

现代学徒制在高职院校学前教育专业教学中面临的问题与对策研究

钟庆尧

广东女子职业技术学院，广东 广州 511450

摘要：以职业技能培养为主的现代学徒制教育模式，契合了高等职业教育领域深化改革的现实需要，对于提升学前教育专业学生的职业能力、职业素养具有非常重要的作用。因此，基于现代学徒制的人才培养模式，推动高职院校学前教育专业的创新与改革，要求高职院校以产教融合、工学合一为导向，构建科学完整的课程体系、加强师资团队建设、构建多元评价机制。本文围绕现阶段高职院校学前教育专业实施现代学徒制过程中存在的问题，具体探讨了如何提高学前教育专业的育人质量，以期有效发挥出现代学徒制的育人价值。

关键词：现代学徒制；高职院校学前教育专业；问题与对策

Study on the Problems and Countermeasures of Modern Apprenticeship in Higher Vocational Colleges

Zhong Qingyao

Guangdong Women's Polytechnic, Guangzhou, Guangdong 511450

Abstract : The modern apprenticeship education model based on vocational skills training, In line with the practical needs of deepening the reform of higher vocational education, To improve the professional ability of preschool education major students, Professional quality plays a very important role. Therefore, talent training model based on the modern apprenticeship system, Promote the innovation and reform of preschool education majors in higher vocational colleges, Higher vocational colleges are required to take the integration of industry and education and the integration of work and study, Build a scientific and complete curriculum system, Strengthen the construction of the teaching team, Build a multiple evaluation mechanism. This paper focuses on the problems existing in the implementation of modern apprenticeship in higher vocational colleges, Specifically discusses how to improve the quality of preschool education, In order to effectively play the educational value of modern apprenticeship.

Keywords : modern apprenticeship; preschool education major in higher vocational colleges; problems and countermeasures

自《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》实施以来，我国高职院校的深化改革与提质建设进入了新征程。高职学前教育专业作为独特的师范类教育，既有厚重的人才培养底蕴，在深化改革中又逐渐暴露出新的问题。因此，将现代学徒制引入到高职院校的人才培养体系中，有助于针对性地解决职业技能训练弱化、课程体系不健全、学生中心地位不突出等问题。

一、现代学徒制在高职院校学前教育专业教学应用中存在的问题

（一）师资力量不足

现代学徒制的本质为深化的校企合作，即通过结合企业学徒训练和学校人才培养而形成的新型育人机制，它强调学校教育、企业培训与就业指导的有机统一。由此可见，现代学徒制对新时期企业、高职院校的师资建设提出了更高的要求。然而，现阶段高职院校学前教育专业双师型教师团队建设的短缺，严重限制了现代学徒制的发展与创新，从根本影响了学前教育专业教学与生

产的对接^[8]。通常情况下，直接由高校毕业生担任学前教育专业的授课教师。但是，这些高校毕业生在课程教学中并不具备完善的实践技能经验，过于重视专业知识的讲解与传授，而无法突出学生的“学徒”身份。此外，学前教育专业的授课老师还有部分来自培训机构，但限于自身的教学水平，在现代学徒制人才培养中，这部分教师很难实现实践技能教学与专业知识传授的有机结合，进而限制了学生创新思维发展与提升。总之，“双师型”教师团队建设的缺失，影响了学前教育专业与行业产业的对接速度。

（二）实践课程不足

单一化的校企合作模式，也是影响现代学徒制育人质量的重

要因素。一般情况下，高职院校学前教育专业的学生完成校内的理论知识学习后，会前往对口的幼儿园进行短期的实习实训。高职院校与幼儿园未开展更加深入的校企合作，导致学前教育专业的人才培养标准与幼儿园的用人标准产生了偏差，以至于学生在实习实训中发现自身的理论知识难以灵活运用到具体的实践中，难以满足幼儿园教育的新需求。学前教育专业的人才培养是一个循序渐进的过程，无法像其他企业的学徒工那样能让学生在短时间内系统地学习、掌握幼师岗位的专业技能。同时，在真实的幼儿园实践教育中，实践经验较少的学前教育专业学生往往处于旁观的位置，其所学的理论知识难以发挥出来。

