

“三全育人”视域下职业教育课程思政建设研究

张红新

南京工业职业技术大学，江苏南京 210023

摘要：本文立足“三全育人”背景，对“三全育人”的内涵、职业本科开展课程思政的重要性以及“三全育人”视域下职业教育课程思政建设的可行性路径展开深入探究，以期帮助职业本科院校尽快落实立德树人的根本任务，同时，为构建全新的“三全育人”格局提供有益参考与借鉴。

关键词：“三全育人”；职业教育；课程思政；建设路径

Research on the Construction of Vocational Education Curriculum Civics in the Perspective of “San Quan” Education

Zhang Hongxin

Nanjing Vocational University of Industry Technology, Nanjing, Jiangsu 210023

Abstract : Based on the background of “San Quan” Education, this paper explores the connotation of “San Quan” Education, the importance of carrying out course ideology in vocational undergraduate programs, and the feasible path of vocational education course ideology construction under the perspective of three-whole-parenting, with a view to helping vocational undergraduate colleges and universities to implement the fundamental task of cultivating morality and nurturing people as soon as possible, and at the same time, provide useful references and reference to the construction of a new “San Quan” Education pattern. At the same time, it provides useful references and lessons for the construction of a new “San Quan” Education pattern.

Keywords : “San Quan” Education; vocational education; curriculum ideological and political; construction path

“三全育人”强调要将立德树人理念灵活贯穿于学校思想政治教育的全过程，且务必要做到全员参与。“三全育人”理念的提出，切实为学校思想政治教育工作改革与创新指明了新方向，同时，也强调了专业教育、通识教育与思政教育融合的必要性与重要性。在笔者看来，在“三全育人”视域下，职业教育的课程思政建设应以全员、全过程、全方位三个层面作为切入点，通过多样化的举措进一步促进专业教育、通识教育与思政教育的融合，以推动职业教育课程思政建设，从而助力学校实现内涵式发展。

一、“三全育人”内涵

“三全育人”的核心为构建系统化、一体化的育人体系，将职业教育独特的育人作用充分发挥出来，这样，才能实现为国家培养出越来越多合格建设者以及可靠接班人的最高目标^[1]。全员育人是“三全育人”理念的第一要素，更强调的是育人主体。我们必须清醒地认识到，育人不仅仅是教师的专业行为，从根本出发，学校的每一位工作者均承担着育人的责任和义务。这意味着职业本科院校应构建全员一体化育人的新模式，其中，除了教师之外，学校的服务人员、技术人员等也应加入育人工作中来，这样，才能形成教、管、服全方位赋能学生成长发展的新格局；全过程育人则更加强调教育的连续性以及发展性，意味着教育应围绕学生的成长成才规律贯穿于教育的全过程。从学生迈进学校校门的那一刻开始，育人主体就应精心设计教育计划，助力学生成

长^[2]。其中，特别需要强调的是专业教育、通识教育与思政教育的有机融合，有利于切实将思想政治教育渗透于学生日常生活以及学习的每个环节中，这样才能真正做好每个阶段学生的教育引导工作；全方位育人主张拓宽育人的视角与维度，涉及育人内容、育人平台以及育人形式等多个方面，这样才能形成多维度育人的氛围，才能彰显育人的立体化和个性化^[3]。

二、职业本科开展课程思政的重要性

(一) 满足思想政治教育创新的现实需求

新时代，我国社会改革进程进入关键时期，面对全球化浪潮带来的思潮碰撞以及信息技术的快速发展，学校的思想政治教育工作面临着前所未有的机遇与挑战，同时，学校承担的育人责任与义务也日益凸显。正因为文化多元、价值观念多样类似的现象

日益常态化，当代青年学生的价值观、人生观与世界观的形成与发展才受到了一定影响。由此看来，职业本科院校必须立足新时代背景优化与创新本校的思想政治教育工作。众所周知，职业本科院校的部分学生缺乏一定自控能力，有的学习基础还比较薄弱，有的欠缺自学成才意识。因为多元因素的影响，部分学生很可能会迷失自我。这时候，重视职业本科院校的课程思政建设工作，重点强调的是将思想政治教育渗透于通识教育、专业教育的每一个环节当中。课程思政工作的核心除了强化理论武装之外，还应关注基于信息时代背景的诸多特殊挑战，关键是采取有效的应对措施，只有这样，才能进一步推动学校思想政治教育工作的改革与创新，才能坚定学生的理想信念，才能引导学生正确处理多元价值与社会主义核心价值体系之间的关系，从而助力学生积极、健康的价值观、人生观与世界观的形成与发展^[4]。

