

推动思政课建设内涵式发展的三维向度

赵博

电子科技大学马克思主义学院，四川 成都 611730

摘 要：“思政课建设内涵式发展”命题的提出和强调，明确了指引新时代思政课建设的新理念，意味着思政课建设进入了高质量发展的新阶段。新时代新征程，推动思政课建设的内涵式发展，必须以明确重要意义、理解科学内涵、把握现实抓手这三维向度为着力点，培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

关 键 词： 思政课建设；内涵式发展；三维向度

Promote The Three-Dimensional Dimension Of The Connotative Development Of Ideological And Political Course Construction

Zhao Bo

School of Marxism, University of Xidian University, Chengdu, Sichuan 611730

Abstract： The proposal and emphasis of the proposition of “connotative development of ideological and political courses construction” defines the new concept of guiding the construction of ideological and political courses in the new era, which means that the construction of ideological and political courses has entered a new stage of high-quality development. In the new era and new journey, to promote the connotative development of ideological and political courses, we must focus on clarifying the important significance, understanding the scientific connotation, and grasping the three-dimensional dimension of reality, and cultivate more new people who can reassure the Party, make patriotic contributions, and bear the responsibility of national rejuvenation.

Keywords： ideological and political course construction; connotative development; three-dimensional dimension

“守正创新推动思政课建设内涵式发展”，这体现了党对新时代思政课建设的规律性认识，为办好新时代思政课提供了科学指引和路径指向。要从战略高度认识思政课内涵式发展的现实必要性，紧扣新时代新征程教育使命，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，不断开创新时代思政教育新局面。

一、明确推动思政课建设内涵式发展的重要意义

（一）建设教育强国的必然要求

推动思政课建设内涵式发展，是建设教育强国的必然要求。它不仅关系到学生的思想政治素质和道德品质的提升，也关系到教育公平的实现、国家软实力的增强。思政课建设内涵式发展是思想政治工作与我国经济高质量发展、推进国家治理体系和治理能力现代化的关系确立和增强的过程^[1]。我们要坚持守正创新，科学把握思政课的本质和规律，全面提升思政课的质量和效果。

推动思政课建设内涵式发展，是实现教育公平的重要体现。教育公平是社会公平的重要基础，是国家的基本教育政策。而思政课作为所有学生都必修的课程，其内涵式发展直接关系到教育公平的实现。通过内涵式发展，能够确保每一位学生都能接受到高质量的思政教育，这不仅有助于个体的全面发展，也有助于社

会的和谐稳定和国家的长远发展。推动思政课建设内涵式发展，有助于增强国家软实力和国际影响力。国家软实力是国家综合国力的重要组成部分，包括文化软实力、价值观软实力等。思政课作为传播社会主义核心价值观的重要渠道，通过内涵式发展，可以提高学生的思想政治素质，使他们成为国家软实力的重要载体。同时，思政课也可以通过向国际社会传播中国的价值观和发展理念，增强国家的国际影响力，为实现中华民族伟大复兴的中国梦创造良好的国际环境。

（二）培养更多时代新人的必然要求

我们党在推进中国式现代化伟大事业的过程中，必须解决好革命事业后继有人这一重大问题，这关系到党和国家、民族的可持续发展。当前，随着世界、国家和党情的新变化，特别是科技的不断迭代升级，给党和人民的教育事业带来了新的机遇和挑战，也对培养更多符合党和人民需求的时代新人提出了前所未有的

作者简介：赵博，（1999.3-），男，湖北恩施，土家族，硕士在读，马克思主义理论思想政治教育。

的考验。思政课不同于一般的专业课，其课程属性具有特殊性，它是传播主流意识形态，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观的政治课、理论课和信仰课^[2]。培养时代新人的目的在于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。推动思政课内涵式发展，坚持守正创新，就是要坚定地开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，增强学生中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，引导学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗中^[3]。

二、理解推动思政课建设内涵式发展的科学内涵

思政课建设的内涵式发展，蕴涵着指导思政课建设高质量发展的新理念。以新发展理念引领和推动思政课建设发生全方位、深层次变化，应着力在正确理解内涵式发展的科学内涵，深化思政课建设新理念上下功夫。

（一）坚持立德树人

立德树人，强调的是教育的目的不仅在于知识的传授，更在于德性的培养，即帮助学生形成正确的价值判断和道德标准。思政课是实现立德树人根本任务的关键课程，立德树人何以可行，关键之处在于价值引领^[4]。因此，坚持立德树人，是在尊重和发挥学生作为认识主体的基础上，充分考虑学生的认知发展阶段和特点，循序渐进地开展德育工作。立德树人不仅是教育的目的，也是教育过程和方法的重要体现。推动思政课建设内涵式发展，坚持立德树人，就是要在教育过程中，优化和丰富教育内容，创新和改进教育方法，注重教育过程的阶段性和渐进性，关注学生思想发展的动态性和实践性的特点。