二、现代学徒制在高职院校学前教育专业教学中的应用策略

(一) 聚焦核心精神，完善专业教学标准

当前，关于高职院校专业教学标准的开发与建设，我国陆续出台了相关的政策性指导文件，如《高等职业学校专业教学标准》《学前教育专业认证标准》《幼儿园教师专业标准（试行）》等。这些标准为新时期现代学徒制在学前教育专业中创新应用指明了具体的方向。因此，高职院校应聚焦于相关政策文件的核心精神，结合学前教育发展的实际情况，重构基于现代学徒制的学前教育专业教学标准，从而推动高职学前教育专业人才培养走向卓越，实现可持续发展。《高等职业学校专业教学标准》强调以实际工作岗位为导向，将职业标准、职业资格标准融入学前教育专业人才培养体系中，以此实现学前教育专业教、学、做的有机整合。《学前教育专业认证标准》强调培养学前教育专业学生的职业道德素养，要求学生成长为会育人、会发展、会教学的综合型人才^[2]。通过对多种标准的核心精神，高职院校在完善学前教育专业教学标准的实践中，应做到因地制宜、因校制宜，从而确保学前教育专业的人才培养适应本区域的经济发展水平，符合幼儿园教育的基本需求，以及专业课程设置与学时分配的科学合理。学前教育专业的人才培养质量，是影响幼儿园教育的重要因素。因此，围绕相关政策文件的核心精神，推动学前教育专业教学标准的完善，为现代学徒制育人模式的创新构建创造了良好的条件，有助于实现理实一体化教学。

(二) 加强师资建设，深化校企联合培养

《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》指出，“双师型教师”应兼具理论教学能力、实践教学能力，能够在生产一线进行真实的岗位实践，并具有企业工作经验。这一师资建设的侧重点与现代学徒制的核心内涵具有相似性。传统的师徒制侧重“师父”——“学生”的二元关系，而现代学徒制从以往的二元关系上升、递进制三元关系，即“教师”——“学生”——“师父”的人才培养模式。这里的“师父”主要是指负责指导学生实习实训的幼师。学前教育专业以往在推进学徒制时，更多地强调“教师”“师父”分别对学生的理论传授与技能传授，而未畅通“教师”与“师父”之间的沟通机制，因而限制了现代学徒制的育人质量。为有效彰显现代学徒制的育人价值，高职院校可从以

下方面加强学前教育专业教师与幼儿园教师的对接，推动“双师型”教师团队的高质量建设^[7]。

1.打造专兼结合的教学创新团队，由学前教育专业教师和幼儿园教师共同组建，以此开展现代学徒制项目合作培养。

现代学徒制的运行，主要以高职院校的课程为主，幼儿园的实习实训为辅。因此，可以先由高职院校带领学前教育专业的教师构建工作组，然后依托现代学徒制合作项目，将幼儿园内的导师资源引入到专业教学中，进而为学生提供遴选优秀的带教导师。

2.强化学前教育专业教师和幼儿园教师的能力培养。针对双师型教师能力建设与培养，高职院校可以联合幼儿园定期开展实践教学督导，共同开展师资培训活动。以此推动双导师的有效履职，实现校企双元育人，能够更加高效地培育学生的职业素养。

(三) 利用信息技术，延展专业教学空间

“工学结合”“工学交替”是现代学徒制的突出特点。基于现代学徒制实现高职院校学前教育专业的创新改革，有助于将课堂教学延伸至生产一线，从而有效解决教学内容与企业行业需求脱轨的现实问题。为对学前教育专业课程学习进行拓展，将职业元素更好地融入现代学徒制培养体系中，高职院校可以借助现代化信息技术对教学方法进行有效创新。现代化信息技术具有交互性、实时性等特点，在现代学徒制的实践培养环节中具有天然优势，有助于进一步丰富学生的实践经验，延展学生的专业学习空间。

1. 依托信息技术打造线上互动教学平台

针对以往校企合作单一化的问题，高职院校可以与幼儿园依托信息技术打造线上互动平台，以此加强学前教育专业教师与幼儿园教师的实时交流，促进育人标准与用人标准的精准对接。同时，线下交互平台的打造，也增加了学生的实践学习时间，可以让学生与幼师、学生进行直接互动。

2. 在实践教学中引入虚拟现实技术

这能够让学生及时发现自身存在的问题，并进行针对性地改正。最后，通过网络调查，及时了解、掌握儿童及家长对幼师的新需求。从而引导学生结合行业需求不断强化自身的实践技能。在现代学徒制人才培养中，提高现代化信息技术的利用效率，能够有效促进教育资源的流动与整合，提高高职院校学前教育专业的人才培育质量^[3]。

(四) 创新评价机制，调整人才培养方案

现代学徒制下强化学前教育专业的人才培养质量，要求高职院校构建多元化的评价机制，以此为校企的深化合作提供及时反馈。这有助于提高校企合作效率，实现学前教育专业人才培养的动态化调整。以往的校企合作、学前教育研究，通常是对学生的学习成果进行评价。而现代学徒制聚焦于学生个体，重点培育学生的综合素养。因此，针对高职教师、企业导师、学生，构建多元化的评价机制，具有非常重要的现实意义。

