

# 职业本科院校公共英语教材编写现状与对策探究

丁路娟, 林立芹

山东外国语职业技术大学, 山东 日照 276826

**摘 要 :** 本研究解读职业本科公共英语课程的目标定位, 分析当前职业本科公共英语教材编写和选用现状, 基于目标定位和存在问题, 探究职业本科公共英语教材编写的对策, 为高质量的职业本科公共英语教材编写提供有益参考。

**关 键 词 :** 职业本科; 公共英语; 教材编写; 对策

## Exploration on the Current Status and Countermeasures of Public English Textbook Compilation in Vocational Undergraduate Universities

Ding Lujuan, Lin Linqin

Shandong Vocational and Technical University of International Studies, Rizhao, Shandong 276826

**Abstract :** This study interprets the goal orientation of public English courses for vocational undergraduate education and analyzes the current status of compilation and selection of public English textbooks for vocational undergraduates. Based on the goal orientation and existing problems, it explores countermeasures for the compilation of public English textbooks for vocational undergraduates, aiming to provide a useful reference for the compilation of high-quality public English textbooks for vocational undergraduate education.

**Keywords :** vocational undergraduate; public english; textbook compilation; countermeasures

2014年6月, 国务院印发的《关于加快发展现代职业教育的决定》首次提出举办本科层次职业教育, 标志着我国职业教育向更高层次迈进。2019年1月, 国务院印发《国家职业教育改革实施方案》进一步明确了开展本科层次职业教育试点工作<sup>[1]</sup>。2021年, 国务院印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》对职业本科教育的发展提出了更为明确和具体的指导意见。与职业本科“高层次技术技能人才”培养目标定位“层次上移”相适应, 职业本科公共英语课程作为一门重要的公共基础课程, 也应“层次升级”, 助力职业本科高质量发展。

教材是课程资源的核心与主体, 是教师设计和实施教学的重要依据, 也是学生获取知识、提升素质和能力的重要资源<sup>[2]</sup>。职业本科公共英语教材开发须符合经济社会发展的需求、体现职业特色、符合人才培养及语言发展规律, 满足人才培养的需求<sup>[3]</sup>。文章基于职业本科公共英语课程的目标定位, 探讨公共英语教材编写的对策。

### 一、职业本科公共英语课程目标定位

职业本科公共英语课程的目标定位应参照课程建设的指导性文件。然而, 当前针对职业本科公共英语课程建设的教学指南或课程标准尚未出台, 因此, 课程目标定位要基于职业本科教育的类型特点和人才培养定位, 借鉴普通本科和专科层次职业教育公共英语课程实施经验, 参考行业标准和职业要求, 结合学生需求等进行探索。

郑弼权(2023)在《职业本科教育大学英语课程的特征、困境和路向》一文中指出职业本科大学英语应具有高层次性、职业性和创新性的特征; 蒋仕林(2023)在《职业本科公共英语课程标准开发研究》中指出, 职业本科公共英语课程目标的设定应注重职业需求和职业本科生的内在需求。笔者总结相关文献研究,

参考《大学英语教学指南》(2020版)和《高等职业教育专科英语课程标准》(2021版)等文件要求, 并结合教学实践, 对职业本科公共英语课程的目标定位提出以下见解。

#### (一) 坚持立德树人, 发挥英语课程的育人功能

教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确提出, 将全面推进课程思政建设作为“落实立德树人根本任务的战略举措”<sup>[4]</sup>。公共英语课程作为一门重要的基础课程, 要全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务, 充分发挥英语课程的育人功能。教师需要根据学科特点, 引导学生坚定文化自信、拓宽国际视野, 培养学生的家国情怀和民族自豪感, 用英语讲好中国故事。

#### (二) 突出职业特色, 加强语言实践应用能力培养

相较于普通本科教育和应用型本科教育所遵循的学科体系

基金项目: 2022年职业教育英语课程标准与外语类专业教学标准专项课题“《新标准》视域下职业本科公共英语教材编写研究”(WYJZW-2022-19-0227)

2023年山东省职业教育教学改革研究项目: “多主体、模块化、多模态、智慧型”应用英语职业本科专业数字教材开发与应用研究(编号: 2023073)。

发展逻辑，职业本科教育则应基于职业逻辑来构建人才培养体系<sup>[5]</sup>。职业本科公共英语要搭建职业英语框架，融合职业元素，理论结合实践，培养学生的英语应用能力，使之更好地适应未来的职业需求。在公共英语课程体系的通用英语课程阶段，整合适用于不同职业类型的基础性职场英语教学资源，使公共英语更具职业性。在专业英语课程阶段，聚焦职业本科院校特色，围绕职场语境所需求的语言储备、工作流程和跨文化交际技能等，提升深度和广度，开发“高阶性”职场英语课程资源，以“基础－专业”的顺畅衔接，实现公共英语职业性的纵向贯通。