思政课作为思想政治教育的重要载体，关键在于培养什么样的人以及怎样培养人。这不仅是对学生个人发展的追问，更是对国家和民族未来的期许。立德树人贯穿于教育的全过程，是各级各类教育必须坚守的重要精神引领。通过坚持立德树人，思政课能够培养出具有坚定信仰、高尚品德、丰富知识和强健体魄的新时代青年，为中国特色社会主义事业提供源源不断的人才支持。立德树人也是应对新时代复杂多变环境的关键一招；在全球化、信息化高度发展的今天，社会环境、科技进步和思想多元化带来了前所未有的挑战。青年学生作为国家的未来和民族的希望，面对纷繁复杂的社会思潮和信息洪流，容易产生思想困惑和价值迷失。思政课的立德树人功能，正是要通过科学的理论武装和思想引领，帮助学生在复杂环境中坚定理想信念，培养他们的爱国主义情怀和社会责任感，使其在多变的社会环境中保持正确的方向和坚定的立场，为国家和民族的长远发展奠定坚实基础。

（二）坚持守正创新

坚持守正是确保思政课正确方向的前提。思想政治教育的重要任务是培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观。思政课

的价值引导并非建立在个别、片面的主观臆断基础上，而是建立在马克思主义所揭示的科学真理的坚实基石之上^[5]。因此，思政课必须坚持马克思主义指导地位，全面贯彻党的教育方针，把新时代中国特色社会主义思想融入教学全过程，铸魂育人。只有坚守这一政治方向和价值导向，才能确保思政课在暗流涌动的社会思潮中站稳脚跟，不迷失方向。

坚持创新则是推动思政课建设内涵式发展的关键。新时代的社会环境和学生群体发生了深刻变化，互联网和新媒体的迅猛发展，全球化的深入推进，使得学生获取信息的渠道更加多元，思维方式更加开放。传统的思政课教学已经难以满足新时代学生的需求。创新是应对这一变化的必然选择。在教学内容上，坚持创新，就是要注重理论与实践相结合、历史与现实相结合、国际与国内相结合，通过多维度、多层次的内容安排，使学生全面系统地掌握马克思主义理论和中国特色社会主义理论体系。在教学方法上，坚持创新，就是要打破传统教学方法的局限，探索新的教学模式。思政课要走出“满堂灌”“一言堂”的窠臼，更多地采用启发式、讨论式、参与式教学，激发学生的学习兴趣和主动性。在教学评价上，坚持创新，就是要建立科学合理的评价体系。多元合理的评价体系，就是要让思政课教师的各方面贡献、成果、长处都能得到充分体现，形成人尽其才、才尽其用的生动局面^[6]。与此同时，引导学生注重学习过程，注重能力和素质的全面提升，避免“考前突击”“一考定终身”的现象。

三、把握推动思政课建设内涵式发展的现实抓手

在强国建设和民族复兴的新征程中，需要持续推动思政课的建设，培养更多能够担当民族复兴重任的时代新人。站在新的历史起点上，我们要以更加广阔的历史视野、更加坚定的使命情怀和更加务实的创新举措，坚持问题导向与目标任务相结合，聚焦“五位一体”和“三大平台”，为培养更多的时代新人做出新的更大贡献。

（一）教育教学坚持“五位一体”

推动思政课建设的内涵式发展，是新时代中国教育事业中的一项重要任务。要实现这一目标，必须坚持教育教学的五位一体，即聚焦“人”、突出“政”、引领“思”、创新“课”、开拓“境”。这一理念不仅涵盖了教育教学的各个方面，还为思政课的全面提升提供了科学指导。

聚焦“人”是思政课内涵式发展的核心。思政课的内涵式发展必须始终秉持服务学生成长成才的育人宗旨，以引人大道、启人以大智、育人以大德为育人关键点^[7]。教育的本质在于育人，思政课作为培养学生思想道德和政治素养的重要课程，更应以人为本，关注学生的全面发展。教师在教学过程中应注重了解学生的思想动态和心理需求，通过个性化的教学方法和人性化的教育理念，激发学生的学习兴趣和积极性。同时，教师应注重培养学生的自我管理能力和自主学习能力，使他们在不断成长和进步。

突出“政”是思政课内涵式发展的关键。思政课的首要任务

是培养学生的政治素养，使其具备正确的政治观。把握“政”意味着教师要准确传达党的政策和方针，引导学生正确理解和认同中国特色社会主义的制度优势和发展道路。教师在教学过程中应注重理论与实际相结合，通过分析时事政治和社会热点问题，帮助学生理解国家的发展战略和政策导向。这样不仅能增强学生的政治觉悟和责任感，还能培养他们的政治敏锐性和判断力，为社会的稳定和发展贡献智慧和力量。

引领“思”是思政课内涵式发展的重要任务。思政课不仅要传授理论知识，还要引导学生形成正确的思维方式。教师应注重培养学生的批判性思维和独立思考能力，通过启发式教学和互动式讨论，鼓励学生对社会现象和理论问题进行深入思考和探讨。引领“思”还体现在对学生理想信念的引导上，教师应通过生动的教学内容和丰富的教学形式，激发学生的爱国热情和报国志向，使其在思考 and 实践中不断坚定自己的信仰和追求。