（二）满足全面提升学生职业能力与职业素养的内在需求

职业本科院校是高素质技术技能型人才的重要培养基地。提升学生的职业能力与职业素养，有利于使其职业生涯紧跟时代发展步伐，从而大幅度提升学生的综合竞争力。然而，怎样才能引领学生通过实践深化理论学习，怎样才能以课堂为载体充分激发学生的批判思维与创新精神，这些均是职业本科院校应着重思考的关键问题^[5]。研究表明，课程思政在育人方面有独特的价值，它能引导学生一边学习并掌握理论知识一边锻炼职业能力，提升职业素养，进而为其将来更好地融入社会、服务社会奠定坚实的基础^[6]。

三、“三全育人”视域下职业教育课程思政建设的可行性路径

（一）全员育人—丰富育人主体

全员育人意味着思想政治教育并不是单一思政课教师的任务，反而强调包括思政课教师在内的多元主体共同参与育人过程^[7]。首先，上至学校领导，他们必须充分认识到学校的课程思政建设并不是思政课教师或者学科教师单一方面的工作，反而迫切需要全校师生的共同参与。学校的每个部门，比如辅导员、教务部门以及各级学生管理部门均有责任和义务参与其中，并且是实施教育的主体。殊不知，这些主体对学生心智与价值观的形成有着直接影响。这意味着不同主体应有意识地将思政元素在无形中渗透于日常工作的方方面面，从而在学校内形成一个全方位、多角度的育人网络^[8]。其次，下至学科教师，为了保障课程思政实施的专业性与有效性，他们应积极主动地改变育人理念，并充分认识到将思想政治教育融入专业教育、通识教育中的迫切性与可行性。为了全面提升教师的课程思政能力，学校应定期为他们安排专题培训，教师本人也应积极参加与“课程思政”相关的论坛讲座等，这样，不仅能助力教师实现专业化成长，而且还能进一步提升教师融合思政元素进行学科教学的能力，这将为学校课程思政建设夯实基础^[9]。最后，学校应进一步完善内部协同机制，充分发挥各教育主体的独特作用，以增强对学生的影响力。不论是基层领导、辅导员还是学校的其他工作人员，他们均应以

身作则、言传身教。一方面，各教育主体应不断加强对马克思主主义理论体系、中国特色社会主义理论体系的学习，旨在提升个人的政治素养、德育素养并丰富人文底蕴，关键是及时矫正个人对课程思政的认识偏差，明确课程思政的核心任务与重要价值就是立德树人^[10]。另一方面，学科教师应与思政教育共同组建教育团队，多方协同共同挖掘教学内容深处隐藏的思政元素，创新思政教育融入方式等，以形成课程思政教育的良好生态。

（二）全过程育人—创新育人模式

首先，从宏观角度出发，学校应重视将思想政治教育融入学生学习的各个阶段，不同环节，使课程思政成为学科教育常态。具体而言，学校应将课程思政建设作为一项系统工作主抓，确保思想政治教育向不同专业、各个年级内渗透，从而促进不同学科、不同学段之间思政育人工作的紧密对接，进一步提升课程思政建设成效。具体来讲，学校应重视课程思政示范课程的打造，强化示范课程的引领作用^[11]。其次，从微观角度出发，教育工作者应时刻注意将思政育人内容注入学科教育的每个环节，这就要求他们从课程设计、选取教学内容、应用教学方法、营造课堂氛围到创新评价方式等一系列环节均应有意识地渗透思政元素，从而实现育人以及育才工作的协同发展。为了实现这一目标，学校应定期组织课程思政教研会，旨在为学科教师以及思政教师之间的深入沟通交流以及有效合作搭建平台。通过共研课题，相互分享案例与经验，教师之间的配合会越来越默契，这将为日常课程思政教育工作的实施夯实基础，同时，这一协作也有助于统筹推进各学科教师的专业成长及其思想政治素质的显著提升^[12]。从教师自身出发，一方面，教师应始终贯彻落实以生为本的教育理念，将促进学生全面发展作为课程思政教育的出发点与落脚点，充分发挥各类红色资源场馆、基地辅助教学的优势，同时，积极鼓励学生投入实践，以全面提高他们的实践感悟能力。另一方面，教师应善于依托信息技术将最新的资讯、技术、工艺等带进课堂，旨在激活课堂，赋予课堂活力。比如，针对光伏发电相关专业的学生，教师可在课堂导入环节播放2020年9月习近平主席向世界作出实现“双碳”目标的中国承诺的视频并举例说明到底什么是“碳中和”和“碳达峰”，告诫学生从生活中的日常小事做起为实现“双碳”目标贡献绵薄之力，比如离开宿舍和教室时应随手关灯，夏天空调温度调至26℃以上等，从而进一步增强学生的社会责任感与民族自豪感^[13]。