1. 评价主体多元化

针对学前教育专业的学生而言，评价主体应为专业教师、企

业导师，以及其他学生等。传统的考试评分方式，难以用具体的分数衡量学生情感态度、道德行为等职业道德素养的发展情况。因此，构建多元化的评价主体，通过设置科学有效的调查问卷，让不同的评价主体对学生的日常行为表现进行综合评价，可以对学生的道德品质、认知态度进行有效评估。同时，现代学徒制作为一种双导师培养制度，在学生的实习实训中，企业导师也应对学生的出勤、任务完成度等进行综合评价^[7]。

2. 构建双向评价机制

双向评价机制的构建是提高育人质量的重要路径，强调学生对专业教师、企业、企业导师的评价。具体来说，学生除了可以从风貌、风纪、素养、能力等方面，对专业教师的课程教学效果进行综合评价以外，也可以从导师的态度与能力、实习岗位等方面，对实习企业进行综合评价。现代学徒制下，构建多元评价机

制，能够有效深化学生的职业素养，提高学前教育专业的人才培养质量。

三、结语

作为新型的人才培养模式，现代学徒制是高职院校学前教育专业培养技术技能型人才的重要途径，也是实现理实一体化教学的关键。基于现代学徒制，推动学前教育专业理论教学与实践教学的有机整合，有助于在潜移默化中强化对学生的情感态度、价值观教育。对此，高职院校应深入挖掘制约学前教育专业发展的要素，通过深入剖析现代学徒制在构建过程中遇到的问题，在专业教学创新中，提高人才培养质量。

参考文献

- [1] 郑洪利, 肖楠, 李莉, 等. 学前教育专业实施现代学徒制的过程、成效与困境——以青岛职业技术学院为例 [J]. 山东开放大学学报, 2022, (03): 39-44.
- [2] 吕荣. 合理发展视角下高职学前教育专业现代学徒制课程体系改革路径的探究——以昆明工业职业技术学院为例 [J]. 试题与研究, 2022, (10): 14-18.
- [3] 蒙宇生, 李传瑛, 陈晓鸿. 高职高专学前教育专业引入现代学徒制的适切性研究 [J]. 广西教育, 2021, (23): 144-145+155.
- [4] 王芬. 现代学徒制人才培养模式存在的问题与对策研究——以学前教育专业为例 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37 (06): 145-146.
- [5] 曹新茹. 现代学徒制背景下企业师资队伍建设刍议——以学前教育专业为例 [J]. 甘肃广播电视台大学学报, 2020, 30 (06): 82-85.
- [6] 李传瑛, 覃军. 高职高专学前师范生培养存在的问题及其路径探析——基于现代学徒制视角 [J]. 广西科技师范学院学报, 2020, 35 (05): 114-116.
- [7] 夏宇虹, 杨娜, 陈纳. 中高衔接接学前教育专业学生对现代学徒制的认识及参与意愿 [J]. 武汉冶金管理干部学院学报, 2020, 30 (03): 62-65.
- [8] 王欣蓓. 现代学徒制背景下高职公共英语课程体系构建研究——以学前教育专业为例 [J]. 校园英语, 2020, (32): 129-130.
- [9] 王艳芳. 借鉴现代学徒制培育学生的工匠精神——以鄂尔多斯职业学院学前教育专业艺术类课程为例 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33 (14): 122-124.
- [10] 李爱香. 基于院园合作的现代学徒制学前教育专业人才培养模式研究 [J]. 大众标准化, 2020, (14): 149-150.
- [11] 范敏. 基于中、高职人才培养对接融合现代学徒制模式的探索——以学前教育专业为例 [J]. 科教导刊 (下旬), 2020, (15): 10-12.
- [12] 苏意. 网络时代中职学前教育专业现代学徒制课程体系的优化 [J]. 传播力研究, 2020, 4 (13): 153-154.
- [13] 邹敏, 杜巧, 何静, 等. 学前教育专业“现代学徒制”实践过程中教学层面存在的问题与对策——以南充职业技术学院为例 [J]. 文教资料, 2020, (12): 192-193+116.
- [14] 林敏. 现代学徒制在高职院校学前教育中面临的问题与对策 [J]. 泰州职业技术学院学报, 2020, 20 (Z1): 33-37.
- [15] 陈华, 张秋菊, 邹敏, 等. 学前教育专业现代学徒制试点教学实践研究——以南充职业技术学院为例 [J]. 智库时代, 2019, (37): 160-161.