创新“课”是思政课内涵式发展的动力。创新“课”要求教师不断探索和创新教学方法，采用多样化的教学手段，如案例教学、情景教学、项目教学等，使课堂更加生动有趣、富有感染力。教师还应利用现代信息技术和多媒体工具，丰富教学资源 and 手段，增强课堂的互动性和参与度。通过教学内容和形式的创新，学生不仅能更好地掌握理论知识，还能在实际操作中提升自己的综合能力和实践水平，从而实现思政课建设的内涵式发展目标。

开拓“境”是思政课建设内涵式发展的延伸。应该支持思想政治理论课教师参加各级宣讲团，进行马克思主义基本理论和党的理论方针政策的宣讲；支持思想政治理论课教师在主流媒体上刊发有说服力的理论文章，创作通俗理论读物、音像作品，弘扬主旋律、传播正能量，对各种错误思潮要做到敢于亮剑、批判要有战斗力^[8]。

（二）理论输出依托“三大平台”

理论输出作为思政课的重要组成部分，不仅要求深厚的理论基础，还需要有效的平台进行传播和推广。在这一过程中，依托“三大平台”——实践教学平台、网络教育平台和科研创新平台，是实现理论输出的重要途径。

实践教学平台是思政课理论输出的重点。理论教育不能仅停

留在课堂上，更需要通过实践教学加以验证和深化。要积极谋划建立以中国共产党精神谱系为主题的思想政治理论课实践教学基地和以聚焦新时代中国特色社会主义思想的生动实践为主题的社会实践基地，并切实转化为课堂教学的鲜活素材^[9]。通过组织社会调查、志愿服务、实习实践等活动，学生能够在亲身实践中理解马克思主义的科学性和现实意义，增强对社会主义核心价值观的认同感和归属感。

网络教育平台是思政课理论输出的重要补充。随着信息技术的飞速发展，网络教育平台在思政课教学中发挥着越来越重要的作用。网络教育平台具有传播范围广、互动性强、资源丰富等优势，能够突破时间和空间的限制，实现理论教育的全天候覆盖。教师可以通过在线课程、视频讲座、网络直播等形式，将思政课的教学内容传播给更广泛的受众，提高理论教育的普及率和影响力。网络教育平台还可以整合和共享优质教学资源，促进不同地区和学校之间的交流与合作，提升思政课的整体教学水平。

科研创新平台是思政课理论输出的智力支持。科研创新是推动理论发展的重要动力，科研创新平台为思政课的理论研究提供了坚实的基础和广阔的空间。教师可以不断深化对马克思主义理论和中国特色的社会主义理论的研究，探索新的理论问题和实践路径，丰富和完善理论体系。教师要真懂真信，要有做研究的态度，阅读原著、学习原文、领悟真理^[10]。科研成果不仅可以直接应用于课堂教学，提升教学内容的深度和广度，还可以通过学术论文、研究报告、专著等形式进行传播和推广，扩大理论的影响力和辐射面。

四、结语

推动思政课建设内涵式发展，不仅是对教育体系的深刻变革，更是对新时代青年的培育和锤炼。只有坚持守正创新，坚定不移地推进思政课建设内涵式发展，学习领悟思政课建设内涵式发展的三维向度，不断创新教学方法、优化课程内容，为学生提供更加全面的思想政治教育，才能培养出一代又一代有理想、有本领、有担当的时代新人，为中华民族的伟大复兴注入源源不断的动力。

参考文献

- [1]徐先艳. 新时代高校思政课建设内涵式发展的理论意蕴和实践要求[J]. 学校党建与思想教育, 2021, (23): 33-36.
- [2]王易. 推动高校思政课建设内涵式发展的思考[J]. 马克思主义理论教学与研究, 2021, (01): 134-138.
- [3]蔡文成. 守正创新推动思政课建设内涵式发展[J]. 红旗文稿, 2024, (12): 17-20.
- [4]肖巍, 钟玉晨. 内涵式发展视域下思政课教学的五重结构模式探索[J]. 社会主义核心价值观研究, 2023, 9(02): 82-92.
- [5]冯秀军. 推动思政课建设内涵式发展的着力点[J]. 思想理论教育导刊, 2024, (06): 106-115.
- [6]颜晓峰. 论守正创新推动思政课建设内涵式发展[J]. 思想理论教育, 2024, (07): 14-21.
- [7]张晓明, 郭文君. “三新一高”赋能思政课内涵式发展[J]. 思想政治课研究, 2022, (06): 153-160.
- [8]陈占安. 关于扎实推动高校马克思主义学院内涵式发展的思考[J]. 学校党建与思想教育, 2021(19): 4-11.
- [9]谢晓娟, 冯贺. 扎实推动马克思主义学院内涵式发展[J]. 思想理论教育导刊, 2021(12): 113-118.
- [10]成杰芳. 推动高校思政课建设内涵式发展[N]. 山西日报, 2022-06-28(010).