### （三）培养语言思维，锤炼思辨探究心智

语言思维提升指学生在系统学习和使用英语的过程中，能够识别和理解英语使用者或英语本族语者的思维方式和思维特点，提升自身思维的逻辑性、思辨性与创新性<sup>[6]</sup>。职业本科公共英语课程的教学要提升学生的语言思维能力，激发学生的创新性，使学生能在课程学习中辨析语言和文化中的具体现象，辨别思维方式在语言表现上的异同，形成良好的思辨和逻辑能力。通过学习公共英语课程，磨炼学生的思辨探究心智，锤炼其逻辑思维能力，为职业发展和跨文化交流打下坚实的基础。

### （四）提升能力要求，体现人才培养高层次性

职业本科教育是我国高等教育体系的重要组成部分，是现阶段职业高等教育体系中的最高层次。职业本科教育培养的学生要具备更加深厚的理论基础、更加完整的知识体系、更加复合的专业能力、更加坚实的技术技能积累<sup>[7]</sup>。因此，职业本科公共英语课程作为一门重要的公共基础课程，绝对不是在专科层次课程基础上简单增加课时数，而应在课程的培养目标上进行提升。要根据职业本科生的年龄、学习背景、职业需求等，在英语语言能力、人文素养等方面，形成与职业本科层次相匹配、内容体系宽广、彰显院校办学特色的公共英语课程体系，提高学生以英语为工具解决问题的能力，使课程真正体现出人才培养的高层次性。

## 二、职业本科公共英语教材编写和选用现状

### （一）职业本科公共英语教材编写现状

职业本科公共英语课程的职业性、高层次性，育人功能和语言思维能力培养等目标的实现，都离不开优质的教学资源。然而，职业本科教育起步较晚，建设积淀不足，公共英语教材建设也相对滞后，教材管理层面上，尚未形成系统化管理体系<sup>[8]</sup>。

首先，职业本科公共英语教材的出版数量相对较少。当前，面向专科层次职业教育类的公共英语教材和针对普通本科教育的公共英语教材是高等院校公共英语教材的主要组成部分。专科层次职业教育类公共英语教材在内容体系构建、语言难度设定等方面显然不能满足职业本科公共英语课程“高阶性”需要。普通本科类公共英语教材涉及的素材大多以文化类、节日氛围、日常经历等为主，缺乏与职业能力培养相关的内容，难以满足职业教育培养技术技能型人才的需求。其次，高质量的职业本科公共英语适配性教材相对缺乏。突出表现在与职业本科公共英语课程相匹配的国家规划教材的数量尚且不多，“十三五”职业教育国家规划

教材列表中无职业本科公共英语教材，2023年发布的“十四五”职业教育国家规划教材列表中仅有一套职业本科公共英语教材，可见，职业本科教育教材编写质量有待突破。

### （二）职业本科院校公共英语教材选用现状

笔者对职业本科院校公共英语教材的选用做了实际调研。部分院校的公共英语教材为全校统一，未根据不同的专业特点和学生需求来选取有助于专业学习的公共英语教材；部分院校选用的教材为普通本科高校公共英语教材，教学内容缺少职业性，与职业本科公共英语课程教学目标契合度不高。

## 三、职业本科院校公共英语教材编写策略探析

职业本科公共英语课程目标的独特性以及高质量适配性教学资源的缺乏，阻碍了职业本科院校公共英语课程建设的步伐，编写符合职业本科教育的新教材成为当务之急。基于职业本科公共英语课程的目标定位和教学要求，本研究在教材编写中提出以下策略。

### （一）职业本科公共英语教材编写的价值引导

教育具有塑造未来的功能，教材是塑造教育最主要的遵循<sup>[9]</sup>。习近平总书记强调指出：“建设什么样的教材体系，核心教材传授什么内容，倡导什么价值，体现国家意志，是国家事权”<sup>[10]</sup>。职业本科公共英语教材编写应始终秉持“立德树人、培根铸魂、启迪智慧”之价值导向，致力于夯实英语人才的基础，培育其深厚的中国情怀和文化底蕴。教材的建设者需具备敏锐的辨别力，能审慎筛选外国文化素材，准确把握社会文化情境，以及正确解读思想价值取向，妥善平衡国家战略发展与英语文化教学之间的关系，确保教材内容的科学性和时效性。

### （二）职业本科公共英语教材编写的内容设定

#### 1. 内容设置上要突出职业性

只有坚持把职业教育特色贯穿职业教育教材管理的各个环节，才能建成现代职业教育教材体系<sup>[11]</sup>。职业本科公共英语教材内容应涵盖职场的各种典型语篇，强调职业情境设置和职场活动设计，帮助学生掌握相关行业所需的语言技能<sup>[12]</sup>。要深入了解职场需求和行业标准，将实际工作中的问题和挑战引入教材中。职业化还要求教材内容具有一定的前瞻性和引导性，引导学生关注行业发展趋势和新技术应用，为未来职业发展提供帮助。