（三）全方位育人—建立健全机制

全方位育人，强调从校园整体环境出发，致力于构建完善的课程思政支撑体系，唯有如此，才能确保课程思政拥有足够稳定的要素支持，才能保证课程思政建设工作有条不紊地开展。首先，制度层面。学校应努力制定匹配课程思政实施的一系列相关教学评价制度以及考核制度，将课程思政纳入学科教育评价的整体体系当中，通过定期考评并分析教学效果，充分发挥评价制度的引领与反馈作用，以此为基础，作出针对性的调整与优化，以确保教育目标顺利达成^[14]。具体而言，学校应将课程思政建设成效纳入教师、课程教学以及学生评价量表中，以构建全方位的课程思政评价体系。其次，职工激励层面。学校应围绕“课程思政

建设”这一主题设置相应的激励机制，积极鼓励教育工作者参加相关的课题研究并通过荣誉奖励或者物质奖励等方式充分激发教职工的内在动力，鼓励他们结合本校实际情况全身心地投入到专题研究中，这样便能源源不断地为课程思政建设提供创新的思路和理论支持。最后，校园环境层面。学校应努力把握好校园舆论环境与话语场域，尤其应依托先进的校园媒体平台以及信息传播渠道，利用多样化的方式宣传并推广课程思政建设工作，从而营造出积极健康的隐性思政育人氛围。除此之外，校园文化、公共讲座、艺术展览以及丰富多彩的艺术活动等均可作为传递思政教育内容的重要渠道，如此，才能充分发挥校园环境的隐性育人作用，助推学校的课程思政建设工作有序进行^[15]。

结语

综上所述，“三全育人”理念的提出与深入贯彻落实确实为职业本科院校的课程思政建设指明了前进的方向。各学校应立足自身实际情况，结合办学特色与学生特点，以立德树人根本任务为导向，切实将思政教育融入学科教学、校园环境等各个环节中，同时，还应积极创新课程思政的内容与形式，唯有如此，才能培养出更多兼具坚定理想信念、良好职业素养以及强烈社会责任感的高素质技能型人才，助力社会进步以及国家繁荣发展。

参考文献

- [1] 张凤翠. “三全育人”视域下职业教育课程思政建设研究 [J]. 成才之路, 2023(21): 25–28.
- [2] 张学河. 基于“三全育人”的职业教育课程思政改革 [J]. 中学政治教学参考, 2023(35): 后插14–后插15.
- [3] 郭和才, 朱德全. 外烁与内塑: 职业教育课程思政的空间逻辑 [J]. 贵州社会科学, 2022, 389(5): 104–113.
- [4] 郭和才, 朱德全. 职业教育课程思政的价值理性与教育逻辑 [J]. 民族教育研究, 2021, 32(5): 44–54.
- [5] 黄娟. 高职课程思政与学科知识融合策略研究 [J]. 现代商贸工业, 2024, 45(11): 103–105.
- [6] 邓桂萍, 王文海. 类型教育视阈下高职院校专业课课程思政建设研究 [J]. 机械职业教育, 2024(3): 14–18.
- [7] 王黎, 于捷. “三全育人”视阈下高职英语课程思政智慧化教学实施路径研究 [J]. 海外英语, 2024(1): 222–224, 228.
- [8] 张永彪. “三全育人”视域下中职学校课程思政的实施策略 [J]. 甘肃教育, 2024(3): 15–18.
- [9] 刘磊. “三全育人”视域下高职院校课程思政建设路径分析 [J]. 华章, 2023(11): 132–134.
- [10] 杨梓钰, 陈维英, 惠弘毅. 专业课中的课程思政元素开发与应用探析 [J]. 教育现代化, 2022, 9(22): 132–135..
- [11] 何美霖. 中职学校“课程思政”建设研究 [D]. 吉林: 吉林农业大学, 2023.
- [12] 陈英葵, 孙国伟. “三教”改革视域下中职课程思政建设路径研究 [J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2023, 39(5): 14–20.
- [13] 黎秋名. 基于“三全育人”模式的课程思政教学改革实践与研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(3): 16–18.
- [14] 黄院芳, 龙洪宇, 刘伟. “五育并举”视域下高职院校课程思政教育研究与实践 [J]. 广东交通职业技术学院学报, 2023, 22(3): 74–78.
- [15] 孟艳萍. “三全育人”视域下中职学校课程思政的实施策略 [C]. //教育发展与成长论坛论文集. 2023: 1–7.