12]。

（五）课内课外交叉融合，打造多元双创实践平台

理论在于提高学生的认知水平，实践在于检验学生的认知。将创新创业教育与专业教育相融合，需要从打造多元双创实践平台，给学生提供更多角度、多方位的培训，让学生充分了解专业与创业、就业之间的联系，为学生基于专业知识开展创新创业工作提供思路^[13]。融合类课程建设需要教师充分了解学生的学习情况与学习动态，并对双创实践活动进行实时反馈。

学校利用校内实验室和图书馆等校内资源，以体育产业为导向，建立一个开放的创客空间，让创客有自主学习的机会，同时也搭建一个社交空间^[14]；建立线下的线上创客社群，建立跨院系的创客社团，让同学们走出课堂，进入到体育行业的创客空间中，与体育行业的创新、创业的风口直接对接；通过建立创新创

业导师制度，全程指导创新创业项目，助力项目孵化；建立“创客”教育支持基金，用于资助大学生自主创业活动，增加对体育行业创客发展所需要的创业资源要素的支持^[15]。

结束语

总之，在“双创”大环境下，高校体育专业与创业教育相结

合，为大学生未来发展提供了一种新的可能性。高校应该深入分析体育行业的市场需求，将双创教育融入体育专业教学之中，从多维度展开培养工作，培养学生的创新创业思维、问题解决能力、跨学科思维能力，让学生适应创新型社会，为学生日后的就业和发展提供另一种选择。

参考文献

- [1] 蓝刚. 新时代高校体育专业“双创”教学改革研究——评《高校体育创新思维的教学与实践》[J]. 中国高校科技, 2022, (08): 114.
- [2] 赵凯涛, 余玲, 易国忠, 等. 普通高校运动训练专业“双创”型人才培养模式综述研究 [J]. 当代体育科技, 2022, 12(21): 152-155.
- [3] 汤璇宁, 张福兰. “双创”背景下体育专业大学生职业规划能力提升路径研究——以湘西地区大学生为例 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(11): 141-142.
- [4] 李蕾. 双创背景下高校体育专业教育与创业教育融合研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (24): 22-24.
- [5] 陈红梅, 巫广明, 张修昌. 基于双创生态系统：高校体育专业大学生创业行为质性研究 [J]. 衡阳师范学院学报, 2023, 44 (06): 94-100.
- [6] 赵琳. “双创”背景下高校体育教学改革路径分析 [J]. 冰雪体育创新研究, 2023, (21): 122-124.
- [7] 曹军, 杨明, 陈达. 我国高校体育专业创新创业研究的阶段分析与趋势 [C] // 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告 (体育社会科学分会). 湖南师范大学; 湖南农业大学, 2023: 3.
- [8] 肖林鹏, 阎隽豪. 我国高校体育产业创新创业教育发展态势、面临问题与建设路径 [J]. 北京体育大学学报, 2023, 46 (07): 65-77.
- [9] 鲍乐乐. 贵州省高校体育舞蹈专项学生就业现状与优化策略研究 [D]. 贵州民族大学, 2023.
- [10] 李建伍. 新时代高校体育专业“双创”教育研究——评《高校体育创新思维的教学与实践》[J]. 中国高校科技, 2023, (05): 108.
- [11] 黄清林. 湖北省省属师范类高校体育院系开展SYB创业培训的现状与对策研究 [D]. 湖北师范大学, 2023.
- [12] 万静. 新发展理念背景下天津市高校体育教育专业人才培养优化研究 [D]. 天津体育学院, 2023.
- [13] 王琼燕, 贺能坤. 高校体育类卓越人才培养模式的实践探索——以重庆文理学院为例 [J]. 内江科技, 2023, 44 (03): 5-7.
- [14] 董英辉, 王健. 高校体育“双线教学”模式探索 [J]. 商洛学院学报, 2023, 37 (01): 78-83.
- [15] 李媛, 马藤. 依托高校体育资源开展体育类专业学生创新创业教育工作 [J]. 新体育, 2022, (22): 92-94.