#### 2. 内容设置上要体现创新性

教材内容的设置要做到与时俱进，紧密围绕当今社会重要领域的产业发展，对接新职业岗位（群）需求，设置职业场景素材，开发彰显时代特色、符合社会经济发展需求的英语课程教材。

#### 3. 内容设置上要体现高阶性

本科层次职业教育的高层次性体现在学生需要具备较高的人文素养，更扎实的技术理论基础和更强的专业性。因此，教材在内容设定上要适当提高文本难度，包含高级别的英语词汇、句型和篇章结构等，引导学生深入思考专业领域内的复杂问题，培养其批判性思维和解决问题的能力。

（三）职业本科公共英语教材编写的理论依托

外语教材主编一定要有清晰的理论框架或明确的理念<sup>[13]</sup>。职业本科公共英语教材编写必须要依托清晰的理论框架或明确的理念，符合学生语言学习和发展的认知规律。教材的编写理念应凸显学生的主体地位和成果产出的重要性，使学生在语言输入后，能够有效输出。同时，使学生能基于教材中的职场场景设置，以英语为工具处理相关工作，克服公共英语教学中学用分离、文道割裂的诟病。

（四）职业本科公共英语教材编写的方式体现

教育数字化是学校高质量发展的战略抓手，而数字教材建设是教育数字化资源建设的重要载体<sup>[14]</sup>。职业院校公共英语教材应涵盖视频、音频、多媒体课件等形式；应基于教材内容，建设在线资源库，促进课程线上线下混合式教学的实施，促进学生的自主学习和个性化学习。另外，校企合作开发教材的结构框架和内容体系与特定专业的公共英语课程教学具有更高的适配性，职业本科院校教师要积极与企业人员合作编写新型活页式教材和工作手册式教材。

（五）职业本科公共英语教材编写的队伍要求

教材编写人员必须坚定正确的政治方向，深刻把握职业本科教育的教学规律和学生的身心发展特点。在编写过程中，积极吸纳来自不同领域的专家，包括学科专家和教育教学专家，以及行业、企业的相关人员，不仅要熟悉教材的编撰方式和流程，而且要具有一定的教材编写经验<sup>[15]</sup>，共同构建一个专业互补、结构合理的编写团队，确保教材编写的科学性和实用性。

四、结束语

优质的公共英语教材不仅能有效呼应职业本科“高层次技术技能人才”的培养目标定位，还能充分体现职业本科的教育特色。教材编者应充分研究与公共英语相关文件，结合职业本科教育的特点和学生的实际需求进行创新，确保教材编写的科学性和规范性，突出职业本科公共英语教材特色，助力职业本科公共英语教学质量提高。

参考文献

[1] 姚琳琳. 职业本科院校师资队伍建设的现状及策略——基于31份质量年报的实证分析[J]. 教育与职业, 2024(01): 78-85.

[2] 高查清等. 当前高职公共英语教材存在的问题与应对策略[J]. 沧州师范学院学报, 2023(02): 126-132.

[3] 陈黎文等. 基于新《课标》的高职公共英语教材开发实践探究[J]. 海外英语, 2023(23): 209-211+240.

[4] 孙庆括等. 文化自信视域下“初等数论”课程思政教学的探索与实践[J]. 通化师范学院学报, 2021(12): 48-53.

[5] 郑弼权. 职业本科教育大学英语课程的特征、困境和路向[J]. 职业教育研究, 2023(7): 34-38.

[6] 王晓旻. 学科核心素养下高职行业英语校本课程开发研究——以药学类专业为例[J]. 高教学刊, 2023(09): 93-96.

[7] 吴学敏. 从“两个不是”到“两个高于”：职业本科教育人才培养的研究、设计与实践[J]. 中国职业技术教育, 2022(34): 49-56.

[8] 宋以华等. 基于《职业院校教材管理办法》的职业教育教材改革探析[J]. 教育与职业, 2020(14): 108-112.

[9] 韩震. 教材编写的意识形态维度[J]. 课程. 教材. 教法, 2019(07): 9-13.

[10] 刘博智. 擦亮“中国底色”的统编三科教材[N]. 中国教育报, 2018-01-13.

[11] 范竹君. 新时代职业教育教材质量管理：价值意蕴、内涵特征与实践路径[J]. 中国职业技术教育, 2022(17): 24-30.

[12] 教育部办公厅关于印发高等职业教育专科英语、信息技术课程标准（2021年版）的通知[Z]. 中华人民共和国教育部公报, 2021(06): 131+211-306.

[13] 文秋芳. 构建大学外语教材编写理论体系[J]. 外国语, 2023(6): 2-11.

[14] 王海荣. 职业教育数字教材建设现状与发展——基于2022年职教数字教材专项征集作品的分析[J]. 当代职业教育, 2023(06): 53-61.

[15] 林森. 新形势下高职公共英语教材现状分析与对策研究[J]. 现代职业教育, 2021(01): 106-107.